



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**Universidad del Perú. Decana de América  
Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Nutrición**

**Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública**



**SILABO**

**ECONOMÍA ALIMENTARIA**

**(Código NE1811)**

**AÑO ACADÉMICO: 2022-II**

**ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (VIRTUAL)**

**en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19**

**Modalidad semipresencial.**

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS



**2022-II**

## 1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura ECONOMIA ALIMENTARIA
- 1.2. Código de la asignatura NE1811
- 1.3. Tipo de asignatura ESPECIALIDAD ELECTIVO
- 1.4. Créditos 3 CREDITOS
- 1.5. Horas semanales 5 HORAS
  - Teoría: 1 HORA
  - Práctica: 4 HORAS
- 1.6. Horas síncronas semanales: 5
- 1.7. Horas asíncronas semanales: 3
- 1.8. Semestre o año académico : 2022-II
- 1.9. Ciclo : (según el plan de estudios)
- 1.10. Modalidad : Mixto- Semi presencial :
- 1.11. Docente responsable : Ada Graciela Pastor Goyzueta
- 1.12. Correo institucional : apastorg@umnsm.edu.pe
- 1.13. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
0A0536	Pastor Goyzueta, Ada Graciela Coordinador del curso)	Asociado/TP	Nombrado	20
078077	Amemiya Hoshi, Isabel	Principal/TP	Nombrado	20

- 1.14. Duración : 16 semanas
- 1.15. Fecha de inicio : 14 de septiembre 2022
- 1.16. Fecha de término : 28 de diciembre 2022
- 1.17. Horario de teoría : Miércoles 14:00 - 15:00
- 1.18. Horario de práctica : Miércoles 15:00 -19:00
- 1.19. Número de estudiantes: 19
- 1.20. Relación docente/dicente (p): 10/1 aprox.
- 1.21. Número de grupo de estudiantes:2
- 1.22. Requisito: Aprobación del año previo

## 2. Sumilla

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, electivo, es de carácter teórico y práctico. El propósito es comprender cómo la ciencia económica analiza y explica el comportamiento de los mercados y del Estado en relación a la alimentación y la nutrición. Está organizado en dos unidades: I. Bases conceptuales de la economía alimentaria. II. Metodología de la estimación de la canasta alimentaria y hoja de balance de alimentos.

### 3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
6. Razonamiento ético	a. Principios éticos y legales	<p><b>Demuestra</b></p> <p>Guía sus acciones por sus valores morales y motiva a sus compañeros a actuar de la misma manera. Orienta a sus pares cuando éstos se encuentran en situaciones en las que sus intereses y sus valores son inconsistentes o contradictorios</p>
	b. Resolución de conflicto ético	<p><b>Demuestra</b></p> <p>Toma decisiones éticas frente a dilemas morales de la vida cotidiana y profesional basados en principios morales y la normativa legal vigente.</p>
	c. Decisión ética	<p><b>Demuestra</b></p> <p>Discrimina qué información se considera confidencial o sensible y la maneja apropiadamente</p>
12. Incidencia en seguridad alimentaria nutricional	a. Gestiona Programas de promoción de la seguridad alimentaria nutricional	<p><b>Demuestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza resultados del diagnóstico de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional.</li> <li>• Aplica herramientas de gestión y evaluación de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional.</li> </ul>

#### 4. Capacidades – Resultados de aprendizaje

Unidad	Resultado de aprendizaje
<p><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I:</b></p> <p><b>BASES CONCEPTUALES DE LA ECONOMIA ALIMENTARIA.</b></p> <p>El binomio de economía y salud.</p> <p>Bases conceptuales de la micro economía: Ley de la oferta y la demanda, cálculo de costos y beneficios.</p>	<p><b>Integra</b> la teoría económica, social y de la salud en aspectos clínicos y epidemiológicos reconociendo que el contexto de los determinantes sociales y económicos influyen en la salud; esto con la finalidad de identificar la relación que existe con los niveles de anemia y desnutrición crónica infantil en un distrito/provincia o región.</p> <p><b>Analiza</b> los indicadores sociales relacionados con la economía y demuestra, elaborando una propuesta que es posible la compra costo eficiente de alimentos regionales con el propósito de disminuir la anemia y desnutrición crónica infantil.</p>
<p><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE II:</b></p> <p><b>METODOLOGÍA DE LA ESTIMACIÓN DE LA CANASTA ALIMENTARIA Y HOJA DE BALANCE DE ALIMENTOS.</b></p> <p>Bases conceptuales de la macroeconomía, la política fiscal como instrumento de análisis económico, la distribución del ingreso, estudio de la pobreza, el consumo y la canasta básica aplicados a la alimentación y nutrición.</p>	<p><b>Reconoce</b> cómo se determina la canasta básica de alimentación. Analiza y plantea alternativas.</p> <p><b>Valora</b> la importancia de elaborar planes, su seguimiento y evaluación de la nutrición y alimentación.</p> <p>Muestra interés en las actividades de prevención y control de desviaciones en la alimentación y nutrición.</p>

