



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE MEDICINA



ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SILABO DE

COACHING

(Código: EE18023)

AÑO ACADÉMICO: 2022 – I
PROMOCIÓN INGRESANTE 2021

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2022

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Coaching
1.2. Código de la asignatura : EE18023
1.3. Tipo de asignatura : Complementaria
1.4. Créditos : 2
1.5. Horas semanales : 3
 Teoría : 1
 Práctica : 2
1.6. Horas síncronas semanales : 1
1.7. Horas asíncronas semanales : 2
1.8. Semestre o año académico : 2022 - I
1.9. Ciclo : Plan 2018 (2do Año - III Sem)
1.10. Modalidad : No presencial
1.11. Docente responsable : Psi Guillermo Gerardo Rivas Castro
1.12. Correo institucional : grivasc@umnsu.edu.pe
1.13. Docentes colaboradores : -----

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Categoría	Condición	Horas
058882	RIVAS CASTRO, GUILLERMO GERARDO	AUXILIAR	Nombrado	TC 40

- 1.14. Duración : 16 semanas
1.15. Fecha de inicio : Miércoles 11.05.2022
1.16. Fecha de término : Miércoles 24.08.2022
1.17. Horario de teoría : Miércoles de 10:00 a 11:00
1.18. Horario de práctica : Miércoles de 11:00 a 13:00
1.19. Número de estudiantes : 108
1.20. Relación docente estudiante en la práctica: 1 grupo
1.21. Número de grupo de estudiantes: V
1.22. Requisito : _____

2. Sumilla

Asignatura teórico práctica de carácter optativo corresponde al área de formación complementaria, tiene como propósito contribuir a que el estudiante se comunique e interactúe de manera efectiva a través del lenguaje verbal, gestual lo introduce en la nueva disciplina del Coaching, la cual es practicada como un proceso básicamente conversacional, y que constituye una herramienta poderosa para ayudar a las personas, individualmente o en equipos, a conseguir determinados objetivos de desarrollo personal y organizacional. Comprende: Introducción al Coaching, el poder de las conversaciones, la sabiduría de las emociones y la corporalidad.

3. Competencias

Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
TRABAJO EN EQUIPO	Adaptación a la diversidad	DEMUESTRA: Aprecia la diversidad e interactúa de manera efectiva en equipo de trabajo con personas con diferentes características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras. Acepta las críticas siempre y cuando estas sean constructivas y en busca de la mejora del resultado final.
	Cultura de trabajo en equipo	DEMUESTRA: Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo, planificando y distribuyendo tareas, y gestionando los recursos necesarios para el logro de los mismos.
	Negociación	DEMUESTRA: Facilita que se lleguen a acuerdos finales en cada una de las fases del trabajo en grupo escuchando e incluyendo las diferentes opiniones y aportes de los diferentes miembros, y evitando el escalamiento de situaciones negativas frente a desacuerdos.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	Análisis y resolución	SABE CÓMO: Propone soluciones a los problemas; considerando el análisis de causa, identificando alternativas de solución y seleccionando aquella que considere la más idónea.
	Metas de desarrollo	SABE CÓMO: Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimiento y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas.
	Autorregulación	SABE CÓMO: El estrés no disminuye su nivel de rendimiento, aunque afecta su estado de ánimo. Actúa ante los problemas que se le plantean con moderación y prudencia.
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación oral	DEMUESTRA: Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	Comunicación escrita	DEMUESTRA: Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
	Herramientas digitales	DEMUESTRA: Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.

4. Resultados de aprendizaje

AL FINALIZAR LA ASIGNATURA

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL COACHING

1. Comunica e interactúa de manera efectiva a través del lenguaje verbal, gestual, identificando variables de interacción social y la importancia del lenguaje en la vida del ser humano como la base fundamental del proceso de coaching, desarrollando un pensamiento proactivo, centrado en la atención, observación y respeto a la persona.
2. Utiliza herramientas comunicacionales y motivacionales, innovadoras y creativas a fin de contribuir al desarrollo de equipos organizacionales.
3. Identifica los estilos, tipos y características de coaching y su aporte al interior de organizaciones en la toma de decisiones.
4. Conoce las herramientas principales del coaching en salud.

