**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**Universidad del Perú. Decana de América**
**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**Departamento Académico de Enfermería**

# Sílabo

## INTRODUCCIÓN AL CUIDADO DE ENFERMERÍA

## CÓDIGO (EE18003)

## AÑO 2022-I

***MODALIDAD SEMIPRESENCIAL***

**"Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19"**


I. INFORMACIÓN GENERAL
II. SUMILLA
III. LOGROS DE APRENDIZAJE
IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS


2022

## 1. Información general

1.1. Nombre de la asignatura : INTRODUCCIÓN AL CUIDADO DE ENFERMERÍA
1.2. Código de la asignatura : EE18003
1.3. Tipo de asignatura : básica
1.4. Semestre o año académico : 2022
1.5. Ciclo : I
1.6. Créditos : 06
1.7. Horas semanales : 10
Teoría : 02
Laboratorio : 08
Horas Síncronas semanales : 08
Horas Asíncronas semanales : 02
1.8. Modalidad : **Semipresencial**
1.9. Docentes responsables : Dra. Gladys Santos Falcón (Teoría GRUPO A)
Mg. Esther Cotrina Montenegro (Teoría GRUPO B)
1.10. Correo institucional : gsantosf@umnsm.edu.pe
ecotrinam@umnsm.edu.pe

**Link Google meet GRUPO A : meet.google.com/cgz-yoen-vyh**

**Link Google meet GRUPO B : meet.google.com/fbj-yuio-ixe**

1.11. Docentes colaboradores:

| CODIGO | APELLIDOS Y NOMBRES | CATEGORÍA | CONDICIÓN | HORAS |
|---|---|---|---|---|
| 088978 | Santos Falcón, Gladys (1G) | Principal/TC | Nombrada | 40 |
| 097675 | Cotrina Montenegro, Esther (1G) | Asociada/TP | Nombrada | 20 |
| 088927 | Infante Contreras, María (1G) | Principal/TC | Nombrada | 40 |
| 028126 | García Arias Gladys Filomena (1G) | Asociada/TC | Nombrada | 40 |
| 0A1269 | Mendoza Ortega Herminia Magali (1G) | Asociada/TP | Nombrada | 20 |
| 09845E | Córdova Chávez, Nancy (1G) | Auxiliar/TP | Nombrada | 20 |
| | Gomez Gonzales Walter Edgar (1G) | Auxiliar/TP | Contratado | 20 |
| | Fuertes Vara Maritza (1G) | Auxiliar/TP | Contratada | 20 |
| | Jimenez Alcca Yanneth (2G) | Auxiliar/TP | Contratada | 16 |
| | Zuñiga Melissa (2G) | Auxiliar/TP | Contratada | 16 |
| | López Milagros (2G) | Auxiliar/TP | Contratada | 16 |
| | Huanynate Analy (2G) | Auxiliar/TP | Contratada | 16 |
| | Soto Panta Víctor (2G) | Auxiliar/TP | Contratado | 16 |
| | Ramos Mayte Kety (2G) | Auxiliar/TP | Contratada | 16 |

1.12. Duración : 16 semanas
1.13. Fecha de inicio : 11 de mayo del 2022
1.14. Fecha de término : 26 de agosto del 2022
1.15. Horario de teoría : Miércoles de 14:00 a 16:00 horas
1.16. Horario de práctica : LABORATORIO Y PRÁCTICA
Jueves de 8:00 am a 14:00 hrs
Jueves de 16:00 hrs a 20:00 hrs
Horario de horas Asíncronas semanales: 2
Jueves de 18:00 hrs a 20:00 hrs

1.17. Número de estudiantes: 114
1.18. Relación docente estudiante en laboratorios: 5-6
1.19. Número de grupo de estudiantes: 20
1.20. Requisito: Ninguno

## 2. Sumilla

Asignatura teórico práctico de carácter obligatorio del área de formación de la especialidad tiene como propósito que el estudiante brinde cuidado de enfermería, teniendo como centro a la persona sana o enferma, considerando sus dimensiones humanas con enfoque integral en su contexto histórico social, aplicando la comunicación como base de la interrelación enfermera-paciente y el método científico a través del proceso de atención de enfermería. Comprende: necesidades básicas del ser humano, cuidados básicos de enfermería, comunicación en enfermería, principios de bioseguridad, proceso de atención de enfermería, teoría de Virginia Henderson.

## 3. Competencias

| COMPETENCIAS | CRITERIOS | NIVEL DE LOGRO |
|---|---|---|
| LIDERAZGO | a) Autoconocimiento | **SABE CÓMO:**<br>**-** Identifica los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.<br>- Identifica la importancia y los alcances de la salud mental eficaz para la persona y grupo social. |
| | b) Desarrollo y motivación | **SABE CÓMO:**<br>**-** Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas. |
| TRABAJO EN EQUIPO | a) Adaptación a la diversidad | **SABE CÓMO:**<br>**-** Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras. |
| | b) Cultura de trabajo en equipo | **SABE CÓMO:**<br>**-** Participa en reuniones de grupo presenciales y en remoto; con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva, constructiva y empática. |
| SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE | a) Análisis y resolución | **SABE CÓMO:**<br>**-** Propone soluciones a los problemas; considerando el análisis de causa, identificando alternativas de solución y seleccionando aquella que considere la más idónea. |
| | b) Metas de desarrollo | **SABE:**<br>**-** Identifica aquello que necesita aprender y los recursos necesarios para resolver una tarea dada, para que a partir de ello pueda plantear metas de aprendizaje viables. |