## 5. Programación de contenidos

UNIDAD I: BASES CONCEPTUALES DE LA ECONOMIA ALIMENTARIA.	
<b>Capacidades o Resultados de aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integra</b> la teoría económica, social y de la salud en aspectos clínicos y epidemiológicos reconociendo que el contexto de los determinantes sociales y económicos influyen en la salud; esto con la finalidad de identificar la relación que existe con los niveles de anemia y desnutrición crónica infantil en un distrito/ provincia o región.</li> <li>• <b>Analiza</b> los indicadores sociales relacionados con la economía y demuestra, elaborando una propuesta que es posible la compra costo eficiente de alimentos regionales con el propósito de disminuir la anemia y desnutrición crónica infantil.</li> </ul>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 1 miércoles 14/09</b>	<p>Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual.</p> <p>La economía como ciencia. Introducción a la economía.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión del silabo.</p> <p>Lectura sobre la Netiqueta en la comunicación virtual.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual acerca de la economía, según el video y la lectura.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Silabo. Normas de participación. Presentación del material. Video:¿Qué es netiqueta? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GusAkHiCOms">https://www.youtube.com/watch?v=GusAkHiCOms</a></p> <p><b>Video:</b> ¿Cómo se encuentra México económica y socialmente? 2019 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=on3GGmOH96c">https://www.youtube.com/watch?v=on3GGmOH96c</a></p> <p><b>Lectura:</b> <a href="https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Pobreza_Medic_Evol_Def_consumo.pdf">https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Pobreza_Medic_Evol_Def_consumo.pdf</a></p>	<p>Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos de los videos.</p> <p>Conformación de grupos de estudiantes y asignar tiempo para la lectura a la cual accederán en forma virtual. (descripción en la Guía de sesión de aprendizaje). Elaboración de un mapa conceptual sobre la lectura.</p>	Estudiantes con acompañamiento o docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
			Informe Pobreza: Medición, evolución y deficit de consumo		
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>            Conceptuales (Teoría):            Expectativas de la asignatura.            Intercambio sobre el silabo.            Teoría uso de ppt: La economía como ciencia. Introducción a la economía.</p> <p>Desempeño (Práctica):            Presentación de mapa conceptual e intercambio de puntos de vista sobre economía y su relación con el consumo.</p>	<p>Aplicativo Google meet</p> <p>Aplicativo Google meet            Presentación e intercambio de ideas sobre la lectura Informe Pobreza: Medición, evolución y deficit de consumo.</p>	<p>Exposición.            Síntesis.            Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos            Análisis documental</p>	Prof. Ada Pastor
<p><b>Semana: 2</b>  <b>miércoles</b>  <b>21/09</b></p>	<p>La economía como ciencia.            Introducción a la economía y su relación con la salud. La economía y los mercados.            Macroeconomía y microeconomía.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b>            Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de un documento anotando 10 ideas clave de cada uno de los videos.</p>	<p>Aula virtual. Moodle            Presentación del material:</p> <p><b>Video 1:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLGAYU3dy2E">https://www.youtube.com/watch?v=JLGAYU3dy2E</a>            ¿Qué es la Economía?</p> <p><b>Video 2:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZGKML8nrU">https://www.youtube.com/watch?v=HZGKML8nrU</a>            Historia de la Economía</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Conformar grupos de estudiantes.            Asignación de tarea grupal relacionados con 10 ideas clave sobre cada video.</p>	Estudiantes con acompañamiento o docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>            Conceptuales (Teoría):            Conceptos básicos de la economía como ciencia.            Introducción a la economía y su relación con la salud. La economía y los mercados.            Macroeconomía y microeconomía.</p> <p>De Desempeño (Práctica):            Dialogo abierto y elaboración de una lista acerca de los conceptos básicos de la economía como ciencia, introducción a la economía y su relación con la salud. La economía y los mercados.            Macroeconomía y microeconomía; a partir de las ideas clave identificadas por lo estudiantes en los vídeos y la sesión conceptual.</p>	<p>Aula virtual Moodle            Aplicativo Google meet            Documento con ideas claves            PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet            Elaboración de la Lista de conceptos            Básicos (10 ideas clave por video) de la economía como ciencia.            Introducción a la economía y su relación con la salud. La economía y los mercados. Macroeconomía y microeconomía</p>	<p>Video foro            Exposición.            Síntesis.            Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos            Publicación del trabajo en el aula virtual</p>	Prof. Ada Pastor
<b>Semana: 3 miércoles 28/09</b>	<p>La pobreza en el Perú. Anemia y desnutrición crónica.1            La Nutrición como palanca del desarrollo.1</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b>            Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p>	<p>Aula virtual. Moodle            Presentación del material:</p> <p><b>Lectura:</b> Metodología para la Medición de la Pobreza en el Perú: <a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/pobreza01.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/pobreza01.pdf</a></p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Conformación de grupos de estudiantes y asignar tiempo para la lectura a la cual accederán en forma virtual. (descripción en</p>	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		Elaboración de un mapa conceptual sobre las lecturas asignadas: Metodología para la Medición de la Pobreza en el Perú y Sistema de Información del Estado de Nutrición en Niños Menores de 05 años.	Lectura: SIEN del INS <a href="https://boletin.ins.gob.pe/ano24n3-4/">https://boletin.ins.gob.pe/ano24n3-4/</a>	la Guía de sesión de aprendizaje). Elaboración de un mapa conceptual sobre la lectura.	
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría): Conceptos La pobreza en el Perú. Anemia y desnutrición crónica. La Nutrición como palanca del desarrollo.</p> <p>De Desempeño (Práctica): Dialogo relacionado con los mapas conceptuales elaborados sobre las lecturas Metodología para la Medición de la Pobreza en el Perú, y el artículo Sistema de Información del estado Nutricional de Niños menores de 05 años del INS.</p> <p>Identificación de la región, la provincia y el distrito con mayor incidencia de anemia y desnutrición crónica infantil.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material ppt:</p> <p>Mapas conceptuales sobre: <b>Lectura:</b> Metodología para la Medición de la Pobreza en el Perú: <a href="https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/pobreza01.pdf">https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/pobreza01.pdf</a></p> <p>Lectura: SIEN del INS <a href="https://boletin.ins.gob.pe/ano24n3-4/">https://boletin.ins.gob.pe/ano24n3-4/</a></p>	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Identificación de la región, la provincia y el distrito con mayor incidencia de anemia y desnutrición crónica infantil. Información del INEI: ENDES Continua, Encuesta Nacional de Hogares, Censos Nacionales de Población y Vivienda, Compendios Estadísticos.</p>	Prof. Ada Pastor