UNIDAD II. EL PODER DE LAS CONVERSACIONES

5. Aplica técnicas de escucha, lenguaje e indagación para dirigir su vida, posicionándose como líder de su propio destino, utilizando los actos lingüísticos de manera adecuada en el proceso conversacional y la comprensión del verdadero significado de la escucha y su impacto en las conversaciones y relaciones con las personas.
6. Utiliza estrategias y recursos del coaching en contextos precisos.

UNIDAD III. LA SABIDURÍA DE LAS EMOCIONES Y LA CORPORALIDAD

7. Analiza el comportamiento humano, identificando las emociones y su impacto en el ser, desarrollando actitudes para sí mismos con sentido ético-profesional, alteridad y empatía frente al otro.
8. Relaciona los términos asociados al “coaching” ubicándolos en situaciones concretas.
9. Establece su potencial de autoconocimiento y autocrítica fortaleciendo su autoestima, autorregulación y habilidades sociales para ser utilizadas ante situaciones dadas.

5. Programación de contenidos

UNIDAD I:	INTRODUCCIÓN AL COACHING
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Comunica e interactúa de manera efectiva a través del lenguaje verbal, gestual, identificando variables de interacción social y la importancia del lenguaje en la vida del ser humano como la base fundamental del proceso de coaching, desarrollando un pensamiento proactivo, centrado en la atención, observación y respeto a la persona.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 11.05.2022	Presentación de la asignatura. Orientación al desarrollo de la asignatura. Evaluación de entrada: Acuerdos y compromisos éticos. Teoría: Introducción al Coaching: ¿Qué es Coaching? Beneficios del Coaching. Procesos de socialización, habilidades y aprendizajes. Práctica: Video acerca de las Habilidades Sociales. Clasificación. Empatía. Asertividad.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Foro de debate virtual Video-Foro virtual	Plataforma virtual Moodle Silabo Google meet Normas de participación Presentación del material	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Análisis documental	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 2 18.05.2022	Teoría: Lenguaje y comunicación. Tipos y estilos Coaching y competencias conversacionales. Práctica: Video: El poder de la palabra. Análisis de video, con preguntas guía: Videos adicionales: Tema Liderazgo - El Puente.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Foro de debate virtual Clase grabada (práctica)	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 3 25.05.2022	Teoría: Coaching y coach, Liderazgo y líder. Características. Cualidades, diferencias, estilos de liderazgo. Grupo y líder. Preparando al coach. Práctica: Técnicas grupales y videos relacionados al tema.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Técnicas grupales en línea Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Clase grabada (práctica) Foro de debate virtual Elaboración de reportes	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Video foro Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Plenaria.	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 4 01.06.2022	Teoría: El cambio de estilo. Implicancias y disonancias. La zona de confort. Liderazgo y estilos. Concepto de madurez. Autoridad. Adaptación. Práctica: Análisis de video: "Saliendo de mi zona de confort", con preguntas guía. Técnica grupal. Reconociendo al líder.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Clase grabada (práctica) Foro de debate virtual Video-Foro virtual Elaboración de reportes	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal. Participación y plenaria	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 5 08.06.2022	Teoría: Coaching y habilidades conversacionales. Personalidad, Liderazgo y Coaching. Tipos de personalidad e identidad. Persona, familia y comunidad.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase	Trabajo en grupos Análisis documental	Guillermo Gerardo Rivas Castro

	Empresa y contexto nacional. Liderazgo Situacional. Práctica: El Feed-Back o retroalimentación. Aplicación e interpretación de cuestionario caracterológico. Uso de técnica grupal sobre el tema.	Análisis documental Clase grabada (práctica) Técnica de demostración en video Trabajo grupal virtual Foro de debate virtual	para el reforzamiento de aspectos claves Formulario Google	Resolver Cuestionario Participación y plenaria.	
Semana 6 15.06.2022	Teoría: La observación. Concepto. Tipos. El observador y el observado. Dominios del observador. Práctica: Aprendiendo a construir guías de observación. Ejercicios de observación.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Sincrónico Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Clase grabada (práctica) Asignación y elaboración de trabajos Foro de debate virtual	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Trabajo en grupos Análisis documental Elaboración de escala	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 7 22.06.2022	Teoría: El Trabajo en Equipo. Definición, Etapas, Diferencia entre grupo y equipo, Requisitos para conformar equipos. Práctica: Técnica grupal relacionada al tema. Psicodrama y elaboración de Sociodrama con temas propuestos en los grupos.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Sincrónico Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Clase grabada (práctica) Trabajo grupal virtual Juego de roles Elaboración de reportes Foro de debate virtual	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Análisis documental Conformar grupos de estudiantes Asignación de tarea grupal	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 8 29.06.2022	EXAMEN PARCIAL	Examen virtual a través de Moodle – UNMSM Presentación de Reportes de prácticas individuales y grupales vía Aula Virtual	Formularios Google Google meet	.	Guillermo Gerardo Rivas Castro

