



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**



# **SÍLABO**

## **DE**

# **AVANCES EN NANDA NIC NOC**

**(Código: EE18028)**

**PROMOCIÓN INGRESANTE: 2019**

**(ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL)**

**“En el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”**

### **CONTENIDO:**

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. LOGROS DE APRENDIZAJE
- V. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- IX. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**Lima – Perú**

**2022**

## I. INFORMACION GENERAL

1.1 Nombre de la asignatura	Avances en NANDA NIC NOC
1.2 Código de la asignatura	EE18028
1.3 Tipo de asignatura	Electivo
1.4 Créditos	02
1.5 Total de horas semestrales	48 horas
1.6 Horas semanales:	3 horas
Horas teoría	1 hora
Horas laboratorio	2 horas
1,7 Horas síncronas semanales	3 horas
1.8 Horas asíncronas semanales	1 hora
1.9 Semestre o Año Académico	2022 - I
1.10 Ciclo	VIII ciclo
1.11 Modalidad	Semi presencial
1.12 Docente responsable	Dra. Mery Soledad Montalvo Luna
1.13 Correo institucional	mmontalvol@unmsm.edu.pe
1.4 Docentes colaboradores	

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
088927	Dra. Maria Infante Contreras	Principal	Nombrado	40 hrs
08467E	Mg. Maria Quiroz Vásquez	Principal	Nombrado	40 hrs
80098	Mg. Juana Cuba Sancho	Asociado	Nombrado	40 hrs
0A4180	Mg. Jhon Zeladita Huamán	Auxiliar	Nombrado	20 hrs

1.15 Duración	16 semanas
1.16 Fecha de inicio	13 de Mayo del 2022
1.17 Fecha de termino	26 de Agosto del 2022
1.18 Hora de Teoría	Viernes de 14:00 a 15:00 horas
1.19 Hora de Laboratorio	Viernes de 15:00 a 17:00 horas Sábado 8:00 a 10:00 horas (1 grupo)
1.20 Número de alumnos	45
1.21 Relación docente estudiante en laboratorio	1 / 7 - 8

1.22 Numero de grupos de estudiantes	6
1.23 Requisito	Ninguno
1.24 Aula	Plataforma google meet, Moodle

## II. SUMILLA

Asignatura teórico practica de carácter optativo corresponde al área de formación complementaria su propósito es conocer el desarrollo e implantación de lenguajes enfermeros estandarizados, y su utilización en cada una de las fases del proceso enfermero que le permita nombrar y clasificar los diagnósticos, intervenciones y resultados enfermeros. Comprende: La estandarización del lenguaje enfermero y la investigación sobre este, la visibilidad del juicio clínico enfermero y el rol propio de la enfermería para los usuarios, los sistemas de salud y la sociedad.

## III. COMPETENCIA GENERAL

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	Análisis y resolución	DEMUESTRA Propone soluciones a los problemas; considerando el análisis de causa, identificando alternativas de solución y seleccionando aquella que considere la más idónea.
	Metas de desarrollo	DEMUESTRA Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimiento y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas.
	Autorregulación	DEMUESTRA El estrés no disminuye su nivel de rendimiento, aunque afecta su estado de ánimo. Actúa ante los problemas que se le plantean con moderación y prudencia.
<b>CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO</b>	Cuidado enfermero	DEMUESTRA Participa como miembro del equipo de salud; demostrando el cuidado de enfermería sustentado en sus bases filosóficas, epistemológica y teóricas - conceptuales. Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. Valora en forma integral al paciente considerando las dimensiones de la

		<p>persona, recolecta datos utilizando diferentes fuentes de información en escenario de simulación hospitalaria y comunitaria.</p> <p>Propone diagnósticos de enfermería reales, potenciales basados en respuestas humanas en escenarios de simulación y práctica hospitalaria y comunitaria.</p>
	Valoración y diagnóstico	<p>DEMUESTRA</p> <p>Aplica la taxonomía NANDA. en la formulación del diagnóstico de enfermería en el adulto y adulto mayor en situación de riesgo y/o con problemas de mayor complejidad e incidencia.</p>
	Planeamiento y ejecución	<p>DEMUESTRA</p> <p>Planifica el cuidado de enfermería al adulto y adulto mayor</p> <p>En situación de riesgo y/o con problemas de salud de mayor complejidad e incidencia.</p> <p>Aplica las herramientas técnicas y metodológicas orientadas al Cuidado del adulto y adulto mayor.</p>
	Evaluación	<p>DEMUESTRA</p> <p>Aplica los criterios, indicadores e instrumentos de la evaluación del proceso de cuidado de enfermería en el adulto y adulto mayor.</p>
	Educación para la salud y empoderamiento social	<p>DEMUESTRA</p> <p>Aplica el proceso educativo en el desarrollo de un plan educativo y sesión de aprendizaje individual y grupal para la educación en salud orientada al fortalecimiento de capacidades de la persona que les permitan tomar decisiones conscientes y autónomas sobre su propia salud aplicando la metodología apropiada en escenario de simulación o situación real.</p>