| | | |
|---|---|---|
| | c) Autoregulación | **SABE:**<br>**-** Ante los problemas cotidianos se esfuerza por reaccionar positivamente, evitando roces y oposiciones.<br>- Consulta cuando tiene dudas, a fin de actuar de acuerdo con el grado de moderación que se requiere en una situación imprevista. |
| COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA | a) Comunicación oral | **SABE COMO:**<br>**-** Escucha activamente a los demás, responde a las preguntas y expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución; de manera asertiva y empática. |
| | b) Comunicación escrita | **DEMUESTRA:**<br>**-** Redacta con claridad ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente. |
| | c) Herramientas digitales | **SABE COMO:**<br>**-** Identifica qué medios digitales son apropiados para comunicar sus ideas según el tipo de audiencia y situación. |
| RAZONAMIENTO ÉTICO | a. Principios éticos y legales | **SABE:**<br>- Valora los consejos y directivas que lo reorientan si ha cometido un error u omisión en términos del respeto de los valores o las buenas costumbres |
| | b. Resolución de conflicto ético | **SABE:**<br>Reconoce los valores y principios morales así como los principios legales que están en la base de la actuación moral de un profesional. |
| | c. Decisión ética | **SABE:**<br>Reconoce los principios de confidencialidad profesional y legal. |
| CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO | a) Cuidado enfermero | **SABE CÓMO:**<br>Analiza el aporte de la práctica profesional de enfermería en el cuidado holístico y multidimensional al ser humano. en todo su curso de vida.<br>Integra el conocimiento enfermero sobre las teorías de enfermería las bases culturales, filosóficas y el proceso de cuidado de Enfermería al adulto. |

| | | |
|---|---|---|
| | b) Valoración y diagnóstico | **SABE CÓMO:**<br>**-** Utiliza fuentes confiables de información aplicando la valoración de enfermería integral y organizada en casos clínicos y escenarios de simulación.<br>-Selecciona información relevante que le ayude a establecer el diagnóstico de enfermería con sustento científico en casos clínicos y situaciones simuladas.<br>-Redacta diagnósticos de enfermería en forma inicial, considerando las respuestas humanas, sustento científico y visión multidimensional del cuidado enfermero en situaciones simuladas. |
| | d) Planeamiento y Ejecución | **SABE CÓMO:**<br>**-** Establece las intervenciones de enfermería en base a los diagnósticos más frecuentes en situaciones hipotéticas y casos clínicos.<br>- Reconoce las herramientas que facilitan la coparticipación del paciente del cuidado y actores sociales implicados.<br>- Fundamenta las intervenciones de enfermería en base al marco disciplinar y los principios éticos y bioéticos. |
| | e) Evaluación | **SABE CÓMO:**<br>**-** Establece los criterios de la evaluación del proceso de cuidado de enfermería a la persona adulta |

## 4. Logros de aprendizaje

- El estudiante aplica el proceso de atención de enfermería en una situación simulada, contemplando las necesidades y cuidados básicos, según la teoría de Henderson-
- Realiza una entrevista terapéutica en una sesión de teleorientación, tomando en cuenta los principios para un cuidado humanizado con visión multidimensional.

## 5. Resultados de aprendizaje por unidades

**UNIDAD I EL CUIDADO MULTIDIMENSIONAL DE LA PERSONA**

Al culminar la unidad el estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación.

**UNIDAD II INTERRELACIÓN ENFERMERO PERSONA CUIDADA Y FAMILIA**

Al culminar la unidad el estudiante establece la interrelación enfermera (o) - persona cuidada y familia utilizando la comunicación verbal y no verbal, escucha activa y actitud empática a través de la teleorientación de enfermería.

**UNIDAD III EL PROCESO DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA**

Al culminar la unidad el estudiante aplica el Proceso de Cuidado de enfermería (PAE) en las 5 etapas, haciendo hincapié en la valoración, fundamento científico; considerando la multidimensionalidad y necesidades básicas de la persona cuidada aplicando el método de casos.