UNIDAD II:	EL PODER DE LAS CONVERSACIONES
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Aplica técnicas de escucha, lenguaje e indagación para dirigir su vida, posicionándose como líder de su propio destino, utilizando los actos lingüísticos de manera adecuada en el proceso conversacional y la comprensión del verdadero significado de la escucha y su impacto en las conversaciones y relaciones con las personas.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 9 06.07.2022	Teoría: Actitudes, liderazgo y coaching. Dimensiones de las actitudes. La comunicación en las organizaciones. Definición, Tipos, Barreras, Importancia. Práctica: Cómo escuchar. Técnicas grupales sobre el tema. Propuesta de trabajo grupal de investigación.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Sincrónico Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Clase grabada (práctica) Foro de debate virtual Elaboración de reportes	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Trabajo en grupos Análisis documental Participación y plenaria Indicaciones	Guillermo Gerardo Rivas Castro

	Construcción de encuesta o cuestionario de actitudes tema a escoger por cada grupo				
Semana 10 13.07.2022	Teoría: El Conflicto. Efectos. Fuentes. Tipos. Gestión del conflicto. Autoconcepto. Motivaciones, valores y autoconocimiento. Práctica: Técnica grupal. Ventana de Johari. Aplicación de cuestionario caracterológico (CCGB).	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Clase grabada (práctica) Técnica de demostración en video Foro de debate virtual Elaboración de reportes	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal Participación y plenaria Formulario google	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 11 20.07.2022	Teoría: Toma de decisiones: proceso. El servicio y la Integridad en el Liderazgo y el Coaching, valores éticos. Práctica: Técnicas grupales afines. Presentaciones y video sobre el tema.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Foro de debate virtual Clase grabada (práctica) Video-Foro virtual Foro de debate virtual Elaboración de reportes	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Vídeo foro Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 12 27.07.2022	Teoría: Pautas metodológicas para la elaboración del proyecto de cuestionario de actitudes. El Trabajo en Equipo. Definición, primera parte. Práctica: Propuesta de videos para su análisis y comentario. Formación de grupos. Elaboración de lista de grupos con tarea asignada.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Clase grabada (práctica) Trabajo grupal virtual Foro de debate virtual. Elaboración de trabajos y reporte grupal	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Asignación de trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual	Guillermo Gerardo Rivas Castro

UNIDAD III:	LA SABIDURÍA DE LAS EMOCIONES Y LA CORPORALIDAD
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Analiza el comportamiento humano, identificando las emociones y su impacto en el ser, desarrollando actitudes para sí mismos con sentido ético-profesional, alteridad y empatía frente al otro.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 13 03.08.2022	Teoría: Trabajo en Equipo, segunda parte. Etapas, Diferencia entre grupo y equipo, Requisitos para conformar equipos. Práctica: Técnica grupal relacionada al tema.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Clase grabada (práctica) Trabajo en grupos virtual Foro de debate virtual. Elaboración de reportes	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Conformar grupos de estudiantes. Asignación de tarea grupal Participación y plenaria	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 14 10.08.2022	Teoría: Conciencia y Empatía Social. Internalización de Valores y de ayuda	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea	Aula virtual Moodle Google meet	Video foro Exposición.	Guillermo Gerardo