#### IV. LOGROS DE APRENDIZAJE

Utiliza la taxonomía NANDA NIC y NOC en base a estudios de caso en pacientes con problemas de salud.

#### V. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Unidad 1:** Aspectos conceptuales y etapa de valoración del lenguaje enfermero NANDA NIC NOC. Utiliza el lenguaje enfermero estandarizado en las fases del

proceso de atención de enfermería en base a casos hipotéticos en personas con problemas de salud.

**Unidad 2:** Taxonomía diagnóstica y clasificación de los resultados (NOC). Identifica los diagnósticos, intervenciones y resultados enfermeros en base a casos hipotéticos en personas con problemas de salud.

**Unidad 3:** Intervenciones NIC. Interrelación NANDA NOC NIC. Aplica en estudios de casos los planes de cuidado con intervenciones de enfermería en base a casos hipotéticos en personas con problemas de salud.

## **VI. PROGRAMACION DE CONTENIDOS**



<p><b>Semana 2</b> <b>20 Mayo</b> <b>14:00 a</b> <b>15:00 hrs</b></p> <p><b>15:00 a</b> <b>17:00 hrs</b></p>	<p><b>TEORIA:</b> Clase invertida. Primera etapa Valoración: Modelos de valoración para la organización de los datos</p> <p><b>LABORATORIO:</b> Valoración de enfermería según patrones funcionales</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T2 Video:</b> Valoración en enfermería (13:50) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p_DNL8gHGpE">https://www.youtube.com/watch?v=p_DNL8gHGpE</a></p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio</p> <p><b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica. Valoración según: Patrones funcionales de Gordon, Respuestas humanas de Carpenito, Dominios y clases según Taxonomía II</p> <p><b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L2:</b> De acuerdo a los patrones funcionales seleccionar las características definitorias en base a casos hipotéticos en personas con problemas de salud.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle y Google meet</p> <p>Silabo</p> <p>Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>PPT de las clases teóricas</p> <p>Formatos de laboratorio</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos teóricos</p> <p>Ateneo bibliográfico</p> <p>Aula invertida</p>	<p>Dra. Mery Soledad Montalvo Luna</p> <p>Docentes de laboratorio</p>
<p><b>Semana 3</b> <b>27 Mayo</b> <b>14:00 a</b> <b>15:00 hrs</b></p> <p><b>15:00 a</b> <b>17:00 hrs</b></p>	<p><b>TEORIA:</b> Clase invertida. Valoración según el Modelo de promoción de la salud. Mónica Díaz Navarro</p> <p><b>LABORATORIO:</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T3 Artículo:</b> Proceso enfermero basado en el Modelo de promoción de la salud. Mónica Díaz Navarro <a href="http://www.index-f.com/dce/19pdf/19-139.pdf">http://www.index-f.com/dce/19pdf/19-139.pdf</a></p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio</p> <p><b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica Valoración según el Modelo de promoción de la salud. Mónica Díaz Navarro</p> <p><b>Procedimental: Laboratorio</b></p>	<p>Plataforma virtual Moodle y Google meet</p> <p>Silabo</p> <p>Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>PPT de las clases teóricas</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos teóricos</p> <p>Ateneo bibliográfico</p> <p>Aula invertida</p>	<p>Dra. Mery Soledad Montalvo Luna</p> <p>Docentes de laboratorio</p>