## 5. Programación de contenidos

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| **Semana 1**<br>11 de mayo 2022 | Presentación de sílabo<br><br>Normas de convivencia en el escenario de aprendizaje semipresencial.<br><br>Orientación de la asignatura<br><br>Expectativas de los estudiantes en relación a la asignatura.<br><br>Prueba de entrada | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br><br>Revisión y análisis del silabo.<br>Revisión y análisis de guías de laboratorios.<br>Lectura crítica de artículos<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Aplicación de prueba de entrada: Formulario Google form<br><br>Orientación de la asignatura:<br><br>Presentación de sílabo, desarrollo de la asignatura, importancia y contribución al logro del perfil profesional.<br><br>Productos finales como evidencia de aprendizaje en cada Unidad.<br><br>Dinámica grupal: Expectativas de los estudiantes y competencias de la asignatura a través de plataforma interactiva Jamboard<br><br>Video foro: Rol de enfermería año 2020 – 2021 | Silabo.<br>Guías de laboratorios.<br><br>Plataforma virtual Moodle<br><br>Aplicativo Google meet<br><br>Silabo |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| **12 de mayo 2022** | **Inicio de sesiones de laboratorio**<br><br>Laboratorio 1: Observación y entrevista terapeutica. | - Presentación de docentes<br>- Análisis de Programa de enseñanza<br>- Normas de convivencia y valores del grupo<br>- Dinámica de integración<br>- Desarrollo de FODA personal<br>- Presentación de video demostrativo de entrevista.<br>- Demostración de procedimiento (docente)<br>-Redemostración<br>-Elaboración de video de entrevista | Presentación del material elaborado por los estudiantes en mapas conceptuales<br><br>Guía de laboratorio 1.<br><br>Juego de roles<br><br>Video de entrevista |
| | Laboratorio 2: Bioseguridad (Higiene de manos, Equipos de protección personal, manejo de residuos sólidos) | - Presentación de videos demostrativos de los procedimientos.<br>- Presentación de organizadores gráficos elaborados por estudiantes<br>- Demostración de procedimientos (docente)<br>- Redemostración de los procedimientos (estudiantes) | Aplicativo Google meet<br><br>Práctica presencial<br><br>Presentación del material<br><br>Guía de laboratorio 2. |
| **Semana 2**<br>18 de mayo 2022 | El Cuidado de Enfermería. Ciencia y Arte. El Cuidado de sí y del otro. | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br>Lectura crítica de artículos<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br>Conferencia en línea: Cuidado de Enfermería. Ciencia y Arte. El Cuidado de sí y del otro.<br><br>Aula invertida | Aplicativo Google meet<br>Plataforma virtual Moodle<br><br>Artículos: “El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud”. Escobar-Castellanos, Blanca.<br><br>“Cuidado humanizado y riesgos psicosociales: una relación percibida por profesionales de enfermería en Chile”. Ramos, Sandra. |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| | | | Presentación de mapas conceptuales de conceptos básicos de los estudiantes sobre el cuidado de enfermería, producto de la revisión de artículos. |
| **19 de mayo 2022** | Laboratorio 3: Signos vitales: temperatura, pulso, respiracion, presión arterial, dolor, uso del pulsoximetro (prueba, diferencias)<br><br>Uso de hoja gráfica | - Organizadores gráficos.<br>- Demostración de procedimientos (docente)<br>- Redemostración de los procedimientos (estudiantes) | Aplicativo Google meet<br><br>Presentación del material<br><br>Práctica presencial<br><br>Guía de laboratorio 3. |
| **Semana 3**<br>25 de mayo 2022 | Contexto actual del cuidado enfermero | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br><br>Lectura crítica de artículo<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Contexto actual del cuidado enfermero | Herramienta en línea Jamboard:<br><br>“Percepción del paciente hospitalizado sobre el cuidado brindado por estudiantes de enfermería”, Campiño-Valderrama |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| | | Mesa redonda virtual: Experiencia y del profesional de enfermería durante su ejercicio profesional – perspectivas de desarrollo | |
| **26 de mayo 2022** | Visita a Centros de Salud I nivel de atención – DIRIS Lima Centro y Lima Norte. | - Organizadores gráficos / infografías<br>- Redemostración de observación y entrevista<br>-Identificación de principales necesidades de los usurios del Centro de Salud | Visita guiada presencial<br><br>Presentación del material<br><br>Guía de laboratorio 3. |
| **Semana 4**<br>1 de junio 2022 | Las dimensiones del Ser humano - Visión multidimensional de la persona cuidada.<br><br>Resonancias del cuidado | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br>“Identificando mis dimensiones”<br><br>Análisis de las dimensiones y resonancias del cuidado: Caso Srta. Vivian Bearing<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Aula invertida<br><br>Diálogo abierto y presentación por grupos acerca de los conceptos básicos de las dimensiones del ser humano y su utilidad en el cuidado de enfermería, a partir de las ideas | Lectura sobre las dimensiones del ser humano. Autor José Carlos Bermejo<br><br>Video: “Amar la vida<br>https://www.youtube.com/watch?v=ZwN3Z74sQwo<br><br>Video “Milagro del cielo”<br>https://ok.ru/video/353790331523 |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| | | claves identificadas por los estudiantes en los vídeos: “Amar la vida” y “Milagro del cielo”<br><br>Visión multidimensional de la persona cuidada: Dimensión física y emocional de la persona cuidada. Dimensión social, intelectual, cultural y espiritual de la persona cuidada.<br><br>Caso: Srta. Bearing<br><br>Exposición de análisis de artículo: “Experiencias del cuidado de enfermería en contexto intercultural”, Carrasquilla Deibys. | Lectura: Artículo “Experiencias del cuidado de enfermería en contexto intercultural”, Carrasquilla Deibys.<br><br>Aula virtual. Moodle<br>Aplicativo Google meet<br><br>Presentación de materiales y/o medios didácticos elaborados por los estudiantes |
| **2 de junio 2022** | Laboratorio 5:<br><br>Comodidad y confort, sueño (unidad de paciente, tendido de cama, cambios de posición básicos). | - Demostración de procedimientos (docente)<br>-Redemostración<br>-Organizadores gráficos | Aplicativo Google meet<br><br>Presentación del material elaborado por los estudiantes.<br><br>Práctica presencial<br><br>Guía de laboratorio 5. |
| | Laboratorio 6:<br><br>Necesidades básicas: movimiento y ejercicio, cuidado de enfermeria durante el traslado de pacientes, seguridad del paciente. | - Demostración de procedimientos (docente)<br>-Redemostración<br>-Organizadores gráficos | Aplicativo Google meet<br><br>Presentación del material elaborado por los estudiantes.<br><br>Práctica presencial<br><br>Guía de laboratorio 6. |

