



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA
FACULTAD DE MEDICINA
Escuela Profesional de Enfermería
Departamento Académico de Enfermería.

SILABO
INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN
ENFERMERÍA I
(Código: EE1807)

**“ADAPTADO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL
COVID-19”**

(Modalidad no presencial)

AÑO ACADÉMICO: 2022
SEMESTRE 2022 - I

PROMOCIÓN INGRESANTE 2019

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2022

I. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Indagación Científica en Enfermería I
- 1.2. Código de la asignatura : EE1807
- 1.3. Tipo de asignatura : Especializada
- 1.4. Créditos : 04
- 1.5. Horas semanales : 06
 - Teoría : 02
 - Laboratorio : 04
- 1.6. Horas académicas sincrónicas semanales : 4.30
- 1.7. Horas asincrónicas semanales: 1.30
- 1.8. Semestre o año académico : 2022- I
- 1.9. Ciclo : Séptimo semestre académico.
- 1.10. Modalidad : No presencial (virtual)
- 1.11. Docente responsable : Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.
- 1.12. Correo institucional : lrivasd@umns.edu.pe
- 1.13. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
058912	Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz	Principal	Ordinaria	8 hrs.
018465	Dra. Ángela Rocío Cornejo Valdivia	Principal	Ordinaria	8 hrs.
08467E	Dra. Rudi Amalia Loli Ponce	Principal	Ordinaria	8 hrs.
088986	Dra. Vera Mendoza Martha Nicolasa	Principal	Ordinaria	8 hrs.
08896A	Dra. Edna Ramírez Miranda	Principal	Ordinaria	8 hrs.
088919	Dra. Nancy Huamán Salazar	Principal	Ordinaria	8 hrs.
012394	Mg. Mistral Ena Carhuapoma Acosta	Principal	Ordinaria	8 hrs.
056065	Mg. María Fabiola Quiroz Vásquez	Principal	Ordinaria	8 hrs.
064173	Mg. Gabriela Samillán Yncio	Principal	Ordinaria	8 hrs.
02615	Mg. Silas Alvarado Rivadeneyra	Principal	Ordinaria	8 hrs.

- 1.14. Duración : 16 semanas
- 1.15. Fecha de inicio : 11 mayo 2022
- 1.16. Fecha de término : 24 agosto 2022
- 1.17. Horario de teoría : miércoles de 8:30 -10:30 hrs
(hora académica 45 minutos)
- 1.18. Horario de laboratorio: miércoles de 14:00-18:00 hrs y jueves de 8:00-12:00hrs. (Se respetará el tiempo para hora académica de 45 minutos cada una)
- 1.19. Número de estudiantes: 90
- 1.20. Relación docente estudiante en laboratorio: 1 / 4-5
- 1.21. Número de grupo de estudiantes: 20 grupos
- 1.22. Requisito: Ninguno

II. Sumilla

Asignatura práctica de carácter obligatorio que corresponde al área de la especialidad, tiene como propósito que el estudiante aplique herramientas para realizar investigaciones en el campo de enfermería y la salud, teniendo presente la relevancia, pertinencia, viabilidad, e interés nacional. Comprende: planteamiento del problema a investigar, marco teórico, diseño metodológico y aspectos administrativos. Concluye con un proyecto de investigación incorporado a un grupo de investigación de la facultad.

III. Logro de Aprendizaje

Elabora un proyecto de investigación que le permita indagar científicamente sobre la problemática de salud y la especialidad a través de metodologías innovadoras buscando soluciones con ética, responsabilidad y respeto a la propiedad intelectual.