	Proceso de valoración: recojo, organización, validación, registro	<b>L3:</b> Realizar la valoración según el Modelo de promoción de la salud en base a casos hipotéticos en personas con problemas de salud.	Formatos de laboratorio		
<b>Semana 4</b> <b>3 Junio</b> <b>14:00 a</b> <b>15:00 hrs</b>	<b>TEORIA:</b> Clase invertida. Proceso de enfermería según Patricia Iyer	<b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T4 Video:</b> Signos y síntomas Dr. Veller (9:07) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uZNKUXAKe-E">https://www.youtube.com/watch?v=uZNKUXAKe-E</a> <b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio  <b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica Fase 1 de Valoración según Patricia Iyer	Plataforma virtual Moodle y Google meet  Silabo  Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona  Rubrica de evaluación  PPT de las clases teóricas  Formatos de laboratorio	Trabajo colaborativo  Revisión de la presentación de los contenidos teóricos  Ateneo bibliográfico  Aula invertida	Dra. Mery Soledad Montalvo Luna          Docentes de laboratorio
<b>15:00 a</b> <b>17:00 hrs</b>	<b>LABORATORIO:</b> Características definitorias ante problemas de casos hipotéticos en personas con problemas de salud en el área respiratoria	<b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L4:</b> Identificar las características definitorias (dato) en base a casos hipotéticos en personas con problemas de salud en el área respiratoria			
<b>Semana 5</b> <b>10 Junio</b> <b>14:00 a</b> <b>15:00 hrs</b>	<b>TEORIA:</b> Clase invertida: Pensamiento crítico y juicio clínico	<b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T5 Artículo:</b> Papel de enfermería en el juicio clínico por JCR Sevilla <a href="https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/62_02.pdf">https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/62_02.pdf</a> <b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio	Plataforma virtual Moodle y Google meet  Silabo  Guía del estudiante para la actividad de	Trabajo colaborativo  Revisión de la presentación de los contenidos teóricos	Dra. Mery Soledad Montalvo Luna

<p><b>15:00 a 17:00 hrs</b></p>	<p><b>LABORATORIO:</b> Características definitorias ante problemas de casos hipotéticos en personas con problemas de salud problemas de salud en el área cardiovascular</p>	<p><b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica</p> <p><b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L5:</b> Características definitorias ante problemas de salud en el área cardiovascular</p>	<p>aprendizaje síncrona y asíncrona</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>PPT de las clases teóricas</p> <p>Formatos de laboratorio</p>	<p>Ateneo bibliográfico</p> <p>Aula invertida</p>	<p>Docentes de laboratorio</p>
<p><b>UNIDAD 2: TAXONOMIA DIAGNOSTICA Y CLASIFICACION DE LOS RESULTADOS (NOC)</b></p>					
<p><b>Semana 6 17 Junio 14:00 a 15:00 hrs</b></p>	<p><b>TEORIA:</b> Definición de diagnóstico enfermero. Característica de la formulación diagnóstica</p> <p><b>LABORATORIO:</b> Componentes del diagnóstico enfermero ante problemas de</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T6 Video:</b> Fase Diagnostico enfermero (19:21) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DCljqdMcBxM">https://www.youtube.com/watch?v=DCljqdMcBxM</a></p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio</p> <p><b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica Fase 2 de Diagnostico enfermero</p> <p><b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L6:</b> Componentes del diagnóstico enfermero ante problemas de salud en el área metabólica</p>	<p>Plataforma virtual Moodle y Google meet</p> <p>Silabo</p> <p>Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>PPT de las clases teóricas</p> <p>Formatos de laboratorio</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos teóricos</p> <p>Ateneo bibliográfico</p> <p>Aula invertida</p>	<p>Dra. Mery Soledad Montalvo Luna</p> <p>Docentes de laboratorio</p>