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
				Información del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),	
<b>Semana: 4 miércoles 05/10</b>	La pobreza en el Perú. Anemia y desnutrición crónica.2 La Nutrición como palanca del desarrollo.2	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.  Elaboración de ensayo de 2 páginas relacionado con el video Informe Desnutrición y anemia infantil 2013.	Aula virtual. Moodle Presentación del material:  <b>Video:</b> Informe Desnutrición y anemia infantil 2013 en el Perú. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y4K9QMLSVG4">https://www.youtube.com/watch?v=y4K9QMLSVG4</a>	Revisión Documental  Elaboración de un ensayo de 2 paginas en forma individual cada uno de los alumnos y publicarlo en la plataforma.	Estudiantes con acompañamiento o docente
		<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> Conceptuales (Teoría): Conceptos La pobreza en el Perú. Anemia y desnutrición crónica 2. La Nutrición como palanca del Desarrollo 2.  De Desempeño (Práctica): Presentación del ensayo elaborado relacionado con el video Informe Desnutrición y anemia infantil 2013 en el Perú.  Organización para la búsqueda de información social	Aula virtual. Moodle Presentación del material ppt:  Aplicativo Google meet Presentación del ensayo sobre el video Informe Desnutrición y anemia infantil 2013 en el Perú.	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.  Trabajo en grupos, organización de trabajo grupal de diagnóstico de distrito con población infantil con DCI y anemia y potencial productivo para proponer una canasta básica nutritiva para la edad.	Prof. Ada Pastor