Competencias Genéricas

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Identificación de problemas	HACE: Formula el problema de investigación factible de ser investigado.
	Selección de la información	HACE: Realiza la búsqueda de información, bases teóricas y materiales y métodos que respondan a la problemática de salud o enfermería seleccionada.
	Interpretación de resultados y comunicación.	HACE: Analiza los antecedentes buscando el aporte y fundamento para la investigación propuesta.
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación oral	HACE: Escucha con atención a los demás y dialoga en forma horizontal con profesores y compañeros.
	Comunicación escrita	HACE: Redacta en forma clara los avances y el proyecto de investigación. HACE: Respeta la estructura de presentación de trabajos de la EPE HACE: Aplica las normas Vancouver en la presentación de los trabajos por escrito
	Herramientas digitales	HACE: Realiza la búsqueda de información haciendo uso de herramientas digitales.
RAZONAMIENTO ÉTICO	Principios éticos y legales	DEMUESTRA: Aplica los principios éticos legales en la construcción del proyecto de investigación.
	Resolución de conflicto ético	DEMUESTRA: Asume una postura de respeto y de cautela frente a dilemas éticos respetando al ser humano en su integralidad.

IV. Resultados de aprendizaje

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN. ROL DE LA UNIVERSIDAD Y DE ENFERMERÍA.

Al culminar la Unidad, el estudiante estará en condiciones de:

- Analiza el rol de la Universidad y de la profesión de enfermería en el desarrollo de la investigación.
- Identifica las etapas y pasos del método científico y proceso de investigación.

UNIDAD II. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADO A ENFERMERÍA.

Al culminar la Unidad, el estudiante estará en condiciones de:

- Plantea y formula el problema de investigación
- Elabora el marco teórico (antecedentes, bases teóricas y definición de términos)
- Describe los materiales y métodos necesarios para poder lograr los objetivos de la investigación
- Planifica la adecuación administrativa
- Aplica las normas vigentes en la estructura del proyecto de investigación

V. Programación de contenidos

UNIDAD I: Introducción a la investigación. Rol de la Universidad y de Enfermería.

Al culminar la Unidad, el estudiante estará en condiciones de:

- Analiza el rol de la Universidad y de la profesión de enfermería en el desarrollo de la investigación.
- Identifica las etapas y pasos del método científico y proceso de investigación.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del silabo. Problemática de salud en el país. Prioridades en investigación. Grupos y Líneas de Investigación en La UNMSM, Ministerio de Salud.	Plataforma virtual Silabo. Normas de participación. Presentación del material. Documento de trabajo.	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Conformación de grupos de estudiantes Descripción en la Guía de sesión de aprendizaje.	Estudiantes con acompañamiento docente
11/5/22	Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual. Importancia de la Investigación en el país y el mundo. Rol de la Universidad. Rol de Enfermería en el desarrollo de la ciencia. Orientación sobre uso de gestores bibliográficos.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Dialogo abierto según tema de clase	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Revisión del silabo, presentación de contenidos. Conformación de grupos de estudiantes Descripción en la Guía de sesión de aprendizaje. Exposición diálogo.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	Uso de bases de datos. Ejercicios				Invitado UNMSM.
		De desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 1. Grupos y líneas de investigación en la FM-UNMSM. Ministerio de salud. Problemática de salud del País.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos Análisis documental	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana: 2		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de antecedentes de posibles situaciones problemas factibles de ser investigados por enfermeros o enfermeras.	Aula virtual. Revisión de fuentes web. Paradigmas de #investigación Cualitativa, Cuantitativa y Mixta - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=Cb1QGd_FT5k EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (sld.cu) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400022 Documento de trabajo	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
18/5/22	Conocimiento científico. La ciencia, origen y desarrollo. El método científico. Proceso de investigación. Enfoques de investigación. Bases epistemológicas.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 2. Origen del problema de investigación. Estado del Arte (vacío del conocimiento). Orientación para el planteamiento del problema.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
<p>UNIDAD II: EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADO A ENFERMERÍA.</p> <p>Al culminar la Unidad, el estudiante estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea y formula el problema de investigación • Elabora el marco teórico (antecedentes, bases teóricas y definición de términos) • Describe los materiales y métodos necesarios para poder lograr los objetivos de la investigación • Planifica la adecuación administrativa • Aplica las normas vigentes en la estructura del proyecto de investigación 					
Semana: 3		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Elaboración del planteamiento de un problema de investigación factible de ser estudiado.	Aula virtual. Documento de trabajo ¿Por qué el Problema de investigación? http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04772016000100012	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
25/5/22	Planteamiento del problema. Formulación del Problema. Criterios. Aplicación	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz. Invitada docente RENACYT