	a los demás. El Líder y el coach, su intervención en emergencias y desastres. Pautas para el Apoyo Psicológico. Práctica: Videos sobre el tema. Primeros Auxilios Psicológicos (PAP). Psicodrama.	Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Clase grabada (práctica) Video-Foro virtual Diálogo en línea Elaboración de reportes	Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Síntesis. Formulación de preguntas. Plenaria.	Rivas Castro
Semana 15 17.08.2022	Teoría: La ética como fundamento actual. Principios éticos. Principios éticos en enfermería. La Inteligencia Emocional, Definición. Inteligencias múltiples. Definición, tipos. Futuro del Coaching para el crecimiento personal. Práctica: Identificando a las personas en riesgo. Orientaciones hacia proyectos.	Clase invertida / ABP Aprendizaje Síncrono Clase en Línea Práctica virtual en línea / ABP Aprendizaje Asíncrono Análisis documental Foro de debate virtual Clase grabada (práctica) Foro de debate virtual. Elaboración de reportes	Aula virtual Moodle Google meet Documento con ideas claves PDF de la clase para el reforzamiento de aspectos claves	Trabajo en grupos Plenaria Publicación del trabajo en el aula virtual	Guillermo Gerardo Rivas Castro
Semana 16 24.08.2022	EXAMEN FINAL	Examen virtual a través de Moodle – UNMSM Presentación final de trabajos de práctica individuales y grupales vía Aula Virtual.	Formularios Google Google meet		Guillermo Gerardo Rivas Castro

6. Estrategias Didácticas

6.1. Estrategia didáctica para la Teoría y la Práctica

Se emplearán los siguientes recursos didácticos:

- Guía de aprendizaje de la asignatura
- Aula virtual Moodle de la asignatura: <http://unmsm.online/enfermeria/login/index.php>
- Aplicativo o Plataforma virtual para video conferencias Google Meet.
- Aplicación Google Drive para recuperación y almacenamiento de documentos.

En consideración del Modelo Educativo que sostiene la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se impulsa la construcción progresiva del aprendizaje en base a juicios críticos, reflexiones, búsqueda de información y trabajo cooperativo alrededor de experiencias de orden teórico y práctico, las cuales han sido adaptadas a la modalidad virtual, acaecido por la situación que vive la humanidad enfrentando una pandemia debido al coronavirus (COVID-19), ha impuesto un nuevo reto para la Universidad: la educación virtual, que se desarrollan mediante **estrategias educativas sincrónicas y asincrónicas**, utilizando plataformas educativas virtuales, que generan la participación permanente y dinámica entre los alumnos y el docente, constituyéndose este en un acompañante que asume el papel de mediador del aprendizaje y generador del aprendizaje colaborativo.

La asignatura comprende actividades teóricas y prácticas que se realizarán por la modalidad virtual, utilizando el **aula virtual en Moodle y el Google Meet** para las clases online sincrónicas, ofreciendo al estudiante oportunidades de participación continua a través del aula invertida (Flipped Classroom) donde se enfatiza actividades en casa y luego trabajadas en la clase virtual, análisis bibliográfico, revisión de investigaciones ligadas a la temática, discusiones a través de foros de debate.

Para el desarrollo de esta asignatura se ha previsto la utilización de materiales y recursos didácticos cuyo uso se alternará según los requerimientos, dentro de las estrategias sincrónicas se utilizará la clase y talleres online a través de Google Meet y en las estrategias asincrónicas, se utilizarán los foros de debate, análisis documentales, videos de la clase grabada, video-foro virtuales, elaboración de reportes y trabajos tanto individuales como grupales para la entrega de un producto académico de cada clase.

Clases Teóricas Virtuales: El curso está constituido por tres unidades didácticas, las cuales toman en cuenta el análisis, síntesis y evaluación de los conceptos señalados en la sumilla. El estudiante deberá estar conectado en el link de enlace de la plataforma de Google Meet, proporcionado por el

docente con una semana de anticipación. Las clases se desarrollarán con diferentes métodos participativos, donde el docente es facilitador del conocimiento, como el aprendizaje basado en la solución de problemas (ABP), estudios de caso y aula invertida, para el desarrollo de cada actividad. Se complementará con material audiovisual, todas las clases virtuales teóricas, será grabadas y subidas al aula virtual, a fin de que sean revisadas en caso un estudiante pierda la conexión a internet durante la clase, asimismo las presentaciones visuales (diapositivas) serán adjuntadas en el aula virtual, también se utilizarán como material de apoyo los videos y lecturas previamente facilitadas en el aula virtual y que adicionalmente propicien el análisis bibliográfico, debate y pensamiento crítico.

