



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América



Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Nutrición

Departamento Académico de Nutrición

PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES DE NUTRICIÓN PÚBLICA
(Código NO1827)

AÑO ACADÉMICO: 2024-I

Promoción ingresante: 2020



CONTENIDO

- I. Información General
- II. Sumilla
- III. Competencias
- IV. Capacidades - Resultados de Aprendizaje por Unidades
- V. Programación de Contenidos
- VI. Estrategias Didácticas
- VII. Evaluación del Aprendizaje
- VIII. Fuentes de Información Complementarios

2024

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Nombre de la asignatura	: Prácticas Pre – Profesionales de Nutrición Pública
1.2.	Código de la asignatura	: NO1827 - Plan de estudios 2018
1.3.	Tipo de asignatura	: Especialidad - Práctica preprofesional
1.4.	Créditos	: 22
1.5.	Horas semanales	: 44/1056
	Teoría:	: No aplica
	Práctica:	: Sede Prácticas: presenciales Lunes a sábado de 7:00 a 13:00
	Seminarios presenciales 3 hs/semana	: Viernes 15:30 a 18:30
	Sesiones con tutor UNMSM	: presencial 1 hs/semana Cada grupo coordinará con tutor UNMSM el horario de reunión y/o visita en sede
1.6.	Horas síncronas semanales:	: 40
1.7.	Horas asíncronas semanales:	: 4
1.8.	Semestre o año académico:	: 2024-I
1.9.	Ciclo	: X
1.10.	Modalidad	: Presencial
1.11.	Docente responsable	: Lic. Lilia Teodosia Ponce Martell de Alarco
1.12.	Correo institucional	: lponcem1@umns.edu.pe
1.13.	Profesores colaboradores	

Código	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condición	Horas
00532E	Lic. Arteaga Romero de Pacheco, Irene Gerarda	Auxiliar TP	Nombrada	20
0A7409	Lic. Higa Yamashiro, Ana María	Asociado TC	Nombrada	40
09506E	Mg. Vega González, Patricia María del Pilar	Asociado TC	Nombrada	40
DNI 09974655	Mg. Brito Saavedra, Nancy Patricia	----	Contratada	----
DNI 09592120	Mg. Negrón Juárez, José Medardo	----	Contratado	----

1.14	Duración	: 26 semanas
1.15	Fecha de inicio	: Lunes 15 de enero del 2024
1.16	Fecha de término	: Viernes 12 de julio del 2024
1.17	Horario de teoría	: ---
1.18	Horario de práctica	: Presencial en sede (diario): 07 a 13hs Interdiario en sede: 07 a 19 hs
1.19	Número de estudiantes	: 28
1.20	Relación docente estudiante en la práctica	: 5 por docente
1.21	Número de grupos de estudiantes	: 5
1.22	Requisito	: Cursos del 1 al 41 del Plan de estudios 2018

1.23 Sedes de prácticas

SEDE DE PRACTICA	DISTRITO	N° Internos
DIRIS LIMA SUR		3
CSMI Juan Pablo II	Villa El Salvador	1
CSMI Cesar López Silva	Villa El Salvador	2
DIRIS LIMA NORTE		3
CSMI El Progreso	Carabayllo	1
CSMI Tahuantinsuyo Bajo	Independencia	2
DIRIS LIMA ESTE		4
CSMI Santa Anita	Santa Anita	2
CS Cooperativa Universal	El Agustino	1
CS Teresa de Calcuta	El Agustino	1
DIRIS LIMA CENTRO		11
CSMI Magdalena	Magdalena	2
CS Max Arias Schreiber	La Victoria	2
CS Breña	Breña	2
CS Juan Pérez Carranza	Cercado	2
CSMI El Porvenir	La Victoria	1
CS Jesús María	Jesús María	2
DIRESA Callao		2
CS Márquez	Callao	2
Otras sedes		5
DESCO	Huancavelica	2
DEPORTE	Cercado	2
KUSIWARMA	Puente Piedra	1
TOTAL		28