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 3. Planteamiento del Problema.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 4		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión y mejora del planteamiento del problema de investigación seleccionado.	Aula virtual. Documento de trabajo https://dcbi.azc.uam.mx/media/Mejora_docencia/18i_Niveles_de_la_taxonomia_de_Bloom.pdf	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
1/6/22	Objetivos, justificación y propósito de la investigación. Coherencia con el problema. Limitaciones en la investigación.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 4. Planteamiento y formulación del Problema.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 5		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Mejora del planteamiento del problema y elaboración de objetivos y Justificación de la investigación.	Aula virtual. Documento de trabajo Cómo se construye el marco teórico de la investigación: https://www.scielo.br/pdf/cp/v48n169/1980-5314-cp-48-169-830.pdf	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
8/6/22	Revisión de la literatura: Marco teórico, Antecedentes del Problema. Bases teoricas. Definición de términos. Turnitin. criterios ejemplos	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz. Invitada docente RENACYT
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 5. Objetivos, Justificación. (Presentación del avance del planteamiento del problema por escrito).	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 6		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de Literatura: Revisión y análisis de Antecedentes, Construcción de las bases teóricas, definición de términos y establecimiento de hipótesis.	Aula virtual. Documento de trabajo Algunas consideraciones acerca de las variables en las Investigaciones que se desarrollan en educación http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus20116.pdf El protocolo de investigación IV: las variables de estudio https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
15/6/22	Hipótesis y variables. Importancia. Ejercicios de aplicación.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase.	Videoconferencia Exposición. Formulación de preguntas	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 6. Revisión de Literatura: Antecedentes, bases teóricas, definición de términos e hipótesis.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Identificación de la o las variables en la investigación. Operacionalización de variables.	Aula virtual. Documento de trabajo	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
22/6/22	Operacionalización de variables: definición, estructura, importancia. Ejercicios de aplicación.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 7. Variable. Identificación. Operacionalización.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 8		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión y mejora del proceso de operacionalización de la variable.	Aula virtual. Documento de trabajo	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
29/6/22	I examen parcial cancelatorio (hasta variables)	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Prueba escrita modalidad virtual	Aula virtual Aplicativo Google meet	Exposición. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 8. Operacionalización de las variables	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 9		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión y mejora del proceso de Operacionalización de variables y construcción de la Matriz de consistencia del instrumento.	Aula virtual. Documento de trabajo Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
6/7/22	Material y métodos: Tipo, diseño, métodos, área de estudio.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz. Invitada docente RENACYT
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 9. Operacionalización de variables. Matriz de consistencia del instrumento.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 10		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Descripción de Material y métodos: Diseño, tipo, método, área de estudio, población, muestra, y procedimientos de recolección,	Aula virtual. Documento de trabajo El protocolo de investigación III: la población de estudio https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos			
13/7/22	Población y muestra. Definición, diferencias criterios.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 10. Material y métodos: Diseño, tipo, método, área de estudio, población, muestra, y procedimientos de recolección, procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos Plenaria	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 20/7/22		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Construcción de las Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	Aula virtual. Documento de trabajo	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
20/7/22	Procedimientos , técnicas e instrumentos de recolección de datos: Entrevista, observación, Instrumentos de recolección de datos: procedimental	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.
		De Desempeño: participación en el Laboratorio.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos Plenaria	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		LABORATORIO 11. Técnicas e instrumentos de recolección de datos			
Semana 12		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión y mejora de Técnicas e instrumentos de recolección de datos de su proyecto de investigación.	Aula virtual. Documento de trabajo	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
27/7/22	Instrumentos de recolección de datos: área cognitiva y afectiva.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 12. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 13		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión y mejora de Técnicas e instrumentos de recolección de datos de su proyecto de investigación. Elaboración de la Adecuación administrativa.	Aula virtual. Documento de trabajo	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
3/8/22	Plan de recolección de datos y análisis estadístico, aspectos éticos y administrativos.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet PPT de la clase	Videoconferencia Exposición. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		De Desempeño: participación en el Laboratorio. LABORATORIO 13. Concluye Técnicas e instrumentos de recolección de datos LABORATORIO 14. Adecuación administrativa.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 14		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Elaboración de la Adecuación administrativa y del proyecto de investigación.	Aula virtual. Documento de trabajo	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
10/8/22	Sustentación del proyecto de Investigación y entrega de productos a las profesoras de laboratorio.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Exposición de Proyectos	Aula virtual Aplicativo Google meet	Videoconferencia Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.	Teoría: Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.
		De Desempeño: LABORATORIO 15. Entrega de proyectos y revisión de parte de profesoras.	Aplicativo Google meet	Trabajo en grupos	Laboratorio: Profesoras de laboratorio.
Semana 15		ACTIVIDADES ASINCRÓNICA Preparación para evaluación escrita de investigación.	Aula virtual. Documento de trabajo	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
17/8/22	II examen parcial cancelatorio	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Prueba escrita vía virtual	Aplicativo Google meet	Exposición. Formulación de preguntas.	Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		LABORATORIO 16. Entrega de proyectos a estudiantes con entrevista.			
Semana 16		ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de mejoras del proyecto de investigación.	Aula virtual. Documento de trabajo	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente
24/8/22	Exámenes sustitutorios. Entrega de notas. Evaluación final de la asignatura.	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto	Aula virtual Aplicativo Google meet	Exposición.	Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz.