	salud en el área metabólica				
<b>Semana 7</b> <b>24 de junio</b> <b>14:00 a</b> <b>15:00 hrs</b>  <b>15:00 a</b> <b>17:00 hrs</b>	<b>TEORÍA:</b> Sistema multiaxial para construir conceptos de diagnóstico  <b>LABORATORIO:</b> Componentes del diagnóstico enfermero ante problemas de salud en el área gastrointestinales	<b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T7:</b> Formular 3 etiquetas más frecuentes de Diagnóstico de Enfermería NANDA ante problemas de salud de tipo Obesidad, Diabetes Mellitus e Hipertensión arterial, indicando definición, características definitorias y factores relacionados . <b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio  <b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica  <b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L7:</b> Componentes del diagnóstico enfermero ante problemas en el área gastrointestinales	Plataforma virtual Moodle y Google meet  Silabo  Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona  Rubrica de evaluación  PPT de las clases teóricas  Formatos de laboratorio	Trabajo colaborativo  Revisión de la presentación de los contenidos teóricos  Ateneo bibliográfico  Aula invertida	Dra. Mery Soledad Montalvo Luna          Docentes de laboratorio
<b>Semana 8</b> <b>1 de julio</b> <b>14:00 a</b> <b>15:00 hrs</b>	<b>TEORÍA:</b> Taxonomía diagnóstica de enfermería	<b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T8 Artículo:</b> Taxonomías en Enfermería. <a href="https://enfermeriabuenosaires.com/taxonomias-en-enfermeria/">https://enfermeriabuenosaires.com/taxonomias-en-enfermeria/</a> . <b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio  <b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica Pasos para diagnosticar problemas de salud	Plataforma virtual Moodle y Google meet  Silabo  Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona  Rubrica de evaluación	Trabajo colaborativo  Revisión de la presentación de los contenidos teóricos  Ateneo bibliográfico  Aula invertida	Dra. Mery Soledad Montalvo Luna

15:00 a 17:00 hrs	<b>LABORATORIO:</b> Componentes del diagnóstico enfermero ante problemas de salud en el área musculo esquelético	<b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L8:</b> Componentes del diagnóstico enfermero ante problemas de salud en el área musculo esquelético	PPT de las clases teóricas  Formatos de laboratorio		Docentes de laboratorio
<b>Semana 9</b> <b>8 de julio</b> 14:00 a 15:00 hrs	<b>TEORIA:</b> Diagnósticos de colaboración según Carpenito	<b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T9 Artículo:</b> Problemas de colaboración. Pasillitos de Hospital <a href="https://pasillitosdehospital.wordpress.com/problemas-de-colaboracion/">https://pasillitosdehospital.wordpress.com/problemas-de-colaboracion/</a>  <b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio  <b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica Problemas colaboración según Carpenito	Plataforma virtual Moodle y Google meet  Silabo  Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona  Rubrica de evaluación  PPT de las clases teóricas  Formatos de laboratorio	Trabajo colaborativo  Revisión de la presentación de los contenidos teóricos  Ateneo bibliográfico  Aula invertida	Dra. Mery Soledad Montalvo Luna
15:00 a 17:00 hrs	<b>LABORATORIO:</b> Etiqueta diagnostica ante problemas de salud en el área infectocontagiosa	<b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L9:</b> Etiqueta diagnostica ante problemas de salud en el área infectocontagiosa			Docentes de laboratorio
<b>Semana 10</b> <b>15 de julio</b> 14:00 a 15:00 hrs	<b>TEORIA:</b> Resultado: Definición, importancia, estructura, factores que intervienen.	<b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T10 Artículo:</b> Resultados esperados en enfermería. Taxonomía. <a href="https://enfermeriabuenosaires.com/resultados-taxonomia/">https://enfermeriabuenosaires.com/resultados-taxonomia/</a>  <b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio	Plataforma virtual Moodle y Google meet  Silabo  Guía del estudiante para la actividad de	Trabajo colaborativo  Revisión de la presentación de los contenidos teóricos	Dra. Mery Soledad Montalvo Luna

<p><b>15:00 a 17:00 hrs</b></p>	<p><b>LABORATORIO:</b> Dominios, clases, resultados ante problemas de salud en el área preventivo promocional</p>	<p><b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica Factores que intervienen en la formulación del resultado</p> <p><b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L10:</b> Taxonomía de resultados esperados, características ante problemas de salud en el área preventivo promocional</p>	<p>aprendizaje síncrona y asíncrona</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>PPT de las clases teóricas</p> <p>Formatos de laboratorio</p>	<p>Ateneo bibliográfico</p> <p>Aula invertida</p>	<p>Docentes de laboratorio</p>
<p><b>Semana 11 22 de julio 14:00 a 15:00 hrs</b></p>	<p><b>TEORIA:</b> Clasificación de los resultados de enfermería por niveles</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T11 Video:</b> Uso de un resultado en enfermería (4:31) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kna7fJP-KS4">https://www.youtube.com/watch?v=Kna7fJP-KS4</a></p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio</p> <p><b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica</p>	<p>Plataforma virtual Moodle y Google meet</p> <p>Silabo</p> <p>Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>PPT de las clases teóricas</p> <p>Formatos de laboratorio</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos teóricos</p> <p>Ateneo bibliográfico</p> <p>Aula invertida</p>	<p>Dra. Mery Soledad Montalvo Luna</p> <p>Docentes de laboratorio</p>
<p><b>Semana 12 29 de Julio</b></p>	<p><b>F E R I A D O</b></p>				