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		(desarrollo social) y económica (potencialidades productivas) regionales de las regiones con mayor índice de DCI y anemia.		Información del INEI: ENDES Continua, Encuesta Nacional de Hogares, Censos Nacionales de Población y Vivienda, Compendios Estadísticos. Información del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),	
<b>Semana: 5 miércoles 12/10</b>	La oferta y la demanda. El comportamiento de la demanda. Teoría del consumidor.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.  Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.	Aula virtual. Moodle Presentación del material:  <b>Video:</b> Ley de la Oferta y la Demanda <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PvViocJwYRI">https://www.youtube.com/watch?v=PvViocJwYRI</a>  Lectura: <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0124-59962019000100143">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0124-59962019000100143</a> La "mano invisible" de Adam Smith.	Revisión Documental  Elaboración de un mapa conceptual en forma individual sobre la lectura La "mano invisible" de Adam Smith.	Estudiantes con acompañamiento docente.
		<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> Conceptuales (Teoría): Conceptos La oferta y la demanda. El comportamiento de la demanda. Teoría del consumidor.	Aula virtual. Moodle Presentación del material ppt:  Lectura sobre La "mano invisible" de Adam Smith, analizando los	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.  Conformación de grupos de estudiantes	Prof. Ada Pastor

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		De Desempeño (Práctica): Dialogo relacionado con el video y la explicación de la lectura sobre la Mano Invisible.	mapas conceptuales elaborados sobre la lectura.	y asignar tiempo para la discusión sobre los mapas conceptuales elaborados en torno a la lectura.	
<b>Semana: 6</b> <b>Miércoles 1</b> <b>9/10</b>	Los precios de los bienes y servicios. La función del Estado en la economía.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.  Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.	Aula virtual. Moodle Presentación del material:  Video: El Rol del Estado en la economía <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ETDZS3gdxqw">https://www.youtube.com/watch?v=ETDZS3gdxqw</a>  Video: El Informe de Kliksberg: el rol del Estado en la economía. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fzAnsCRDgLE">https://www.youtube.com/watch?v=fzAnsCRDgLE</a>	Revisión Documental  Elaboración de un resumen grupal sobre los videos respecto el rol del Estado en la economía.	Estudiantes con acompañamiento o docente.
		<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> Conceptuales (Teoría): Conceptos Los precios de los bienes y servicios. La función del Estado en la economía..  De Desempeño (Práctica): Dialogo relacionado con los precios de los bienes y servicios. La función del Estado en la economía.	Aula virtual. Moodle Presentación del material ppt:  Dialogo con relación al resumen grupal elaborado con relación a los videos que analizan el tema sobre El rol del Estado en la economía.	Discusión grupal sobre los modelos económico sociales y el rol del Estado. ¿Cuál es el rol del Estado? ¿Cuál debe ser?	Prof. Ada Pastor