**UNIDAD I**
**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación.

| Contenidos | | Actividades | Recursos |
|---|---|---|---|
| **Semana 5**<br>8 de junio 2022 | Necesidades Humanas<br><br>Teoría de Virginia Henderson.<br><br>Las Necesidades Humanas Básicas: respiración, alimentación, eliminación, movimiento, sueño, vestido, temperatura.<br><br>Las Necesidades Humanas Básicas: Higiene, seguridad, comunicación, creencias y valores. Auto realización, recreación, aprendizaje. | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br><br>Revisión de comunicaciones, mensajes, tareas<br><br>Revisión de contenidos desarrollados<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Diálogo abierto y presentación por grupos de los conceptos básicos de las necesidades humanas a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en los artículos y el video:<br><br>"Las necesidades humanas de Amber" | Aula virtual. Moodle<br><br>Video: "La vida es un rodeo"<br>https://entrepeliculasyseries.nu/pelicula/la-vida-es-un-rodeo/<br><br>Análisis de caso: "Las necesidades humanas de Amber" y preparación de organizadores gráficos sobre necesidades humanas.<br><br>Lectura de artículo:<br><br>"Eventos adversos en salud y cuidados de enfermería: la seguridad de paciente desde la experiencia del profesional" Ferreira, Augusto.<br><br>Lectura crítica de artículos:<br>"Proceso de enfermería: ¿Qué significa para las enfermeras de Santa Cruz (Bolivia)?" Granero, José.<br><br>Aplicativo Google meet<br>Material preparado por los estudiantes: organizadores gráficos. |

<table>
<tr><td colspan="4">UNIDAD I<br>Capacidades: El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Contenidos</th><th>Actividades</th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>9 de junio 2022</td><td>Laboratorio 7:<br><br>Satisfacción de las necesidades básicas: Higiene</td><td>- Demostración de procedimientos (docente)<br>-Redemostración<br>-Organizadores gráficos</td><td>Aplicativo Google meet<br><br>Presentación del material elaborado por los estudiantes.<br><br>Práctica presencial<br><br>Guía de laboratorio 7.</td></tr>
<tr><td colspan="4">UNIDAD II<br>Capacidades: El estudiante establece la interrelación enfermera (o) - persona cuidada y familia utilizando la comunicación verbal y no verbal, escucha activa y actitud empática a través de la teleorientación de enfermería.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Contenidos</th><th>Actividades</th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Semana 6<br>15 de junio 2022</td><td>Interrelación enfermera - usuario</td><td>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS<br><br>Revisión de comunicaciones, mensajes, tareas<br>Revisión de contenidos desarrollados<br>Revisión de la presentación de trabajos, de los contenidos y la agenda de la sesión.<br><br>Elaboración de organizadores gráficos<br><br>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS<br><br>Aula invertida<br><br>Organización de grupos de estudiantes para presentación de inforgrafía, mapas conceptuales e intercambio de</td><td>Aplicativo Google meet<br>Aula virtual. Moodle<br>• Video: A dos metros de ti<br>Link:<br>https://pelisplus.sh/pelicula/a-dos-metros-de-ti<br>Artículos:<br><br>• “Las relaciones personales entre la enfermera y el paciente”. Ramírez; P. Müggenburg, C.<br>• “La comunicación con los pacientes”. Naranjo, I. Ricaurte, G.</td></tr>
</table>