<p><b>Semana 13</b> <b>5 de Agosto</b> <b>14:00 a</b> <b>15:00 hrs</b></p> <p><b>15:00 a</b> <b>17:00 hrs</b></p>	<p><b>TEORÍA:</b> <b>EVALUACIÓN ESCRITA N°1:</b> <b>UNIDAD 1 Y 2</b></p> <p><b>LABORATORIO:</b> Interrelación NANDA NOC NIC</p>	<p><b>EXAMEN ESCRITO</b></p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases de laboratorio</p> <p><b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L12:</b> Presentación y análisis del esquema de la Interrelación NANDA NOC NIC ante problemas de salud respiratorio tipo COVID 19</p>	<p>Plataforma virtual Moodle y Google meet</p> <p>Silabo</p> <p>Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>PPT de las clases teóricas</p> <p>Formatos de laboratorio</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos teóricos</p> <p>Ateneo bibliográfico</p> <p>Aula invertida</p>	<p>Dra. Mery Soledad Montalvo Luna</p> <p>Docentes de laboratorio</p>
<p><b>UNIDAD 3: INTERVENCIONES NIC. INTERRELACION NANDA NOC NIC</b></p>					
<p><b>Semana 14</b> <b>12 de Agosto</b> <b>14:00 a</b> <b>15:00 hrs</b></p> <p><b>15:00 a</b> <b>17:00 hrs</b></p>	<p><b>TEORÍA:</b> Intervención: definición, tipos, estructura, selección</p> <p><b>LABORATORIO:</b> Plan de cuidados e intervención de enfermería</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T12:</b> Formular un plan NANDA de intervención de enfermería ante problemas de salud de tipo Obesidad, Diabetes Mellitus e Hipertensión arterial</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio</p> <p><b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asíncrona Acciones de enfermería: independientes, dependientes, interdependientes</p> <p><b>Procedimental: Laboratorio</b></p>	<p>Plataforma virtual Moodle y Google meet</p> <p>Silabo</p> <p>Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>PPT de las clases teóricas</p>	<p>Conformación de grupo de estudiantes para seminarios y laboratorios</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos teóricos</p> <p>Ateneo bibliográfico</p>	<p>Dra. Mery Soledad Montalvo Luna</p> <p>Docentes de laboratorio</p>

		L13: Elaboración de resultados esperados ante problemas de salud en el cuidado de un paciente terminal en cuidados paliativos	Formatos de laboratorio	Aula invertida	
<b>Semana 15</b> <b>19 de Agosto</b> <b>14:00 a 15:00 hrs</b>	<b>TEORÍA:</b> Plan de cuidado: Interrelación NANDA NC NIC	<b>ACTIVIDADES ASINCRONICAS:</b> <b>T13:</b> Presentar la Historia natural de una enfermedad  <b>ACTIVIDADES SINCRONAS:</b> Participar en las clases teóricas y de laboratorio  <b>Teoría: Aspectos conceptuales</b> Dialogo virtual sobre el tema tratado de forma asincrónica Plan de cuidado: Interrelación NANDA NC NIC	Plataforma virtual Moodle y Google meet  Silabo  Guía del estudiante para la actividad de aprendizaje síncrona y asíncrona	Trabajo colaborativo  Revisión de la presentación de los contenidos teóricos  Ateneo bibliográfico	Dra. Mery Soledad Montalvo Luna
<b>15:00 a 17:00 hrs</b>	<b>LABORATORIO:</b> Plan de cuidados o de intervención de enfermería	<b>Procedimental: Laboratorio</b> <b>L14:</b> Trabajo final: Interrelación NANDA NOC NIC y Planes de Cuidado	Rubrica de evaluación  PPT de las clases teóricas  Formatos de laboratorio	Aula invertida	Docentes de laboratorio
<b>Semana 16</b> <b>26 de Agosto</b> <b>14:00 a 17:00 hrs</b>	Presentación de los trabajos finales	Exposiciones de los trabajos finales  Evaluación de la asignatura	Rubrica de evaluación		Docentes de la asignatura