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana: 7 miércoles 26/10</b>	Determinación de la canasta básica I	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.  Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.	Aula virtual. Moodle Presentación del material:  <b>Video:</b> ¿Qué significa la canasta familiar? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BugDImZMO0o">https://www.youtube.com/watch?v=BugDImZMO0o</a>	Revisión Documental  Elaborar un resumen en una hoja sobre la canasta familiar y para qué nos sirve?	Estudiantes con acompañamiento o docente.
		<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> Conceptuales (Teoría): Conceptos Determinación de la canasta básica I  De Desempeño (Práctica): Dialogo relacionado con Determinación de la canasta básica I	Aula virtual. Moodle Presentación del material ppt:  Diseño de una canasta básica de acuerdo a la producción de una regional según etapa de vida.	Trabajo grupal	Prof. Ada Pastor Prof. Mary Dextre
<b>Semana: 8 miércoles 02/11</b>	Determinación de la canasta básica.2	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.  Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.	Aula virtual. Moodle Presentación del material:  Avance de elaboración grupal de la propuesta de una canasta básica para niños menores de 5 años según la Región/Provincia/Distrito seleccionado.	Revisión Documental  Elaboración de propuesta para ser presentada en la sesión sincrónica.	Estudiantes con acompañamiento o docente.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	Primer examen	<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> Conceptuales (Teoría): Conceptos Determinación de la canasta básica de alimentos para menores de 5 años según Region/provincial/distrito seleccionado. <b>Primer examen</b>	Aula virtual. Moodle Presentación del material por cada grupo usando ppt:  Examen teórico 25 minutos	Presentación grupal  Examen teórico 25 minutos	Prof. Mary Dextre Prof. Ada Pastor Y docentes de practica  Prof. Ada Pastor

**UNIDAD II: BASES CONCEPTUALES DE LA MACROECONOMÍA, LA POLÍTICA FISCAL COMO INSTRUMENTO DE ANÁLISIS ECONÓMICO, LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO, ESTUDIO DE LA POBREZA, EL CONSUMO Y LA CANASTA BÁSICA APLICADOS A LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.**

**Capacidades o Resultados de aprendizaje.**

- **Reconoce** cómo se determina la canasta básica de alimentación. Analiza y plantea alternativas.
- **Valora** la importancia de elaborar planes, su seguimiento y evaluación de la nutrición y alimentación. Muestra interés en las actividades de prevención y control de desviaciones en la alimentación y nutrición.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 9</b>	La macroeconomía y la canasta básica	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Organización para la búsqueda de información social (desarrollo social) y económica (potencialidades productivas) regionales de las	Plataforma virtual Moodle	Revisión documental.  Conformación de grupos de trabajo y asignar actividades a la cual accederán en forma virtual.	Estudiantes con acompañamiento o docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		regiones/provincias/distritos con mayor índice de DCI y anemia en niños menores de 05 años.			
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>            Conceptuales (Teoría): La macroeconomía y la canasta básica.</p> <p>Desempeño (Práctica): Organización para la búsqueda de información social (desarrollo social) y económica (potencialidades productivas) de las regiones/provincias/distritos con mayor índice de DCI y anemia.</p>	<p>Aplicativo Google meet</p> <p>Aplicativo Google meet</p>	<p>Exposición.            Síntesis.            Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos            Análisis documental</p>	Prof. Ada Pastor
<p><b>Semana: 10</b>  <b>miércoles</b>  <b>16/11</b></p>	La macroeconomía y la canasta básica 2	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b>            Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Organización para la búsqueda de información social (desarrollo social) y económica (potencialidades productivas)</p>	<p>Aula virtual. Moodle            Presentación del material y avances del trabajo colaborativo grupal.            Un ensayo cumpliendo la rúbrica y un ppt.</p>	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento o docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		regionales de las regiones con mayor índice de DCI y anemia.			
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>            Conceptuales (Teoría):            Presentación de los contenidos de la sesión La macroeconomía y la canasta básica 2.</p> <p>.</p> <p>De Desempeño (Práctica):            Dialogo abierto y trabajo grupal avances en la determinación de la canasta básica de acuerdo a la productividad para una Region/Provincia/Distrito para niños menores de 05 años para disminuir la incidencia de DCI y anemia.</p>	<p>Aula virtual Moodle            Aplicativo Google meet. PPT</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Presentación del material avanzado por cada uno de los participantes del grupo de trabajo.</p>	<p>Exposición.            Síntesis.            Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos            Análisis documental.            Publicación del avance del trabajo en el aula virtual</p>	Prof. Ada Pastor
<b>Semana:1</b> <b>1</b> <b>miércoles</b> <b>23/11</b>	<p>Planeamiento de las actividades para una alimentación costo eficiente.</p> <p>Avances en la determinación de la canasta básica.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de la presentación de los trabajos grupales, sobre los avances en la determinación de</p>	<p>Aula virtual. Moodle            Presentación del material avanzado.</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>.</p>	Estudiantes con acompañamiento o docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		la canasta básica de acuerdo a la productividad para una Region/Provincia/Distrito para niños menores de 05 años para disminuir la incidencia de DCI y anemia.			
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría): Planeamiento de las actividades para una alimentación costo eficiente.</p> <p>De Desempeño (Práctica): Trabajo grupal avances en la determinación de la canasta básica de acuerdo a la productividad para una Region/Provincia/Distrito para niños menores de 05 años para disminuir la incidencia de DCI y anemia.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material ppt:</p> <p>Aplicativo Google meet Revisión documental.</p>	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Publicación del trabajo en el aula virtual.</p> <p>Sobre la base de la región, la provincia y el distrito con mayor incidencia de anemia y desnutrición crónica infantil elaboración de la propuesta de una Canasta básica para menores de 05 años utilizando la información del INEI: ENDES Continua, Encuesta Nacional de Hogares, Censos Nacionales de</p>	Prof. Ada Pastor