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| | | puntos de vista identificados, a partir de las ideas claves sobre interrelación:<br><br>Video “A dos metros de ti”<br><br>Lectura y análisis de artículos. | • “La comunicación enfermera-cliente en el cuidado en las unidades de urgencias 24h: una interpretación en Travelbee”. Rocha, T.<br><br>Material elaborado por estudiantes |
| **16 de junio 2022** | Laboratorio 8:<br><br>Satisfacción de las necesidades básicas: Alimentación, hidratación y eliminación (tipos de dieta, eliminación normal, necesidades hídricas). | - Demostración de procedimientos (docente)<br>Presentación de videos (re)demostración de los procedimientos (estudiantes).<br>- Infografías. | Aplicativo Google meet<br><br>Presentación del material elaborado por los estudiantes.<br><br>Infografías<br><br>Guía de laboratorio 8. |
| **Semana 7**<br>22 de junio 2022 | Tipos de respuesta en el cuidado de enfermería | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br><br>Revisión de comunicaciones, mensajes, tareas<br><br>Revisión de contenidos desarrollados<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Aula invertida<br>Video “Patch Adams”<br>Análisis de casos | Aula virtual. Moodle<br><br>Guías de laboratorio.<br><br>• Video: Película Patch Adams<br><br>https://repelis24.is/pelicula/patch-adams-1998-online-descargar/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| **23 de junio 2022** | Laboratorio 9.<br><br>Interrelacion enfermera - persona cuidada - familia | Presentación de mapas conceptuales.<br>- Demostración de procedimientos (docente)<br>- (re)demostración de los procedimientos (estudiantes). | Aplicativo Google meet<br><br>Material elaborado por los estudiantes.<br><br>Guía de laboratorio 9. |
| **Semana 8**<br>30 de junio 2022 | "Comunicación enfermero paciente" a través de la estrategia de tele enfermería (tele orientación o tele monitoreo) | **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Revisión de la presentación de trabajos, de los contenidos y la agenda de la sesión.<br><br>Producto:<br><br>Grabación de video: Teleorientación | Aplicativo Google meet<br><br>Aula virtual. Moodle |
| **30 de junio 2022** | Examen físico (video y refuerzo) | | Tutoriales sobre examen fisico |
| **UNIDAD III**<br>**Capacidades:** El estudiante aplica el Proceso de Cuidado de enfermería (PAE) en las 5 etapas, haciendo hincapié en la valoración, con fundamento científico; considerando la multidimensionalidad y necesidades básicas de la persona cuidada aplicando el método de casos. | | | |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| **Semana 9**<br><br>**6 de julio 2022** | Proceso del Cuidado de Enfermería:<br>Etapas de valoración,<br>diagnóstico,<br>planeamiento,<br>ejecución<br>y evaluación. | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br><br>Revisión de comunicaciones, mensajes, tareas<br><br>Revisión de contenidos desarrollados<br><br>Revisión de la presentación de trabajos, de los contenidos y la agenda de la sesión.<br><br>Elaboración de organizadores gráficos<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Presentación de mapas conceptuales<br><br>Videoconferencia del Proceso de Enfermería. Etapas. | Análisis de Artículo “Proceso de atención de enfermería”. INEPEO<br><br>Mapa conceptual<br><br>Metodo de caso<br><br>Plataforma interactiva Padlet “Ideas claves sobre las etapas del PAE”<br><br>Aula virtual Moodle<br>Aplicativo Google meet<br>Documento con ideas claves<br><br>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves del PAE.<br><br>Feed back |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| **7 de julio 2022** | Laboratorio 10 A: Proceso de cuidado de enfermería | - Mapas conceptuales.<br>- Caso de estudio “Will Reiner” | Guía de laboratorio 10 A<br>https://www.pelisplus2.io/pelicula/yo-antes-de-ti/<br><br>Material elaborado por los estudiantes. |
| **Semana 10**<br><br>**13 de julio 2022** | Proceso del Cuidado de Enfermería:<br><br>Etapa de valoración<br><br>Definición, características, importancia, fuentes de recojo de datos, registros, técnicas de recolección de datos<br><br>Examen físico (video y refuerzo) | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br><br>Revisión de comunicaciones, mensajes, tareas<br>Revisión de contenidos desarrollados<br>Revisión de la presentación de trabajos, de los contenidos y la agenda de la sesión.<br><br>Elaboración de organizadores gráficos<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br>Presentación de mapas conceptuales<br>Videoconferencia del Proceso de Enfermería centrado en la valoración. | Aula virtual Moodle<br>Aplicativo Google meet<br>Documento con ideas claves |
| **14 de julio 2022** | Laboratorio 10 B: Proceso de cuidado de enfermería<br><br>Etapa de Valoración | - Mapas conceptuales.<br>- Caso de estudio “Will Reiner” | Guía de laboratorio 10 B<br>https://www.pelisplus2.io/pelicula/yo-antes-de-ti/<br>Material elaborado por los estudiantes. |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| **Semana 11**<br><br>**20 de julio 2022** | Proceso del Cuidado de Enfermería:<br><br>Etapa de diagnóstico de enfermería | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br><br>Revisión de comunicaciones, mensajes, tareas<br>Revisión de contenidos desarrollados<br>Revisión de la presentación de trabajos, de los contenidos y la agenda de la sesión.<br><br>Elaboración de organizadores gráficos<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Presentación de mapas conceptuales<br><br>Videoconferencia – elaboración de diagnósticos considerando la multidimensionalidad. | Aula virtual Moodle<br>Aplicativo Google meet<br>Documento con diagnósticos de enfermería |
| **21 de julio 2022** | Laboratorio 10 C: Proceso de cuidado de enfermería<br><br>Etapa de diagnósticos de enfermería<br><br>Laboratorio 11 A: Administración de medicamentos vía oral y tópica | - Mapas conceptuales.<br>- Caso de estudio “Will Reiner” | Guía de laboratorio 10 B<br>https://www.pelisplus2.io/pelicula/yo-antes-de-ti/<br>Material elaborado por los estudiantes.<br><br>Aplicativo Google meet |

**UNIDAD I**

**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación.

| Contenidos | | Actividades | Recursos |
|---|---|---|---|
| **Semana 12**<br><br>**27 de julio 2022** | Proceso del Cuidado de Enfermería:<br><br>Etapa de Planeamiento del cuidado | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br><br>Elaboración de planes de cuidado de Enfermería según el caso presentado.<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Taller de elaboración de planes de cuidado de Enfermería funcionales y didácticos.<br><br>Exposición teórica participativa del Proceso de Enfermería: tercera etapa: Planificación. | Mapa conceptual.<br><br>Caso simulado de estudio.<br><br>Planes de atención de Enfermería<br><br>Aula virtual Moodle<br>Aplicativo Google meet<br><br>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves del planeamiento del cuidado. |
| **Semana 13**<br><br>3 de agosto 2022 | Proceso del Cuidado de Enfermería:<br><br>Ejecución del plan.<br><br>Evaluación del plan.<br><br>Evaluación del PAE | **ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS**<br><br>Revisión de registros del cuiodado de enfermería<br><br>**ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br><br>Exposición teórica participativa del Proceso de Enfermería Desarrollo de la etapa de ejecución y evaluación en caso de estudio. | Mapa conceptual.<br><br>Caso simulado de estudio.<br><br>Planes de atención de Enfermería<br><br>Aula virtual Moodle<br>Aplicativo Google meet<br><br>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves del diagnóstico de enfermería.<br><br>Foro en línea:<br>Artículo “Actitudes del enfermero frente al PAE”. Rodríguez Silva, C. |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| **4 de agosto 2022** | Laboratorio 10 D: Proceso de cuidado de enfermería<br>• Etapa de planeamiento del cuidado<br>Laboratorio 10 E: Proceso del Cuidado de Enfermería:<br>• Ejecución del plan.<br>• Evaluación del plan.<br>• Evaluación del PAE | - Mapas conceptuales.<br>- Organizadores gráficos<br>- Caso de estudio “Will Reiner”<br>Elaboración del plan de cuidados de Enfermería según el caso presentado.<br>Evaluación del Proceso del cuidado de Enfermería | - Mapas conceptuales.<br>- Organizadores gráficos<br>- Caso de estudio. |
| **Semana 14**<br>**10 de agosto 2022** | Introducción a las Taxonomías NANDA, NIC, NOC | **ACTIVIDADES SINCRÓNICAS**<br>Elaboración de mapas conceptuales<br>Taller NANDA, NIC, NOC<br>Exposición teórica participativa del Proceso de Enfermería: cuarta etapa: Ejecución. | Aula virtual Moodle<br>Aplicativo Google meet<br>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves de la ejecución del cuidado de enfermería. |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| **11 de agosto 2022** | Laboratorio 11 B: Administración de medicamentos vía parenteral. | Demostración y Redemostración de procedimientos<br>Análisis de implicancias de la administración de medicamentos | Aula virtual Moodle<br>Aplicativo Google meet<br>Práctica presencial |
| **Semana 15**<br>17 de agosto 2022 | Evaluación final de teoría | Evaluación final de la Teoría | Aula virtual Moodle<br>Aplicativo Google meet<br>Prueba on line<br>Formulario Google form |
| 18 de agosto 2022 | Presentación final de “Proceso de Cuidado de enfermería”<br>Retroalimentación de administración de medicamentos parenterales | - Organizadores gráficos.<br>-(Re)demostración de la ejecución y evaluación del Proceso de Cuidado de Enfermería (estudiantes) | Aplicativo Google meet<br>Práctica presencial |
| **Semana 16**<br>**24 de agosto 2022** | Evaluación de la asignatura<br>Evaluación práctica en escenarios de simulación | | Aplicativo Google meet<br>Guías de laboratorio<br>Material elaborado por estudiantes |