Clases Prácticas Virtuales: Los estudiantes se conectarán puntualmente a las clases programadas a través de Google Meet, los estudiantes conforman equipos de 10 integrantes, conducidos por el docente, quien se constituye en el soporte técnico para las actividades programadas, se manejarán técnicas grupales afines con los temas expuestos, cada alumno presentará su reporte de actividad y se iniciará el debate grupal, asimismo se utilizará las estrategias asincrónicas, como material bibliográfico, foros de debate, video grabado previamente del desarrollo de la práctica. Para el desarrollo de las actividades lectivas teóricas y prácticas del curso se aplica la investigación formativa a través de la revisión de un tema específico para todo el grupo.

6.2 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes adquirirán conocimientos y desarrollo de sus competencias, obtenidas y evidenciadas a través del silabo de adaptación no presencial, considerando cuatro referencias:

Elaboración de reportes e informes: Los estudiantes realizarán trabajos de observación y encuestas virtuales donde describirán y evaluarán las actitudes de una muestra poblacional durante el periodo de cuarentena por COVID-19.

Estrategias metodológicas: En actividades sincrónicas (tiempo real), se realizarán clases de teoría y práctica en línea a través del aplicativo de Google Meet, como proceso simultáneo o diferido de inter-aprendizaje entre docente-estudiante y estudiante-estudiante. En actividades asincrónicas se utilizarán videos grabados del desarrollo de procedimientos de técnicas grupales, foros de debate, análisis documental, video-foro virtuales, videos tutoriales, videos de clases grabadas, organizadores gráficos.

Actividades: Se promoverá el aprendizaje significativo y colaborativo de los estudiantes, a través de medios tecnológicos que permiten desarrollar competencias de trabajo en equipo.

Productos Académicos: Se generará productos que se constituyan en evidencias de aprendizaje, como por ejemplo: Informes de práctica, reportes de actividades, comentarios en foros, comentarios de videos y películas sobre un tema específico asignado, aplicación de encuestas virtuales y escalas de observación.

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés y la mejora de la salud mental de la población.

6.4 Aspectos éticos

Se promoverá una actitud responsable y de respeto entre los estudiantes y el docente, resaltando la honestidad, puntualidad, libertad, lealtad y justicia.

Asimismo, promover hábitos adecuados y costumbres tanto para el bien individual, grupal e institucional, teniendo como referencia durante la duración del curso los siguientes:

- Ser puntual, con el desarrollo de clases y en todas las actividades programadas.
- Ser honesto al desarrollar los productos académicos asignados.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.

- Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
- No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.
- No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto. Recuerde aplicar la netiqueta.
- No se permitirá ningún tipo de discriminación.

7. Evaluación del aprendizaje

Se rige por el Reglamento del régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pre- grado de la Facultad de Medicina aprobado con la RD 2979-FM-2019

Del 25 de Noviembre 2019 establece que “La evaluación del aprendizaje del estudiante debe ser: Individualizada, Continua, Integral, Objetiva e Imparcial, Diagnóstica, formativa y sumativa (Art.20). Considerar las dimensiones cognitivo (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). Sólo podrá tener derecho a evaluación aquel estudiante que ha cumplido con no menos del 70% de asistencia a la teoría; siendo requisito el 70% de asistencia a las actividades de práctica, para tener derecho a evaluación. (Art.21)

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades síncronas incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias.

Los exámenes de Teoría se tomarán a través de la Plataforma virtual de Moodle

<http://unmsm.online/enfermeria/login/index.php>

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades síncronas incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las de práctica.

Se tomarán dos exámenes teóricos en línea, que representan el 40 % de la nota promedio final de la asignatura.

Dicha nota se promediará con la nota final de la evaluación práctica, donde se valorará: la claridad conceptual, la aplicación de la teoría a la práctica y la resolución de problemas.