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
				Población y Vivienda, Compendios Estadísticos. Información del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), BCRP.,	
<b>Semana: 12</b> <b>miércoles</b> <b>30/11</b>	La política económica de la alimentación y la nutrición en el Perú.	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>Elaboración de ensayo de 2 páginas relacionado con la "Política económica de la alimentación y la nutrición en el Perú". ¿Existe una relación entre el ingreso del hogar y la demanda de calorías? ¿Qué características del hogar determinan la demanda por nutrientes específicos (proteínas, calcio, hierro, tiamina, riboflavina y niacina)?</p>	<p>Aula virtual. Moodle</p> <p>Presentación del material en la plataforma Moodle</p> <p><b>Lectura:</b>  <a href="https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/analisis-economico-de-la-ingesta-de-alimentos-en-el-peru.pdf">https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/analisis-economico-de-la-ingesta-de-alimentos-en-el-peru.pdf</a></p> <p><b>Video:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y4K9QMLSVG4">https://www.youtube.com/watch?v=y4K9QMLSVG4</a> Informe Desnutrición y anemia infantil 2013 en el Perú.</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Elaboración de un ensayo de 2 páginas en forma individual cada uno de los alumnos y publicarlo en la plataforma.</p>	Estudiantes con acompañamiento docente

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría): Conceptos La política económica de la alimentación y la nutrición en el Perú.</p> <p>De Desempeño (Práctica): Presentación del ensayo elaborado sobre la lectura: Política económica de la alimentación y la nutrición en el Perú, y el video Informe Desnutrición y anemia infantil 2013 en el Perú.</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material ppt:</p> <p>Aplicativo Google meet Presentación del ensayo sobre el video Informe Desnutrición y anemia infantil 2013 en el Perú. <b>Video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y4K9QMLSVG4">https://www.youtube.com/watch?v=y4K9QMLSVG4</a> Informe Desnutrición y anemia infantil 2013 en el Perú. <b>Lectura:</b> <a href="https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/analisis-economico-de-la-ingesta-de-alimentos-en-el-peru.pdf">https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/analisis-economico-de-la-ingesta-de-alimentos-en-el-peru.pdf</a></p>	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Ensayos de 2 páginas elaborados por los alumnos sobre el video: Informe Desnutrición y anemia infantil 2013 en el Perú, y sobre la lectura: "Política económica de la alimentación y la nutrición en el Perú".</p>	Prof. Ada Pastor
<p><b>Semana: 13</b> <b>miércoles</b> <b>07/12</b></p>	Regulación de las distorsiones originadas en el mercado por oferta y demanda.	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Elaboración de un ensayo y ppt por los grupos de alumnos sobre la canasta básica para niños menores de 05 años en</p>	<p>Aula virtual. Moodle Presentación del material:</p>	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		estado de DCI y anemia según Región/provincia/distrito.			
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>            Conceptuales (Teoría):            Conceptos Regulación de las distorsiones originadas en el mercado por oferta y demanda.</p> <p>Elaboración de presentación de ensayo y ppt sobre la canasta básica para niños menores de 05 años en estado de DCI y anemia según Región/provincia/distrito.</p>	Aula virtual. Moodle Presentación del material ppt:	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.	Prof. Ada Pastor
<p><b>Semana: 14</b>  <b>Miércoles 14/12</b></p>	Evaluación integral de los sistemas regionales, nacionales de alimentación y nutrición.	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b>            Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión del ensayo y ppt por cada docente de cada grupo sobre la canasta básica para niños menores de 05 años en estado de DCI y anemia según Región/provincia/distrito.</p>	Aula virtual. Moodle Presentación del material:	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento docente.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  Presentación por grupo de practica de un ensayo y un ppt sobre la canasta básica para niños menores de 05 años en estado de DCI y anemia según Región/provincia/distrito.</p> <p><b>Examen 2</b></p>	<p>Aula virtual. Moodle  Presentación del material ppt y ensayo elaborado por cada uno de los grupos de alumnos sobre la canasta básica para niños menores de 05 años en estado de DCI y anemia según Región/provincia/distrito.</p> <p>25 minutos</p>	<p>Dialogo grupal sobre el material elaborado y presentado.</p>	<p>Prof. Ada Pastor</p>
<p><b>Semana: 15</b>  <b>miércoles</b>  <b>21/12</b></p>	<p>Examen sustitutorio</p>				
<p><b>Semana 16</b>  <b>Miércoles</b>  <b>28/12</b></p>	<p>Entrega de notas</p>				