| **UNIDAD I**<br>**Capacidades:** El estudiante identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional aplicando la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | | | |
|---|---|---|---|
| **Contenidos** | | **Actividades** | **Recursos** |
| **25 de agosto 2022** | | | |

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica:

La presente asignatura se desarrollará en la modalidad SEMIPRESENCIAL, considerando escenarios de enseñanza aprendizaje en donde se desarrollarán contenidos teóricos y de laboratorio en el contexto de la pandemia COVID - 19. El aprendizaje está centrado en el estudiante; formación integral basada en competencias, considerando la investigación formativa, la responsabilidad social universitaria, la cultura de la calidad educativa y la innovación educativa.

La asignatura cuenta con la Plataforma Educativa Moodle para publicar los recursos, materiales, actividades de aprendizaje y de evaluación, así como para realizar actividades educativas asincrónicas. Asimismo, se utilizará la herramienta tecnológica Google Meet para realizar actividades educativas sincrónicas, considerando momentos de pausas activas saludables.

De igual forma se cuenta con un aula virtual (AV) alojado en el LINK: (http://campusmedicina.unmsm.edu.pe/), al cual tendrán acceso los docentes y estudiantes. A través del AV los estudiantes podrán interactuar entre sí mismos y con los docentes.

Todos los materiales de la asignatura serán colocados en el Aula Virtual, de manera que, los estudiantes accedan a los mismos y asistan preparados para las reuniones sincrónicas. De igual forma los materiales requeridos para las actividades asíncronas también serán ubicados considerando la previsión del tiempo necesario para el cumplimiento de productos. Toda actividad sincrónica será grabada y guardada en el Drive del Google Meet, pudiendo ser compartida con los estudiantes.

Cada semana existirán mecanismos y horarios para consultas y asesorías de parte de los estudiantes, co evaluación de pares, así como retroalimentación de parte de los docentes.

El envío de comunicaciones a los estudiantes será a través de la mensajería, alertas, correo electrónico del aula virtual Moodle.

Se utilizará un enfoque pedagógico innovador que privilegie una metodología interactiva, con el objetivo de preparar al estudiante para el desempeño profesional en los servicios de salud, por tanto, el estudiante deberá asumir un rol protagónico en su formación, que le permitirá desarrollar su capacidad de análisis, reflexión, síntesis y de investigación, que la formación superior exige.

**Las sesiones de teoría on line: se** desarrollarán a través de video conferencias, aula invertida, estudio y análisis de casos, análisis crítico de artículos científicos, video foro, trabajo colaborativo. Así mismo, elaboración de productos de parte de los estudiantes (ensayo, elaboración y grabación de vídeos de temas específicos, mapas conceptuales, infografías, estudios de caso, entre otros).

**En los laboratorios y práctica**: se trabajará con grupos de 5 a 6 estudiantes, supervisados en forma permanente por una docente de enfermería. Se realizarán sesiones presenciales y según pertinencia de la temática se accederá a las sesiones sincrónicas a través de Google Meet. En estas sesiones se utilizará discusión y análisis de casos, video foro, demostración y redemostración, grabación de videos por parte de los estudiantes. De igual forma los estudiantes tendrán la oportunidad de elaborar su portafolio virtual individual.

### 6.2. Actividades de investigación formativa

La asignatura incorpora el análisis crítico de evidencias científicas a través de la selección de artículos científicos de temas relacionados a cada unidad didáctica. Este análisis crítico permite a los estudiantes profundizar el conocimiento, favorece el aprendizaje significativo y planteamiento de propuestas creativas orientadas al fortalecimiento del cuidado enfermero.

### 6.3. Actividades de responsabilidad social:

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés. En conjunto se establecerán principios y valores que se practicarán durante la convivencia virtual.

### 6.4. Aspectos Éticos

Se considerarán las buenas prácticas anotadas en la Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual. Se trabajará a nivel de la comunidad universitaria interna, por tanto, en el aula

de clase se promoverán principios éticos y valores morales, el liderazgo y trabajo colaborativo; así mismo el fomento del autocuidado de sí mismo y de sus familiares ante la pandemia COVID - 19.