II. SUMILLA

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza práctico, tiene como propósito que el estudiante realice bajo supervisión actividades correspondientes al profesional nutricionista en programas de nivel local como integrante del equipo multidisciplinario.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA

3.1 Competencias Genéricas

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
1. Liderazgo	Autoconocimiento	Analiza los aspectos positivos y negativos, sean estos debilidades o limitaciones y actúa acorde con ellos.
	Desarrollo y motivación	Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado planifica y distribuye tareas con recursos previstos.
	Emprendimiento y gestión del cambio	Comprende y respalda iniciativas de cambio, en cada uno de sus cursos, que promuevan mejoras en la calidad de vida de su sociedad
	Evaluación y apoyo	Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y si es necesario proporciona capacitación o guía en áreas de su experticia
2. Trabajo en equipo	Adaptación a la diversidad	Aprecia la diversidad y busca desarrollar e integrar grupos con una amplia variedad de características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras.
	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	Lidera el trabajo en equipo; escuchando activamente las opiniones de los integrantes del equipo, previniendo y resolviendo los conflictos y generando las condiciones para el logro de los resultados esperados.
	Negociación	Maneja independientemente sus desacuerdos con otros, y los resuelve de una manera oportuna y constructiva.
3. Investigación, pensamiento crítico y creativo	Identificación de problema	Enuncia la pregunta de investigación, variables e hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas.
	Selección de información.	Obtiene, organiza y registra datos confiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis planteadas. Realiza de manera ética y responsable mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables.
	Interpretación de resultados y comunicación	Interpreta las tendencias y relaciones en los datos de acuerdo con principios científicos y formula conclusiones. Argumenta sus conclusiones basado en sus resultados y conocimiento científico. Comunica los resultados y proceso seguido de forma clara, objetiva y responsable. Mediante informe final del internado
4. Resolución de problemas y gestión del Aprendizaje	Análisis y resolución	Propone soluciones novedosas a problemas identificados. Evalúa la efectividad de la alternativa de solución adoptada; analizando los resultados cuantitativos y cualitativos con sentido crítico y autocrítico.
	Metas de desarrollo	Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Realiza ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados. Aprende del éxito y del fracaso.

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
	Autorregulación	Se expresa con precisión y calma en toda circunstancia, aun en situaciones difíciles o de confrontación. Es moderado y sensato en todos sus actos, tanto en la vida académica como personal.
5. Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustentando las de manera clara y precisa, a partir de información especializada.
	Comunicación escrita	Redacta proyectos de investigación con claridad, precisión y de forma atractiva para el lector, considerando el uso adecuado del idioma y las normas establecidas para ello.
	Herramientas digitales	Utiliza tecnologías nuevas y mejoradas que le permitan tener un mejor desempeño profesional
6. Razonamiento ético	Principios éticos y legales	Plantea sobre sus decisiones y acciones, tanto las que realiza personalmente como las de los equipos que supervisa, la aplicación de valores morales. Es modelo en la institución y se lo reconoce por ser fiel a sus principios, tanto en lo laboral como en todos los otros ámbitos de su vida.
	Resolución de conflicto ético	Promueve comportamientos morales en situaciones de conflicto ético pese a que existan fuertes presiones externas para hacerlo de otro modo.
	Decisión ética	Demuestra todos los miembros del equipo cómo manejar apropiadamente información sensible o confidencial y de que existan herramientas y procesos necesarios para hacerlo con efectividad