## **VII. Estrategias didácticas (metodología)**

### **6.1 Estrategia didáctica para la teoría y el laboratorio**

La asignatura se desarrolla aplicando el modelo del aprendizaje centrado en el estudiante, para lo cual se desarrollan experiencias de aprendizaje a través de un enfoque pedagógico innovador que privilegia una metodología activa- participativa, en la que el estudiante es el protagonista de su formación desarrollando su capacidad de análisis, reflexión, síntesis e investigación. Se parte de la premisa que desde la enseñanza se pueden promover estrategias pedagógicas - didácticas que promuevan de manera deliberada y progresiva el desarrollo de las habilidades de razonamiento clínico para la toma de decisiones.

Dentro del enfoque innovador se tiene el aprendizaje experiencial, que comprende aprender a través de la reflexión del hacer por ello las actividades de la asignatura utilizan diferentes escenarios de aprendizaje y herramientas didácticas tales como, estudio y análisis de casos, trabajo grupal y aprendizaje colaborativo, organizadores visuales diversos y análisis crítico.

Se utilizará el aula virtual, Moodle y aplicativo Google Meet combinados metodológicamente para el aprendizaje sincrónico en la asignatura. Se trabajará con grupos de 7 a 8 estudiantes, supervisados y monitoreados virtualmente en forma permanente por un docente de enfermería.

La asignatura aplica la estrategia del aprendizaje invertido para ello cuenta con un aula virtual (AV) alojado en el LINK (<http://campusmedicina.unmsm.edu.pe/>) al cual tendrán acceso todos los docentes y estudiantes. A través del AV, los estudiantes podrán interactuar entre estudiantes y con los docentes. Todos los materiales de la asignatura serán colocados en el AV, de manera que, los estudiantes accedan a los mismos y asistan preparados para las reuniones educativas virtuales.

### **6.2 Actividades de investigación formativa**

La asignatura incorpora el análisis crítico de evidencias científicas a través de la selección de artículos científicos de temas relacionados con los temas a tratar considerados en cada unidad didáctica a través de la revisión de artículos científicos y algunas tareas asincrónicas, la busque bibliográfica para desarrollo de seminarios y cumplir con las actividades de aprendizaje de los laboratorios. Asimismo, los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar el conocimiento a través de herramientas que favorezcan el aprendizaje por descubrimiento, para lo cual el estudiante se involucra en el estudio del problema a partir de situaciones problemáticas creadas para tal fin en cada laboratorio y a través del desarrollo de seminarios.

### **6.3 Actividades de responsabilidad social**

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad.

La RSU, se desarrolla a través del aprendizaje servicio solidario, como estrategia innovadora, por ello se dará énfasis a enfermedades crónico degenerativas de la población adulta y de esta forma se contribuye al desarrollo humano y educativo

#### **6.4 Aspectos éticos**

Considera la aplicación de las buenas prácticas, tanto para docentes como estudiantes, descritas en la cartilla para el aprendizaje virtual.

### **VIII. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje del estudiante es individual, continua, objetiva e imparcial y está orientada al logro de aprendizajes de las competencias del perfil de egreso explicitadas en el presente sílabo. Es integral, considerando las dimensiones cognitivo (saber), procedimental (saber ser) y actitudinal (ser) y abarca la evaluación diagnóstica o, de entrada, la formativa o de proceso y la sumativa o final (Art. 20).

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad no presencial, considerando las competencias y capacidades descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes, tales como rubrica de las tareas asincrónica, seminarios, laboratorio, trabajo final

El cumplimiento y asistencia de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades práctica y/o laboratorio, son obligatorias.

Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% de las actividades, automáticamente tendrán la calificación de DIEZ (10), aun cuando el promedio de las calificaciones resulte aprobatorio (Art. 26).

Para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas, sólo cuando el promedio final tenga una fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado al número inmediato superior (Art.29).