**7. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje se rige por el Reglamento del régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pre - grado de la Facultad de Medicina aprobado con el RD 2979-FM-2019 del 25 de noviembre 2019 que establece que "La evaluación del aprendizaje del estudiante debe ser: Individualizada, continua, integral objetiva, diagnóstica, formativa y sumativa (art 20). Considerar las dimensiones cognitivo (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). Solo podrán tener derecho a evaluación aquellos estudiantes que hayan cumplido con por lo menos el 70% de asistencia a la teoría; y el 70% de asistencia a las actividades de práctica, para tener derecho a evaluación. (art. 21)

Las asignaturas, de 6.0 créditos, considera evaluaciones de teoría, evaluaciones de laboratorios y práctica.

| Unidad | Criterios e indicadores | Desempeño | Producto | Instrumento de Evaluación | Peso |
|---|---|---|---|---|---|
| **I** | Analiza el aporte de la práctica profesional de enfermería en el cuidado holístico y multidimensional al ser humano.<br><br>Identifica a la persona cuidada como un ser multidimensional.<br><br>Aplica la teoría de Virginia Henderson y otras; durante la prestación de cuidados básicos de enfermería en escenarios de simulación<br><br>Participa activamente en las sesiones sincrónicas y foros, desarrolla los trabajos colaborativos; demuestra comunicación asertiva, respeto y tolerancia; aporta conocimientos e interviene de forma constructiva y empática. | Diferencia las 5 dimensiones de la persona cuidada.<br><br>Utiliza la teoría de Virginia Henderson durante la prestación de los cuidados básicos de enfermería, en un escenario de simulación. | Ensayo:<br>"El cuidado de enfermería desde una visión multidimensional" | Rúbrica de ensayo<br><br>Prueba escrita | **40** |
| **II** | Habilidades de comunicación asertiva y actitud empática.<br><br>Demuestra interrelación enfermera (o) - persona cuidada y familia utilizando la comunicación verbal, no verbal y escucha activa.<br><br>Participa activamente en los trabajos colaborativos; demuestra comunicación asertiva, respeto y tolerancia; aporta conocimientos e interviene de forma constructiva y empática. | Durante la interrelación que establece se observan habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y actitud empática. | Sesión de Teleorientación | Rúbrica de trabajos colaborativos<br><br>Rúbrica de laboratorios<br><br>Check list de Teleorientación | **60** |
| **III** | Participa activamente en las sesiones sincrónicas y foros, desarrolla los trabajos colaborativos; demuestra comunicación asertiva, respeto y tolerancia; aporta conocimientos e interviene de forma constructiva y empática.<br><br>Diferencia etapas del Proceso de Cuidado de enfermería (PAE)<br><br>Conoce el abordaje de la metodología del Proceso de Cuidado de enfermería (PAE) en las 5 etapas, considerando la multidimensionalidad y necesidades básicas del ser humano a partir de casos de simulación. | Elabora el estudio de paciente en un escenario de simulación considerando las 5 etapas del PAE | Estudio de caso | Rúbrica de estudio de caso<br><br>Rúbrica de laboratorios<br><br>Rúbrica de desempeño en escenario de simulación | |

El docente debe informar al estudiante en forma permanente y oportuna sobre los resultados de las evaluaciones, así como publicarlos oportunamente. Solo podrán rendir evaluaciones de la teoría fuera de la fecha programada, aquellos estudiantes que hayan justificado su inasistencia. En caso de exámenes teóricos para desaprobados éstos se aplicarán sólo cuando hayan aprobado el 50% de las evaluaciones programadas.

El promedio final de la asignatura tendrá los siguientes componentes:

a. Aprendizaje Conceptual (teoría) = 40%

b. Aprendizaje de desempeño (cognitivo+actitudinal+procedimental) = 60% Calificación Cuantitativa.

| Calificación cuantitativa | Apreciación cualitativa | Nivel de logro de la competencia |
|---|---|---|
| 17-20 | Excelente | Logra eficazmente la competencia |
| 14-16 | Bueno | Logra la competencia en forma aceptable |
| 11-13 | Regular | Logro de la competencia en proceso |
| 00-10 | Deficiente | No logra la competencia |

## 8. Fuentes de información complementarias

- **Fuentes bibliográficas**


Alba M. (2014) Fundamentos de Enfermería. México: Trillas.

Alvarado C. (2021) "Vivencias de madres adolescentes: una mirada desde la perspectiva cultural". (Tesis) para obtener el grado de Doctor en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Bermejo, José. (1997) Humanizar la Salud. Madrid. España: Edit. San Pablo.

Colegio de Enfermeros del Perú D.L.22315. (2002) "Código de Ética y Deontología". (3era modificatoria, junio. Lima – Perú.

Espino, S. (2013) Resonancias del Cuidado en el Niño Hospitalizado. (Tesis) Doctorado Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo.

Espino, S y Gómez M. (2013) Enfermería y sus Resonancias del Cuidado en el Niño Hospitalizado. 1° ed. Edit. Universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo.

Fernández S. (2017) Breve estudio sobre la historia de Enfermeria. De 1950 a la actualidad" Trabajo de fin de Grado. Universidad de Alicante. España.

León, J. (2017) El Significado del Ser y el Quehacer de su profesión para la enfermera de un hospital castrense. (Tesis Doctorado en Enfermería) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2,017.

Lozada. F. (2019) Percepción del adulto mayor sobre el cuidado humanizado que brinda la enfermera. Hospital Nivel II. Lima. (Tesis para obtener el título profesional) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Lynn, P. (2012) Enfermería clínica de Taylor - Competencias básicas. 3ra. Ed. Lippincott Williams & Wilkins. USA. 2012.