VI. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y laboratorios

TEORIA

Debido a la época de pandemia que aún persiste en el país, la teoría se dictará vía virtual en la modalidad síncrona a través de videoconferencias utilizando una metodología interactiva participativa.

La asignatura consta de dos unidades didácticas las que se desarrollarán en sesiones síncronas que comprenden exposiciones diálogo, seguidas ejercicios de aplicación y revisión de artículos de investigación y trabajo colaborativo.

El estudiante contará además con el aula virtual donde podrá revisar el material educativo seleccionado y los ppts de las clases.

LABORATORIOS

Los laboratorios se desarrollarán de manera síncrona, en grupo de 6 estudiantes bajo la conducción de una profesora de la asignatura.

Los estudiantes contarán con una guía previamente revisada y aprobada por los profesores, lo que les permitirá avanzar gradualmente en su proyecto de investigación con la asesoría permanente del docente.

Las guías estarán compiladas en un archivo digital. En cada sesión educativa, se analizarán trabajos de investigación (tesis) o artículos científicos publicados en revistas nacionales o internacionales con el objetivo de retroalimentar los procesos de aprendizaje de los temas, además presentarán los avances requeridos sobre su proyecto de investigación. Se utilizará el aula virtual para la entrega, revisión y mejoras de los trabajos asignados.

PORTAFOLIO

Para evaluar el avance de los trabajos de investigación se utilizará la técnica del **Portafolio digital o virtual individual (PDI)**, a través del aula virtual que constituye una herramienta de enseñanza, aprendizaje y evaluación; que consiste en recopilar, de manera ordenada y progresiva, todas las actividades y producciones realizadas por el estudiante; ésta técnica proporciona información acerca del proceso de aprendizaje individual del estudiante, permitiéndole a éste y al docente visualizar los logros alcanzados en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.

Las estrategias a utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

- Aprendizaje basado en proyectos de investigación (ABP).
- Aula invertida.
- Debate

6.2. Actividades de investigación formativa

- Se hará uso de Análisis documental (artículos científicos y tesis)
- Indagación científica.
- Búsqueda de información científica.