De acuerdo al **REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PREGRADO**, en el **Cap IV, Artículo 15** dice: El estudiante que acumula en una asignatura el 30% o más de inasistencias injustificadas en las horas teóricas o prácticas, será desaprobado y se consignará en el acta promocional . Por consiguiente los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a

ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a los laboratorios

La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala (Art.30):

<b>Evaluación Académica</b>	<b>Peso</b>
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual: 20% Exámenes (1) 20% Trabajo asincrónico	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos: 30% Laboratorio 30% Informe final	60%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades:

<b>Unidad</b>	<b>Criterios e indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>	<b>Anexo</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca fuentes confiables de información y selecciona datos que le ayudan a lograr la valoración integral de enfermería en el adulto</li> <li>● Fundamenta científicamente la información pertinente recopilada en la valoración del paciente adulto</li> <li>● Aplica Taxonomía NANDA para la formulación diagnóstica de los problemas identificados en el paciente.</li> <li>● Aplica los NIC y NOC para la determinación de las intervenciones terapéuticas y evaluación de las mismas en el paciente adulto</li> <li>● Elabora procesos de atención de enfermería según normas de redacción y protocolos establecidos por NANDA</li> <li>● Utiliza herramientas digitales de las TIC para el fortalecimiento de su autoaprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rubrica de exposición</li> <li>● Rubrica de organizador visual de las tareas asincrónicas</li> <li>● Rubrica de laboratorios</li> <li>● Rubrica del trabajo final : Plan de cuidado interrelación NANDA NOC NIC</li> </ul>	

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica principios ético-deontológicos y legales en los cuidados que prodiga al paciente adulto.</li> <li>● Mantiene relaciones interpersonales empáticas con el docente y compañeros de estudio.</li> <li>● Respeta las normas institucionales en su comportamiento y presentación personal.</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca fuentes confiables de información y selecciona datos que le ayudan a lograr la valoración integral de enfermería en el adulto</li> <li>● Fundamenta científicamente la información pertinente recopilada en la valoración del paciente adulto</li> <li>● Aplica Taxonomía NANDA para la formulación diagnóstica de los problemas identificados en el paciente.</li> <li>● Aplica los NIC y NOC para la determinación de las intervenciones terapéuticas y evaluación de las mismas en el paciente adulto</li> <li>● Elabora procesos de atención de enfermería según normas de redacción y protocolos establecidos por NANDA</li> <li>● Utiliza herramientas digitales de las TIC para el fortalecimiento de su autoaprendizaje.</li> <li>● Aplica principios ético-deontológicos y legales en los cuidados que prodiga al paciente adulto.</li> <li>● Mantiene relaciones interpersonales empáticas con el docente y compañeros de estudio.</li> <li>● Respeta las normas institucionales en su comportamiento y presentación personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rubrica de exposición</li> <li>● Rubrica de organizador visual de las tareas asincrónicas</li> <li>● Rubrica de laboratorios</li> <li>● Rubrica del trabajo final : Plan de cuidado interrelación NANDA NOC NIC</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca fuentes confiables de información y selecciona datos que le ayudan a lograr la valoración integral de enfermería al paciente adulto</li> <li>● Fundamenta científicamente la información pertinente recopilada en la valoración al paciente adulto</li> <li>● Aplica Taxonomía NANDA para la formulación diagnóstica de los problemas identificados en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rubrica de exposición</li> <li>● Rubrica de organizador visual de las tareas asincrónicas</li> <li>● Rubrica de</li> </ul>	

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
	<p data-bbox="379 264 580 293">paciente adulto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="344 331 1015 427">● Aplica los NIC y NOC para la determinación de las intervenciones terapéuticas y evaluación de las mismas en el paciente adulto</li> <li data-bbox="344 465 1015 562">● Elabora procesos de atención de enfermería según normas de redacción y protocolos establecidos por NANDA</li> <li data-bbox="344 600 1015 665">● Utiliza herramientas digitales de las TIC para el fortalecimiento de su autoaprendizaje.</li> <li data-bbox="344 703 1015 768">● Aplica principios ético-deontológicos y legales en los cuidados que prodiga al paciente adulto</li> <li data-bbox="344 806 1015 871">● Mantiene relaciones interpersonales empáticas con el docente y compañeros de estudio.</li> <li data-bbox="344 909 1015 974">● Respeta las normas institucionales en su comportamiento y presentación personal.</li> </ul>	<p data-bbox="1064 264 1227 293">laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1035 331 1246 562">● Rubrica del trabajo final : Plan de cuidado interrelación NANDA NOC NIC</li> </ul>	

## IX. Fuentes de información complementaria

Diagnósticos Enfermeros. 2018 – 2020. Undécima edición, Editorial hispanoamericana