3.2 Competencias específicas

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO - INDICADOR
7. Ciencias básicas de la salud	Fundamentos Científicos	Correlaciona conocimientos teóricos y prácticos de tejidos macro y microscópicos de órganos y tejidos humanos, procesos bioquímicos y fisiológicos, y/o microorganismos y parásitos, aplicándolo a condiciones clínicas con un sólido y actualizado marco teórico.
	Integración de Evidencias	Analiza la información y evidencias recogidas y las aplica en un determinado problema para llegar a conclusiones y recomendaciones
	Aplicación y Sustentación de conocimientos	Analiza, discute y sustenta los resultados de los experimentos según el marco teórico y contexto del referido experimento. Interpreta los resultados de los experimentos realizados para el desarrollo de conclusiones y recomendaciones

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO - INDICADOR
9. Salud y Nutrición Pública	Identifica, prioriza e interviene en la solución de problemas salud y nutrición pública considerando factores determinantes de alimentación y nutrición	Lidera, planifica y desarrolla programas de prevención y promoción de la salud con énfasis en alimentación y nutrición en forma multidisciplinaria, con la participación de los actores comunitarios, con enfoque de derechos, de género, responsabilidad social e interculturalidad. Evalúa de manera multidisciplinaria y participativa los procesos y resultados de programas de prevención y promoción de la salud con énfasis en alimentación y nutrición orientados a la mejora de la problemática priorizada.
	Participa en situaciones de emergencias y desastres	Gestiona programas de intervención alimentaria y/o nutricional en situaciones de emergencia y desastre en un ámbito local, con los diferentes actores sociales.
	Incidencia en Políticas públicas	Adecuadamente los resultados de la investigación en el ámbito de la salud pública que permita incidir en las políticas y planes de salud a nivel local
10. Responsabilidad Social y ciudadanía	Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	Participa en equipos multidisciplinarios para el desarrollo de iniciativas responsables, desde el punto de vista social y ambiental en la universidad, que potencien la práctica de valores y que contribuyan a la convivencia y la preservación de la riqueza natural y diversidad cultural del país.
	Proyectos de responsabilidad social y ciudadanía	Ejecuta y evalúa, junto con los actores sociales involucrados, planes, programas y proyectos de responsabilidad social que tienen como finalidad eliminar los impactos negativos y/o producir impactos positivos en el entorno social y ambiental para una comunidad determinada Rinde cuentas a la comunidad de los resultados alcanzados teniendo en cuenta sus características y siguiendo la metodología de evaluación – planeación- acción Propone acciones de sostenibilidad y mejora teniendo en cuenta alianzas estratégicas de socios locales.

3.3 Competencias de la especialidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO - INDICADOR
12. Incidencia en seguridad alimentaria nutricional	Gestiona Programas de promoción de la seguridad alimentaria nutricional	Lidera y/o integra un equipo interdisciplinario para la ejecución de un programa de seguridad alimentaria nutricional para la mejora de los indicadores locales.
	Abogacía y compromiso y apoyo a las políticas alimentarias, nutricionales y la promoción de la nutrición.	Mobiliza la acción de actores claves de manera articulada para la mejora de la seguridad alimentaria nutricional.
	Vigilancia de la situación alimentaria y nutrición	Promueve corrientes de opinión sobre problemas prioritarios en alimentación y nutrición en base a indicadores de la situación alimentaria y nutricional. Fortalece capacidades en actores claves sobre indicadores de seguridad alimentaria nutricional para una adecuada toma de decisiones.

IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES

UNIDAD I. Diagnóstico de salud y de la situación alimentaria nutricional de la población en la zona geográfica de la sede correspondiente.

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad, el estudiante:

- Evalúa la situación de salud, nutrición y factores relacionados en la zona geográfica en que se encuentra la sede.
- Utiliza herramientas metodológicas para el diagnóstico, tomando como base información de fuente primaria y secundaria considerando estadísticas georreferenciadas y actualizadas.
- Adopta una actitud crítica y observa una conducta ética.

UNIDAD II. Priorización de problemas y Desarrollo de marco lógico para el diseño de intervenciones en alimentación y nutrición.