6.3. Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, sin embargo, como una forma de lograr la formación integral de futuros profesionales de calidad y su compromiso de la universidad con los grupos de interés, es necesario cautelar que los proyectos de investigación elaborados respondan a la problemática de salud del país y/o de enfermería.

6.4. Aspectos éticos

Puntualidad

Responsabilidad

Respeto a la propiedad intelectual

Comunicación horizontal.
Autonomía.

VII. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje considera las competencias, criterios e indicadores descritos anteriormente a través de los instrumentos de evaluación pertinentes.

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias.

La evaluación es permanente. La teoría será evaluada a través de dos exámenes parciales cancelatorios uno por cada unidad, el mismo que será virtual. Cada laboratorio tiene un producto y será calificado por los docentes de laboratorio.

Se ha programado una fecha para la sustentación del perfil del proyecto de investigación donde los profesores darán sus aportes a fin de mejorar y/o replantear las propuestas presentadas por los estudiantes.

La asignatura se rige por el Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los Estudiantes de Pregrado de la Facultad de Medicina 2021

Art. 18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, el profesor responsable consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 31. El promedio final de cada asignatura podrá tener los siguientes componentes:

- a. Evaluación del aprendizaje en teoría,
- b. Evaluación del aprendizaje en práctica real o simulada o laboratorio

Art. 32. La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo a la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior.

Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica

Art. 33. La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala:

Calificación Cuantitativa	Apreciación Cualitativa	Nivel de Logro de la Competencia
19-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
18,17	Muy bueno	Logro de competencia aceptable
14-15-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-12-13	Aprobado	Logro de competencia en proceso

Menor o igual a 10	Desaprobado	No logro de la competencia: desaprobado
--------------------	-------------	---

Capítulo VI. De los Derechos del estudiante.

Art. 37. Las calificaciones de las pruebas parciales cancelatorias deben ser publicadas a más tardar a las 72 horas posterior al examen, en los lugares destinados para ello o por vía virtual según corresponda.

Art.38. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes por modalidades contempladas en el silabo como pasos, exposiciones orales, participación en clase y otras, deben ser entregadas a la estudiante finalizada la actividad académica o en su defecto a más tardar 72 horas después de realizada la misma, en los lugares destinados para ello por vía virtual según corresponda.

Teniendo en cuenta que en los casos que el estudiante tenga bajo rendimiento en estas actividades deberá hacerlo de preferencia con entrevista personal a fin de favorecer el proceso de retroalimentación del aprendizaje. De no cumplirse con la publicación, el delegado deberá informar inmediatamente a la Escuela.

Art.39. Las calificaciones finales (promedio de la asignatura) deben ser publicadas para el conocimiento de los estudiantes, a más tardar a las 72 horas posteriores al último examen (tres días), en los lugares destinados para ello por vía virtual según corresponda.

Art.40. Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito a través del correo institucional ante el profesor responsable de capítulo o asignatura, con copia al Departamento y a la Escuela. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

La obtención del promedio final se hará considerando los siguientes criterios:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación teórica: 2 exámenes parciales cancelatorios	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	60%
Laboratorios	40%
Sustentación del proyecto de investigación	10%
Presentación final del proyecto de investigación	10%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
1	Expone brevemente el rol de la Universidad y de la profesión de enfermería en el desarrollo de la investigación. Analiza la problemática de salud del país.	Rubrica	

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
2	Plantea y formula el problema de investigación	Rúbrica	1
	Elabora el marco teórico (antecedentes, bases teoricas y definición de términos)		
	Describe los materiales y métodos necesarios para poder lograr los objetivos de la investigación.		
	Planifica la Adecuación administrativa		
	Aplica las normas vigentes en la estructura del proyecto de investigación		
otros			
	Desempeño en los laboratorios	Rúbrica	1
	Exposición de proyectos	Rúbrica	2
	Presentación del proyecto por escrito	Rúbrica	3

IX. Fuentes de información complementarias

• Fuentes bibliográficas.