## **6. Estrategias didácticas (metodología)**

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollan a través de Aula virtual Moodle y con el Aplicativo Google meet.

Las estrategias a utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

A fin de lograr un mejor desarrollo del aprendizaje, se emplearán las siguientes estrategias técnicas y estrategias metodológicas:

#### **Teorías:**

##### **Clase magistral**

Las clases teóricas son expositivas virtuales, sincrónicas, con participación y acción del estudiante. Las teorías precederán a las prácticas y estarán a cargo del docente encargado del curso y eventualmente de un invitado del área del curso. El alumno debe estudiar previamente el tema a ser tratado en clase de acuerdo a lo programado y participar activamente en las discusiones del mismo.

#### **Práctica:**

Al término de la teoría, los estudiantes desarrollarán una práctica virtual y sincrónica cuyo objetivo es la consolidación de los conceptos vertidos en las teorías. Se utilizará el Aprendizaje mediante método de casos, trabajo colaborativo, y aprendizaje basado en problemas. Cada grupo estará constituido por no más de 10 estudiantes. En el desarrollo de la práctica, los alumnos irán elaborando un artículo resumen del tema analizado con relación a la canasta de alimentos de la región/provincia/localidad seleccionada. El perfil será presentado en una fecha al final del curso.

### 6.2 Actividades de investigación formativa

Estrategias metodológicas de trabajo con metodologías desarrollando actividades y productos mediante el análisis documental, indagación y elaboración de un ensayo.

### 6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

La actividad de investigación formativa será desarrollada en torno a problemas de salud pública que son la anemia y la desnutrición crónica infantil en el país; esto con el propósito de hacer llegar el producto de esta investigación a los respectivos Gerentes de Desarrollo Social y DIRESAS de los respectivos Gobiernos Regionales.

#### 6.4 Aspectos éticos

Considerar las buenas prácticas anotadas en la Cartilla de buenas prácticas de docentes y estudiantes para el aprendizaje virtual.

### 7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad no presencial, considerando las competencias y capacidades descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades síncronas incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las de práctica.

Fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual:	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	60%

#### A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación	Anexo
I	Criterio: manejo conceptual Rubrica: . Introducción . Argumentación . Conclusión . Gramática y ortografía . Fuente	Examen. Rúbrica ensayo	EC 1 RE 1
II	Criterio: manejo conceptual Rubrica: . Introducción . Argumentación	Examen Rubrica ensayo	EC 2 RE2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Conclusión</li> <li>. Gramática y ortografía</li> <li>. Fuente</li> </ul>		
--	--	--	--

## **B. Fórmula;**

A. Conceptual: 40% del promedio Final

$$(EC1 + EC2) / 2 = \text{Evaluación aspectos conceptuales}$$

B. Práctica: 60% del promedio Final

$$(RE1 + RE2) / 2 = P$$

$$\text{Nota final} = T+P$$

## **8. Fuentes de información complementarias**

### **§ Referencias bibliográficas**

Mankiw, N. G. (2017). Principios de Economía (Séptima ed.). México D.F.: CENGAGE Learning.