Marriner – Tomey. (2011) “Modelos y Teorías en Enfermería”. 7ma. Ed. Elsevier. España. 2011.

Mendoza, M. (2019) Significado de la discapacidad para la persona con lesión medular de un instituto de rehabilitación. (Tesis Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Müggenburg C y Riveros-Rosas (2012) A. Interacción enfermera-paciente y su repercusión en el cuidado. hospitalario. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. No 1. México ene/mar.

Potter. P y Perry, A. (2015) Fundamentos de Enfermería. 8ª ed. Barcelona. España: Elsevier.

Reyes E. Fundamentos de Enfermería. (2015) Ciencia, Metodología y tecnología, 2ª edición. México, D.F: Editorial El Manual Moderno.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. (2010) Grupo de Cuidado. Avances en el Cuidado de Enfermería. Bogotá.

- **Fuentes hemerográficas.**

Revista Escola Anna Nery Revista de Enfermagem. ISSN: 1414-8145 ISSN electrónico: 2177- 9465.

Revista Latino Americana de. Enfermagen. www.eerp.usp.br/rlae

http://www.aquichan.unisabana.edu.co/

Revista Enfermería Herediana - Universidad peruana Cayetano Heredia.

www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH

Revista Brasileira de Enfermagem (REBEn)

http://www.revista brasileira de enfermagem.br

- **Fuentes web.**

Centragolo O, Bertranou F, Casanova L, Casali P, Sistema de salud del Perú: situación actual y estrategias para orientar la extensión de la cobertura contributiva http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2401.pdf.

Enfermería. Cuidados Humanizados. Versión impresa ISSN 1688-8375 versión On-line ISSN 2393-6606. Enfermería (Montevideo) vol.7 no.1 Montevideo jun. 2018 http://dx.doi.org/10.22235/ech.v7i1.1537

Guerrero-Ramírez, R, Meneses-La Riva, R, De La Cruz-Ruiz M, “Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima-Callao. 2015.

http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/viewFile/3017/2967

Landman N y col. Cuidado Humanizado desde a perspectiva dos profissionais de enfermagem da unidade de emergência em um hospital de quillota, chile. Enfermería (Montev.) - Vol. 3 (2): 12-21 - diciembre 2014 - ISSN: 1688-8375.

Martínez L., Olvera-Villanueva G. “El paradigma de la transformación en el actuar de enfermería” http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2011/eim112h.pdf.

Mora Guillart, Liss, “Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería” Rev. Cubana Oftalmol vol.28 no.2 Ciudad de la Habana. 2015.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762015000200009

Naranjo, I. Ricaurte, G. La comunicación con los pacientes. Encuentros y desencuentros. [Internet].2006. 24(1): pp 94-98.

Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2165699.pdf.

Norma técnica de Manejo de residuos sólidos. Minsa .ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/Transparencia/11Proyectos/marco/OrganizacionServicios/NormaResiduosSolidos2.pdf.

Potter, Perry, “Fundamentos de Enfermería” 8va edición Ed. Ediciones Harcourt. S.A Elsevier. 2014. https://www.gonvill.com.mx/libro/fundamentos-de-enfermeria-8ed_40101886

Potter Perry, “Guia Mosby de habilidades y procedimiento en Enfermería,

https://tienda.elsevier.es/guia-mosby-de-habilidades-y-procedimientos-en-enfermeria-9788490228739.html. 8va Edición 2016.

https://www.librosmedicina.org/manual-mosby-de-exploracion-fisica-7-edicion. Pdf.2018.

Ramírez, P y Müggenburg. C. (2015) Relaciones personales entre la enfermera y el paciente. Coordinación de Investigación, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México. México DF. México 2015

www.sciencedirect.com/science/article/pii/S166570631500038X

Salís Saavedra, Carmen "Percepción de la calidad de cuidado humanizado del paciente hospitalizado en el servicio de cirugía oncológica del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas", Lima Perú. Tesis Segunda Especialidad en Enfermería. 2,015.

http://docplayer.es/90434896-Universidad-nacional-mayor-de-san-marcos-facultad-de-medicina-unidad-de-posgrado.html

Sánchez K y Santos G. Significado del cuidado humanizado para la enfermera en un servicio de emergencia en tiempos de COVID-19. Revista Cubana de Enfermería. 2021;37: e4368. ISSN 1561-2961

Santos, G y Col. Experiencias de aprendizaje en salud comunitaria de estudiantes de enfermería. Rev. *Bras.* Enferm. vol.72 no.4 Brasília July /Aug. 2019 Epub Aug 19, 2019.
https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0410

Silva CR, Lima EFA, Furieri L, Caniçali Primo CB, Fioresi M. Atitudes do enfermeiro frente ao Processo de Enfermagem. Rev Fun Care Online. 2018 out/dez; 10(4):1111-1117. DOI: http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361. 2018. v10i4.1111-1117

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Escola de Enfermagem Alfredo Pinto. Brasil. Cuidado é Fundamental. DOI: 10.9789/2175-5361.2018.v10i4.1111-1117

Valenzuela, S. Poblete, M. Cuidado humanizado: un desafío para las enfermeras en los servicios hospitalarios. [Internet] Acta Paulista de Enfermagem 200720499-503. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=307026615010. 2,014.
. (Tesis Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Villalobos MN, Villalobos NR. "Dasein y sorge": significado del cuidado espiritual en la práctica enfermera, una mirada judeo-cristiana. Cuidarte. 2022; 11(21): 06-18. DOI: http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2022.11.21.81326