- Burns N y Grove S. Investigación en Enfermería. 3ª ed. Madrid-España. Ed. Elsevier España S.A, 2004
- Caballero A. Metodología Integral Innovadora para planes y tesis. México: Edit. CENGAJE Learning. 2013.
- García J. Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. México: Ed. Mac Grau Hill. 2011.
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista P. Metodología de la Investigación 6ta ed. México: Ed. Mc Roberto. Graw Hill.201
- OPS. Investigación cualitativa en enfermería. Contexto y bases conceptuales. Serie Paltex. Salud y Sociedad. N° 9 y 10 ,2000
- Ñaupas H., Valdivia R., Palacios J. y Romero H. Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la Tesis. 5ª ed. Bogotá.02018
- Pineda E y De Alvarado E. Metodología de la Investigación. 3ª ed. OPS/OMS. Washington, DC Serie Paltex. N°47. México. 2008

Fuentes Hemerográficas.

- Rivas L, Loli R, Quiroz M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado. Revista Cubana de Enfermería.36(3).2020 Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2020/cnf203m.pdf>
- Loli R., Sandoval V., Ramírez E., Quiroz F., Casquero A., Rivas L. La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. An Fac med. 2015;76 (1):47-56. 2015. Disponible en: <https://doaj.org/article/de8e8d995bfd44ed954585a74373fc3a>
- Quispe J. (2017). Actitudes de los adolescentes hacia su sexualidad según la dimensión psicoemocional y social en una institución educativa de Lima. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7970>
- Vera M, Cornejo R, Rivas L, Calizaya J, Zamora O y García J (2014). Significado de los valores profesionales en docentes y estudiantes de enfermería, UNMSM. Disponible en: http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000300005
- Espinoza C. (2017). Nivel de conocimientos de los padres de familia sobre estimulación temprana en niños con síndrome de Down de 1 a 3 años que acuden a una institución de educación especial Lima. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7733>

- Loli-Ponce R, Sandoval-Vegas, M. Velásquez-Perales R. Casquero-Navarro, A. Percepción de los docentes de la Facultad de Medicina de la UNMSM respecto al aula virtual en la enseñanza de Bioquímica. Praxis, dic. 2018. Vol. 14, No. 2, 113 – 123. https://redib.org/Record/oai_articulo1926748-percepci%C3%B3n-de-los-docentes-de-la-facultad-de-medicina-de-la-unmsm-respecto-al-aula-virtual-en-la-ense%C3%B1anza-de-bioqu%C3%ADmica
- Velásquez R, Loli R, Sandoval M. (2019) Factores asociados al ausentismo laboral de enfermeras. En revista cubana de Enfermería. 2019;35(4).

Fuentes web.

- Biblioteca de la UNMSM. Base de datos de la UNMSM. Cybertesis. <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>
- Biblioteca Virtual de CONCYTEC. <http://bvcyt.concytec.gob.pe/>
- La Referencia. Red de repositorios de acceso abierto a la ciencia. <http://www.lareferencia.info/es/>
- Escola Anna Nery. Revista de Enfermagem. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1414-8145&lng=en&nrm=iso
- Revista cubana de enfermería. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf>
- Revista da Escola de Enfermagem da USP. <http://www.ee.usp.br/site/Index.php/paginas/mostrar/1419/2094/147>
- Revista Metas de enfermería. <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/>
- RIdeC. Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria. <http://enfermeriacomunitaria.org/web/index.php/ridec>
- ALADEFE. Revista Iberoamericana de Educación e investigación en enfermería. <https://www.enfermeria21.com/revista-aladefe/normas-de-publicacion-aladefe/>
- Revista Anales de la Facultad de Medicina. Edición electrónica www.unmsm.edu.pe/anales