



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Nutrición

Departamento Académico de Nutrición

QUECHUA I

CÓDIGO: NE1802

Promoción Ingresantes Año 2023

AÑO 2024

MODALIDAD PRESENCIAL



- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

2024

SILABO

1. Información general

1.1.	Nombre de la asignatura	:	QUECHUA I
1.2.	Código de la asignatura	:	NE1802
1.3.	Tipo de asignatura	:	Electiva
1.4.	Créditos	:	3
1.5.	Horas semanales	:	5
	Teoría	:	1
	Práctica	:	4
1.6.	Horas sincrónicas semanales	:	4
1.7.	Semestre o año académico	:	2024-1
1.8.	Ciclo	:	Tercer
1.9.	Modalidad	:	Presencial
1.10.	Docente responsable	:	Lic. Sabino Pariona Casamayor
1.11.	Correo institucional	:	sparionac@umns.edu.pe
1.12.	Docentes colaboradores	:	Ninguno
1.13.	Duración	:	16 semanas
1.14.	Fecha de inicio	:	Miércoles 25 Marzo, 2024
1.15.	Fecha de término	:	Miércoles 13 Julio, 2024
1.16.	Horario de teoría	:	Miércoles 08:00-09:00 horas
1.17.	Horario de práctica	:	Miércoles 09:00-13:00 horas
1.18.	Número de estudiantes	:	30
1.19.	Relación docente estudiante en la práctica	:	
1.20.	Número de grupo de estudiantes	:	1
1.21.	Requisito	:	Ninguno

2. Sumilla

Pertenece al área de asignaturas del área específica electiva, de naturaleza teórica práctica, el propósito es afianzar en el estudiante las estructuras básicas de la lengua- Se desarrolla en dos Unidades: I Historia de la lengua, gramática y morfosintaxis de la lengua. II Cultura y estrategias discursivas presentes en la lengua.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
Trabajo en Equipo	a. Adaptación a la diversidad	● Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras
	b. Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	● Participa en reuniones de grupo con respeto y tolerancia e interviene de manera positiva, constructiva y empática.
	c. Negociación	● Frente a una situación de desacuerdo, promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo.

4. Resultados de aprendizaje

Unidad	Resultado de aprendizaje
Unidad I - Historia de la lengua, gramática y morfosintaxis de la lengua.	Al finalizar la Unidad I, el alumno (-a) conocerá la historia de la lengua quechua respecto de su origen y expansión; asimismo, la gramática y morfosintaxis que le permita producir la lengua en las distintas situaciones comunicativas.
Unidad II - Cultura y estrategias discursivas presentes en la lengua.	Al finalizar la Unidad II, el alumno conocerá las características de la cultura andina y aplicará sus conocimientos gramaticales y lexicales para producir la lengua en las distintas situaciones comunicativas.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Historia, gramática y morfosintaxis de la lengua	
Resultados del aprendizaje	Al finalizar la unidad, el estudiante conocerá la historia de la lengua quechua, su gramática y morfosintaxis necesarios para leer, escuchar, escribir y hablar, y reconocerá el valor de la cultura andina.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1	<p>Presentación del sílabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Socialización de contenidos. -Prueba de entrada <p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perú, un país multicultural y multilingüe -Características generales, el alfabeto y las variedades de la lengua quechua -Ejercicios de aplicación 	<p>Teoría: Presentación del tema</p> <p>Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.</p>	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Participación individual y grupal</p>	Prof. de la asignatura
Semana: 2	<ul style="list-style-type: none"> -Los pronombres personales -Los sufijos de persona actora de tiempo presente: - 	Teoría: Presentación del tema	Material didáctico colocado en el classroom o en un	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.	Prof. de la asignatura

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	ni, -nki, n, -nchik, -niku, -nkichik, -nku -Los préstamos lingüísticos. -El saludo en el mundo andino	Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.	dispositivo digital, laptop y otros	Participación individual y grupal	
Semana: 3	- Los adverbios de tiempo. -Los sufijos de persona actora de tiempo pasado y futuro. -El presente progresivo -chka. -Los alimentos andinos provenientes de la agricultura (I).	Teoría: Presentación del tema Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Participación individual y grupal	Prof. de la asignatura
Semana: 4	-El sufijo nominal de caso –ta -Los sufijos de persona poseedora. -Los demostrativos kay, chay, wak. -Léxico del parentesco.	Teoría: Presentación del tema Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Participación individual y grupal.	Prof. de la asignatura

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	- Los alimentos andinos provenientes de la agricultura (II).				
Semana: 5	- El verbo kay: ser, estar, tener, haber. -Los sufijos nominales de caso (I). -Léxico del cuerpo humano - Los alimentos andinos provenientes de la agricultura (III).	Teoría: Presentación del tema Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Participación individual y grupal	Prof. de la asignatura
Semana: 6	-Los sufijos nominales de caso (II). - La conservación de alimentos en el mundo andino (I).	Teoría: Presentación del tema Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Participación individual y grupal	Prof. de la asignatura