Bernanke, B., & Frank, R. (2007). Principios de Economía (3ra ed.). Madrid: Mc Graw Hill.

Reyes M, Gómez I, Espinoza C, Bravo F, Ganoza L. Tablas Peruanas de Composición de Alimentos. 8ava Ed. Lima: Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, 2009.

FAO 2019 El Estado de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición en el Mundo.

<http://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>

Eguren F. Seguridad Alimentaria en el Peru.1era Ed. Lima: Centro Peruano de Estudios Sociales (CEPES); 2016.

MINSA, INS, CENAN. Piura I-Situación Nutricional. Informe Ejecutivo: 2010.

DGEEC. Determinación del gasto familiar e ingreso familiar, Canasta Básica de Alimentos y líneas de pobreza. 1era Ed. Paraguay: Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos; 2004.

## § Libros en Línea

“Curso de Economía General”. Kleber Eduardo Vela Mello. Lima- Perú, 2013.  
<http://www.econovida.com/category/economia-general/>

Plan Multisectorial de Lucha Contra la Anemia

<http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/plan-multisectorial-de-lucha-contra-la-anemia-v3.pdf>

## § Hemerográficas

Gamboa, F. Métodos para la derivación de listas de chequeo en estudio de consumo dietario. Revista Chilena de Nutrición – ISSN. 2006; 33(3):1-3.

INEI (2015). Indicadores de precios de la economía. Boletín mensual del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Núm.4, 32.

Herrera J. La medición de la pobreza en el Perú: logros y agenda pendiente. 1era Ed. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); 2010.

## § Electrónicas

Sistema de Información de Indicadores del Estado Nutricional SIEN

[facebook.com/CENANINS/](https://www.facebook.com/CENANINS/)

OMS - AEDN. Alimentación Saludable [Internet]. [Consultado 2016 Setiembre 23]. Disponible en

[http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/aprender\\_a\\_comer\\_bien/2013/04/26/216544.php](http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/2013/04/26/216544.php)

Ruiz R. El valor nutricional de los alimentos [Internet]. [Consultado 2016 octubre 2]. Disponible en <https://prezi.com/idlmscxff2ij/valor-nutritivo/>

FAO – OMS. Distribución porcentual de macronutrientes [Internet]. [Consultado 2017 Julio 15]. Disponible en [http://www.who.int/topics/chronic\\_diseases/es/](http://www.who.int/topics/chronic_diseases/es/).

OMS – RDA. Calorías y Alimentación [Internet]. [Consultado 2017 Julio 15]. Disponible en <http://www.craneosacral.org/alimentacion/calorias.htm>.

RDA. Guía de Alimentación y Salud [Internet]. [Consultado 2017 Julio 15]. Disponible en [http://www2.uned.es/pea-nutricion-ydieteticaI/guia/guia\\_nutricion/la\\_dieta\\_equilibrada.htm](http://www2.uned.es/pea-nutricion-ydieteticaI/guia/guia_nutricion/la_dieta_equilibrada.htm).

INEI. Remuneración Mínima Vital en el Perú y en América Latina [Internet]. [Consultado 2016 Setiembre 16]. Disponible en

<http://larepublica.pe/economia/15733-remuneracion-minima-vital-en-el-peru-yen-america-latina>

Biblioteca CLACSO. Canasta Básica de Alimentos [Internet]. [Consultado 2016 Setiembre 16]. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9385.dir/c.pdf>

Palacios A. Perú: Inseguridad Alimentaria [Internet]. [Consultado 2016 Junio 16]. Disponible en [http://www.planteamientosperu.com/2013/11/peruinseguridad-alimentaria\\_9.html](http://www.planteamientosperu.com/2013/11/peruinseguridad-alimentaria_9.html)

## **§ Páginas WEB**

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI): [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

Banco Central de Reserva del Perú (BCRP): [www.bcrp.gob.pe](http://www.bcrp.gob.pe)

Ministerio de Economía y Finanzas: [www.mef.gob.pe](http://www.mef.gob.pe)

Programa de las Naciones Unidas (PNUD): [www.undp.org](http://www.undp.org)