La nota final de la práctica representa el 60% de la nota promedio final de la asignatura y comprende las siguientes herramientas de Evaluación y Fórmula final:

A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación: Rúbrica, Hoja de criterios, Evaluaciones en línea, Cuestionarios en línea, Reportes, etc.	Anexo
1	Nivel 1: Saber: Grado de efectividad con que el alumno se comunica e interactúa –participa- con el grupo usando su lenguaje verbal y gestual, y valora el impacto que el	Hoja de criterios (participación en técnicas grupales) Rúbrica Trabajo en equipo Rubrica Cine Fórum	3 1 2

	proceso de Coaching ha hecho en sus nuevos aprendizajes.	Elaboración de Escalas de Observación y Preferencias	
2	Nivel 2: Saber-cómo: Se mide el aprendizaje. Descubre y reconoce sus fortalezas, aplica con criterio técnicas de escucha, lenguaje e indagación para dirigir sus metas, Interpreta y manifiesta actitudes de empatía en sus conversaciones y relaciones con las personas.	Autoevaluaciones (tests) Rúbrica Trabajo en equipo Rubrica Cine Fórum Elaboración de cuestionario de actitudes.	1 2
3	Nivel 3: Demostrar: Número de veces que pone en práctica las herramientas de observación e interpretación proporcionadas. Entiende e interpreta el comportamiento humano e identifica los componentes de las actitudes y su impacto personal-social. Prioriza sus acciones hacia la persona, familia y comunidad.	Autoevaluaciones (tests) Rúbrica Trabajo en equipo Rubrica Cine Fórum Elaboración de cuestionario de actitudes.	1 2

B. Fórmulas

Promedio final:

$$PT (0.4) + PP (0.6) = PF$$

PT = Promedio de evaluaciones teóricas

PP = Promedio de evaluaciones prácticas

PF = Promedio final

A. **Teoría:** 40% del promedio Final

$$(T1 + T2) / 2 = T$$

B. **Práctica:** 60% del promedio Final

$$(P1 + P2 + P3 + P4) / 4 = P$$

La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala (Capítulo VII, Inc. 7.4):

Calificación Cuantitativa	Apreciación cualitativa	Nivel de logro de la Competencia
17-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
14-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-13	Regular	Logro de la competencia en proceso
00-10	Deficiente	Logro de la competencia: desaprobado

8. Fuentes de información complementarias

§ Fuentes bibliográficas

1. Acosta, J. M. (2011) Trabajo en equipo. 1ra. Ed. Madrid: ESIC.
2. Amaya, A. J. (2004) Toma de decisiones gerenciales. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.
3. Bennis, W. y Nanos, B. (1985) Líderes: las cuatro claves del liderazgo eficaz. Colombia: Norma.
4. Cardona, L., J. M. (2010) Liderazgo personal. España: Díaz de Santos.
5. Carrascosa, J. (2011) Trabajar y competir en equipo: el método de saber competir. España: Gesbiblo S.L.
6. Cava, M.J. (2000) La potenciación de la autoestima. Barcelona: Paidós.
7. Covey, S. (1998) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires: Paidós.
8. Cornejo, M. A. (2006) El poder del líder. Lima: MACE.
9. Cornejo, M. A. (2006) Los secretos del líder. Lima: MACE.
10. Elera, A. C. (2002) Gestión de las relaciones industriales en el Perú. Lima: USMP.
11. Fischman, D. (2000) El espejo del líder. Lima: El Comercio U.P.C.
12. Gonzalo, Q. M. (2011) Métodos alternativos de solución de conflictos: perspectiva multidisciplinar. 1ra. Ed. Madrid: Dykinson.
13. Goleman, D. B. y Richard, McKee A. (2003) El líder resonante crea más. 1ra. Ed. España: Random House Mondadori.
14. Kotter, J. P. (1999) La verdadera labor de un líder. Colombia: Norma.
15. Hammond, J. (2007) Decisiones inteligentes: guía práctica para tomar mejores decisiones. Colombia: Norma.
16. Hermínia Gomà. (2019) La Gran Guía del Coaching Teleológico. Barcelona: Paidós.
17. Hicks, H. (1981) Liderazgo. México: Prentice – Hall.
18. Lussier, R. N. y Achua, CH. F. (2005) Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades. 2da. Ed. México: International Thomson.
19. Londoño, A. (1995) 112 dinámicas. Bogotá: Indo-América Press Service_Casa de la Juventud.
20. Martínez, M. y Salvador, M. (2005) Aprender a trabajar en equipo. Barcelona: Paidós Ibérica.
21. Maxwell, J. C. (2007) El abc del liderazgo. 1da. Ed. Buenos Aires: Vergara & Riba.
22. Monjas, M. (2002) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Madrid: CEPE.
23. Palomo, V. M. T. (2008) Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. 5ta. Ed. Madrid: ESIC.
24. Robbins, S. P. (2004) Comportamiento organizacional. 10ma. Ed. México: Pearson.
25. Serra de la Figuera, D. (2004) Métodos cuantitativos para la toma de decisiones. España: Gestión 2000.
26. Sánchez, J. C. (2014) Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. Madrid: McGraw Hill.
27. West, M. A. (2003) El trabajo eficaz en equipo. Barcelona: Paidós Ibérica.