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana: 7	-Las oraciones afirmativas, interrogativas, negativas e interrogativo-negativas. - La conservación de alimentos en el mundo andino (II).	Teoría: Presentación del tema Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Participación individual y grupal	Prof. de la asignatura
Semana 8	Repaso Evaluación de la primera unidad.	EVALUACIÓN DE LA PRIMERA UNIDAD	Prueba escrita y oral	Examen presencial	Prof. de la asignatura

UNIDAD II: Cultura y estrategias discursivas presentes en la lengua quechua

Resultados del aprendizaje

Al finalizar la unidad, el estudiante construirá de manera oral y escrita oraciones afirmativas, negativas, interrogativas e interrogativo-negativas, oraciones imperativas, prohibitivas y reflexivas; reconocerá el valor de la cultura andina y asumirá una posición crítica respecto de la discriminación de la lengua quechua y la cultura andina.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 9	<p>Los pronombres interrogativos.</p> <p>Las oraciones imperativas y prohibitivas con Ama...-chu, y el negador mana ...</p> <p>Los alimentos andinos provenientes del mundo animal y su valor nutritivo (II).</p>	<p>Teoría: Presentación del tema</p> <p>Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.</p>	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Participación individual y grupal</p>	Prof. de la asignatura
Semana: 10	<p>Los sufijos direccionales en tiempo presente: número singular y plural.</p> <p>Las plantas medicinales en el mundo andino(I)</p>	<p>Teoría: Presentación del tema</p> <p>Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.</p>	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Participación individual y grupal</p>	Prof. de la asignatura
Semana: 11	<p>Los sufijos direccionales en tiempo pasado y futuro: número singular y plural.</p>	<p>Teoría: Presentación del tema</p>	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p>	Prof. de la asignatura

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	Las plantas medicinales en el mundo andino (II)	Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.		Participación individual y grupal	
Semana: 12	Repaso de los sufijos direccionales: Elaboración de oraciones. La coca su valor nutritivo y medicinal (I)	Teoría: Presentación del tema Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Participación individual y grupal	Prof. de la asignatura
Semana: 13	-Las cláusulas subordinadas con el sufijo: -spa La coca su valor nutritivo y medicinal (II)	Teoría: Presentación del tema Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Participación individual y grupal	Prof. de la asignatura

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana: 14	La cláusula subordinada con el sufijo -sqa. -Vigencia de la cultura andina La discriminación del hombre y la cultura andina (I)	Teoría: Presentación del tema Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.	Material didáctico colocado en el classroom o en un dispositivo digital, laptop y otros	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Participación individual y grupal	Prof. de la asignatura
Semana: 15	La cláusula subordinada con el sufijo -pti. La discriminación del hombre y la cultura andina (II)	Teoría: Presentación del tema Práctica: Aplicación del tema mediante ejercicios escritos y orales.	Material didáctico colocado en el classroom, laptop y otros	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Participación individual y grupal	Prof. de la asignatura
Semana 16	Práctica con los sufijos -spa, -sqa, -pti Evaluación de la segunda unidad	EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA UNIDAD	Prueba escrita y oral	Evaluación presencial	Prof. de la asignatura

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

La estrategia didáctica para el logro de los aprendizajes significativos será, sobre todo, activa, participativa y colaborativa, basada en la exposición y modelización de los contenidos temáticos por parte del docente, así como en la participación de los alumnos. Los alumnos elaborarán el vocabulario específico de la asignatura y presentarán su cuaderno de trabajo con los temas desarrollados en clase.

La secuencia didáctica consistirá en la presentación del vocabulario básico, luego un texto que permita la explicación de los elementos gramaticales correspondientes al tema de la clase que sirva, al mismo tiempo, para la práctica de escritura y la comprensión de lectura. Los alumnos crearán textos que contengan los elementos gramaticales estudiados.

6.2 Actividades de investigación formativa

Los alumnos investigarán y presentarán un informe acerca de los alimentos y la medicina provenientes del mundo andino, que son consumidos y utilizados en las zonas urbano-marginales de Lima.

6.3 Actividades de responsabilidad social

Los alumnos, al mismo tiempo que desarrollan su investigación, desarrollarán una campaña de valoración de la cultura y el hombre andino, contribuyendo a desterrar la discriminación que pesa sobre ellos.

6.4 Aspectos éticos

Se considera las siguientes buenas prácticas:

- Ser puntual en todas las actividades programadas. La asistencia será controlada al iniciar, en el intermedio y al cierre de la clase virtual.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude.
- Mantener el respeto en toda comunicación y condena de todo tipo de discriminación.

7. Evaluación del aprendizaje

La asistencia a las clases, la participación en las prácticas y la presentación de trabajos son requisitos para aprobar la asignatura.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura.