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad, el estudiante:

- Elabora una matriz de priorización de problemas para identificar el problema principal para realizar la intervención nutricional.
- Elabora una propuesta de innovación social en alimentación y nutrición aplicando la herramienta seleccionada.
- Elabora el Marco Lógico del proyecto de intervención.
- Analiza los factores causales de los principales problemas de salud o nutrición encontrados, reflexionado sobre la diversidad cultural.
- Respeta las características étnicas, sociales, culturales e ideológicas.

UNIDAD III. Planificación de la Intervención en base al problema priorizado.

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad, el estudiante:

- Reflexiona e identifica las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas para elaborar el plan de intervención más conveniente aplicando la normativa vigente.
- Elabora POA, Plan de intervención educativa y presupuesto.
- Muestra capacidad de liderazgo, trabajo en equipo.
- Propone soluciones innovadoras, motivando y promoviendo la participación de la población.

UNIDAD IV. Ejecución y evaluación de la intervención. Logros alcanzados.

Resultado de la Unidad: Al culminar la unidad, el estudiante:

- Muestra su capacidad de organización, desarrollo y conducción de las intervenciones propuestas con asertividad.
- Utiliza herramientas digitales innovadoras.
- Monitorea las actividades, evalúa los resultados y realiza ajustes oportunos con el fin de lograr la efectividad de las intervenciones.
- Reflexiona sobre las lecciones aprendidas y comparte experiencia con el equipo de trabajo, y los grupos de intervención.
- Difunde los resultados mediante informes redactados con claridad y precisión.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

En este rubro se deben detallar las actividades sincrónicas y asincrónicas que se realizarán durante cada semana, teniendo en cuenta que la actividad sincrónica está en relación preferentemente al desarrollo de los contenidos conceptuales (teóricos) y de desempeño (práctica), y las actividades asincrónicas están en relación a los contenidos de desempeño (práctica) y productos (trabajos académicos) de la asignatura.

UNIDAD I: Diagnóstico de salud y de la situación alimentaria nutricional de la población en la zona geográfica de la sede correspondiente

Semana/ Fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 1 15 al 20 de enero	Nutrición en las diferentes etapas de la vida	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Revisión de texto Nutrición en las diferentes etapas de la vida, autor Judith E. Brown	Video conferencia Meet	Aprendizaje cooperativo de la Lectura comentada, Análisis Documental presentación de informe en fecha señalada	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Semana 2 22 al 27 de enero	Inducción a las prácticas preprofesionales de nutrición pública Desarrollo de taller de inducción	Reuniones presenciales con profesionales nutricionistas de las diferentes sedes de práctica	Video conferencia Meet Trabajo presencial en grupo Conclusión de su trabajo socializando sus experiencias	Exposición en línea Revisión documental. Los enlaces de las reuniones: https://meet.google.com/ibr-cups-edi https://meet.google.com/mzb-rghm-jpx	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Profesionales invitados Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Semana 3 29 de enero al 03 de febrero	Presentación de los internos en sus sedes de práctica	Sesión inaugural Taller de orientación. Presentación de silabo. Presentación de docentes colaboradores presentación en las sedes Coordinaciones con las tutoras de sede. Coordinación con DIRIS Revisión de Actividades y funciones del nutricionista en sede MINSA	Silabo del curso	Experiencias en proyectos de innovación relacionados a la salud y nutrición. Trabajo de campo, familiarización con el servicio de primer nivel de atención en salud. Compartir experiencias con tutores de sede	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Martes 30 y miércoles 31 de enero 2024	Desarrollo de taller de inducción	Inducción a las prácticas preprofesionales de nutrición pública Desarrollo de taller de inducción	Reuniones presenciales con profesionales nutricionistas destacados	Exposición en línea https://meet.google.com/ggy-inrs-zbu	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Profesionales Nutricionistas invitados Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito.
Semana 4 05 al 10 de feb	Sesiones de orientación iniciales actividad presencial Reconocimiento del servicio en la sede e integración las actividades regulares de nutrición.	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Inicio de prácticas presenciales en nutrición pública Reconocimiento de funciones del nutricionista en el primer nivel de atención y ejecución de actividades supervisadas	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Semana 5 12 al 17 de feb	Aplicación de aprendizajes en sedes Revisión documental de la sede.	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica	Prácticas presenciales Reconocimiento de funciones del nutricionista en el primer nivel de atención e integración en la ejecución de las actividades programadas bajo supervisión del tutor.	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores: Irene Arteaga, Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 16 de feb 15-18 hs	Conferencia sobre seguridad alimentaria en el hogar y comunidad y su relación con desarrollo infantil temprano	Análisis de la seguridad alimentaria en el hogar y la comunidad	Aula taller EP Nutrición Guía de sesión de aprendizaje.	Trabajo grupal, Taller de análisis Conferencia: Seguridad alimentaria a nivel familiar y comunidad como contexto de la situación alimentaria y prácticas clave en el hogar	Profesional invitada: Lic. Manolo Quispe Campos Especialista en Evaluación y dirección de proyectos
Semana 6 19 al 24 de feb	Adecuación de instrumento de diagnóstico. seguridad alimentaria en el hogar	Aplicación de aprendizajes en sedes Evaluación inicial de grupo seleccionado	Documentos normativos MINSAs Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales en sede	Profesora responsable de curso: y Docentes colaboradores