§ Fuentes Hemerográficas

§ Fuentes web

BIBLIOTECAS VIRTUALES Y SITIOS WEB RECOMENDADOS

28. www.degerencia.com
29. www.losrecursoshumanos.com
30. LA VACA" CAMILO CRUZ. <http://www.landcabtrading.com/libros/lavaca.pdf>
31. Stephen Covey. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva.
32. http://biblioteca.duoc.cl/bdigital/Libros_electronicos/650/36348.pdf
33. INTERNET, El Liderazgo, Monografías.com
34. www.sabersinfin.com/index.php?option...Liderazgo para el cambio.
35. www.gruposaludgtz.org/proyecto/pass.../Estilos-de-Liderazgo.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA - TRABAJO EN EQUIPO
INFORMES, REPORTES Y COMENTARIOS
COACHING
AÑO ACADÉMICO 2022 - I

ANEXO 1

COMPETENCIA	Deficiente 0-10	Regular 11-13	Bueno 14-16	Excelente 17-20
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	Los estudiantes no se organizan para el desarrollo de la actividad, participan de manera poco constructiva y empática.	Los estudiantes tienen dificultad para organizarse durante el desarrollo de la actividad, participan de manera poco constructiva y empática.	Los estudiantes se organizan para el desarrollo de la actividad con algunas dificultades para comunicarse, participa de manera positiva, constructiva y empática.	Los estudiantes se organizan para el desarrollo de la actividad con respeto y tolerancia, participa de manera positiva, constructiva y empática.
TÍTULO	La línea de tiempo tiene un título algo confuso ajeno al objetivo de la presentación	La línea de tiempo tiene un título algo confuso que dificulta entender la presentación	La línea de tiempo tiene un título creativo pero difícil de entender para la presentación	La línea de tiempo tiene un título creativo que describe con precisión la presentación
ORDEN	La línea de tiempo es algo agradable, pero difícil de entender	La línea de tiempo es agradable a la vista, pero difícil de entender	La línea de tiempo es agradable a la vista y fácil de entender	La línea de tiempo es agradable a la vista y fácil de entender
CREATIVIDAD	La presentación muestra ideas poco novedosas, nada interesantes	La presentación muestra pocas ideas novedosas o interesantes	La presentación muestra algunas ideas novedosas e interesantes	La presentación muestra muchas ideas novedosas e interesantes
PRESENTACIÓN FRENTE AL GRUPO EXPOSICIÓN	El (Los) presentador(es) tienen dificultad para mantenerse en el tema la mayor parte del tiempo, tienen dificultad para explicar el contenido y el vocabulario es confuso	El (Los) presentador(es) se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo, tienen dificultad para explicar el contenido pero utiliza vocabulario apropiado	El (Los) presentador(es) se mantienen en el tema todo el tiempo, tienen dificultad para explicar el contenido pero utiliza vocabulario apropiado	El (Los) presentador(es) se mantienen en el tema todo el tiempo, explicando claramente el contenido con vocabulario apropiado

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA - REPORTE CINE FÓRUM
COACHING
AÑO ACADÉMICO 2022 - I

ANEXO 2

Considere la siguiente información a obtener de la película motivacional:

- 1. De la película:**
 - a. Nombre de la película
 - b. Nombre original (idioma original)
 - c. Año de estreno
 - d. Género
 - e. Director / productor / guionista
 - f. Reparto artístico - personajes
- 2. Del personaje principal:**
 - a. Fortalezas y debilidades
 - b. Evolución
- 3. De los personajes secundarios:**
 - a. Fortalezas y debilidades
 - b. Evolución
- 4. Valores: mensaje sobre**
 - a. Derechos humanos
 - b. Diversidad
 - c. Discapacidad
 - d. Discriminación
 - e. Ética
- 5. Comentario Final: Para el comentario final, usar esquema; ver, juzgar y actuar. Tener en cuenta efectos y resultados en la persona, familia y comunidad.**