La fórmula de la nota final tiene la siguiente fórmula:

Fórmula

A. Evaluación de la 1ra. y 2da. unidad 60%

B. Evaluación de desempeño y trabajos académicos 40%

Nota final = A+B

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación de la 1ra. y 2da. unidad	60%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	40%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
1	Construcción escrita y oral de oraciones con los sufijos de persona actora en tiempo presente, pasado y futuro, los sufijos nominales de persona poseedora, el sufijo nominal de caso -ta y los sufijos nominales de caso. Uso del vocabulario utilizado en clase.	Prueba escrita Escala de estimación	0 - 20
2	Construcción escrita y oral de oraciones con los sufijos de persona actora en tiempo los sufijos nominales de caso y los pronombres interrogativos. Oraciones afirmativas, interrogativas, negativas, interrogativo-negativas, imperativas, prohibitivas y reflexivas. Uso del vocabulario utilizado en clase.	Prueba escrita Escala de estimación	0 - 20
3	Construcción escrita y oral de oraciones y textos con los temas desarrollados en clase.	Rúbrica	0 - 100

Tener en cuenta los siguientes artículos del REGLAMENTO DEL RÉGIMEN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA:

Art.18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, el profesor responsable consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 31. El promedio final de cada asignatura podrá tener los siguientes componentes: a. Evaluación del aprendizaje en teoría, b. Evaluación del aprendizaje en práctica real o simulada o laboratorio.

Art.32. La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo con la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica.

Art. 33. La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala:

Calificación Cuantitativa	Apreciación Cualitativa	Nivel de Logro de la Competencia
19-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
18,17	Muy bueno	Logro de competencia aceptable
14-15-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-12-13	Aprobado	Logro de competencia en proceso
Menor o igual a 10	Desaprobado	No logro de la competencia: desaprobado

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- a) Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.
- b) Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones: b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente. b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge). b.4 Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Art. 37. Las calificaciones de las pruebas parciales cancelatorias deben ser publicadas a más tardar a las 72 horas posterior al examen, en los lugares destinados para ello o por vía virtual según corresponda.

Art.38. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes por modalidades contempladas en el silabo como pasos, exposiciones orales, participación en clase y otras, deben ser entregadas a la estudiante finalizada la actividad académica o en su defecto a más tardar 72 horas después de realizada la misma,

en los lugares destinados para ello por vía virtual según corresponda. Teniendo en cuenta que en los casos que el estudiante tenga bajo rendimiento en estas actividades deberá hacerlo de preferencia con entrevista personal a fin de favorecer el proceso de retroalimentación del aprendizaje. De no cumplirse con la publicación, el delegado deberá informar inmediatamente a la Escuela.

Art.39. Las calificaciones finales (promedio de la asignatura) deben ser publicadas para el conocimiento de los estudiantes, a más tardar a las 72 horas posteriores al último examen (tres días), en los lugares destinados para ello por vía virtual según corresponda.

Art.40. Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito a través del correo institucional ante el profesor responsable de capítulo o asignatura, con copia al Departamento y a la Escuela. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

Art. 46. Las oficinas de Planificación y Economía fijarán los costos de los exámenes que la Facultad en su tarifario descentralizado. Las tarifas se aplicarán a los exámenes que no se encuentran programados regularmente en las asignaturas: sustitutorio, extraordinario de aplazados, rezagado, jurado ad hoc.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

8.1. Fuentes bibliográficas

CERRON, Rodolfo (1987) *Lingüística Quechua*. Centro de Estudios Rurales Andinos Bartolomé de las Casas. Cuzco.

CERRÓN, Rodolfo (Compilador) 1982, *Aula Quechua*. Signo Universitario, Lima.

CUSIHUAMAN, A. (1976) *Gramática Quechua Cuzco – Collao*. Ministerio de Educación. Lima.

GUARDIA, C. (1974) *Diccionario Kechua – Castellano*. Los Andes.Lima.

GÁLVEZ I. (1990) *Quechua Ayacuchano*. Edición Extramuros. Lima.

GÁLVEZ, I. (2010) *Quechua para las Ciencias Médicas*. Concytec. Lima.

PARKER, G. (1965) *Gramática del quechua de Ayacucho*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima

SOTO C. (1976) *Gramática del Quechua Ayacucho-Chanca*. Ministerio de Educación. Lima.

SOTO, C. (1979) *Quechua. Manuel de Enseñanza*. IEP. Lima.

SOTO, C. (2016) *¿Chaymantaqá? ¿Y después?Quechua avanzado*. IEP. Lima.

TORERO, A. (1974) *El Quechua y la historia social andina*. UP "Ricardo Palma"
Lima.

TORERO, A. (2002). *Idiomas de los Andes. Lingüística e Historia*. IFEA. Lima