Semana/ Fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Viernes 23 febrero 15-18 hs	Experiencias en diagnostico nutricional.	Análisis de las TÉCNICAS para el diagnóstico nutricional	Aula taller EP Nutrición Guía de sesión de aprendizaje.	Taller presencial semanal en EPN Sesiones MEET general con profesionales invitados	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Profesional invitado Mag. Javier Alvarado Araujo Asesor Gobierno Regional de Cajamarca
Semana 7 26 de feb al 02 de marzo	Revisión y aplicación de documentos normativos Minsa	Aplicación de aprendizajes en sedes Estructuración de herramientas de recojo de información primaria para el diagnóstico	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje Documentos de referencia Rúbrica 1	Prácticas presenciales Trabajo asincrónico de elaboración de diagnóstico: Identificación del problema social, Metodología ASIS- MINSA, matriz de involucrados, matriz de priorización de problemas, Elaboración de árbol de problemas y objetivos, análisis de alternativas	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 01 de marzo 15-18 hs	Oportunidad de desarrollo profesional en la Nutrición Pública, en la Sanidad de las Fuerzas Armadas	Revisión del tema por los estudiantes. Análisis de la situación de salud y nutrición local de la zona geográfica donde se ubica la sede. Diagnóstico de situación focalizado en grupo de familias identificadas	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/	Taller presencial Trabajo de grupos Avances de diagnóstico	Expositor: Lic. Annie Solís Escalante Nutricionista del Policlínico Naval San Borja Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores

UNIDAD II: Priorización de problemas y Desarrollo de marco lógico para el diseño de intervenciones en alimentación y nutrición

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 8 04 al 09 marzo	Aplicación de aprendizajes en sedes	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 8 de marzo 15:00-18:00 hs	Revisión de la guía de consejería MINSA	Análisis y discusión uso de la guía de consejería Revisión del tema por los estudiantes	Documento técnico INS/CENAN, 2010, Guía de consejería nutricional en el marco de la atención de salud materno infantil – MINSA	Trabajo asincrónico para análisis documental según Guía de sesión de aprendizaje Taller presencial	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores. Profesional invitado: Mag. Aurelia Ticona Nutricionista UNMSM
Semana 9 11 al 16 de marzo	Aplicación de aprendizajes en sedes	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Rúbrica 2	Prácticas presenciales	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 15 de marzo	Elaboración del plan de campaña de intervención educativa nutricional.	Sesión de asesoría con tutora de grupo Taller de análisis grupal la campaña de intervención educativa nutricional. Ejercicios de aplicación de elaboración de objetivos educativos.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje Árbol de problemas y objetivos	Trabajo asincrónico de aplicación de Guía de sesión de aprendizaje Presentación de tema Campaña de intervención educativo nutricional y elaboración de objetivos	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Expositor: Mag. Patricia María del Pilar Vega González. Jefe de la sección de Nutrición pública. Coordinadora de GI MEDITECH Y Encargada Aula Universia.

UNIDAD III: Planificación de la Intervención en base al problema priorizado

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 10 18 al 23 de marzo	Aplicación de aprendizajes en sedes	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje Matriz de Marco Lógico del proyecto de intervención	Prácticas presenciales Trabajo asincrónico de aplicación de Guía de sesión de aprendizaje	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 22 de marzo 15-18 hs	Revisión del ML	Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo.	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/	Taller presencial Discusión sobre aplicación de Guía de sesión de aprendizaje	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Expositor: Lic. Irene Arteaga Romero
Semana 11 25 al 30 de marzo	Aplicación de aprendizajes en sedes Diseño de intervenciones Marco lógico de la intervención	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Trabajo asincrónico de elaboración de marco lógico según Guía de sesión de aprendizaje	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 29 de marzo 15-18 hs	Marco lógico para el diseño de intervenciones en alimentación y nutrición	Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo.	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Sustentación de avances de informe de décimo hasta propuesta Todos los grupos Reunión virtual a coordinar	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Paucarpura Sánchez Valeria Rita Navarro Alcántara Laura Cecilia Centro de Salud Márquez Modera: Prof. José Negrón Juárez

UNIDAD IV: Ejecución y evaluación de la intervención. Logros alcanzados

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 12 01 al 06 de abril	Aplicación de aprendizajes en sedes Plan operativo y presupuesto de la intervención.	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje. Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 6 (1era evaluación de sede)	Prácticas presenciales Trabajo asincrónico de elaboración de POA y presupuesto según Guía de sesión de aprendizaje	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 05 de abril 15-18 hs	Plan de Intervención	Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo.	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Taller presencial	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Cárdenas Álvarez Liliana Beatriz Jaramios Conde Esther Rosalina Centro de Salud Juan Pérez Carranza Modera: Prof. Patricia Brito
Semana 13 08 al 13 de abril	Aplicación de aprendizajes en sedes Ejecución Plan de Intervención alimentaria-nutricional	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Trabajo asincrónico de elaboración del Plan de Intervención Educativa según Guía de sesión de aprendizaje	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 12 de Abril 15-18 hs	Ejecución de Plan de Intervención Alimentaria Plan operativo y presupuesto de la intervención	Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo.	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 3 Rúbrica 4	Sustentación de avances de informe de decimo hasta Plan de Intervención Educativa	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Bravo Ames Aracelli Mía Rossel Carrasco Angelo Claudio A. CMI Cesar López Silva Modera: Prof Lilia Ponce Martell

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 14 15 al 20 de abril	Aplicación de aprendizajes en sedes Ejecución de POA y Plan de Intervención alimentaria-nutricional	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/	Prácticas presenciales Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa Trabajos grupales	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 19 de abril 15-18 hs	Ejecución de POA y Plan de Intervención alimentaria-nutricional	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Guía de sesión de aprendizaje. Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: García Nakaganeku Keiko Osorio Guillen Annie Pilar DESCO Modera: Prof Irene Arteaga Romero
Semana 15 22 al 27 de abril	Aplicación de aprendizajes en sedes Monitoreo del POA y ejecución de la propuesta de Intervención Educativa	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito.
Viernes 26 de abril 15-18 hs	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Arquinigo Cueva Wendy Mildred C.S. Cooperativa Universal Modera: Prof. Lilia Ponce Martell
Semana 16 29 de abril al 04 de mayo	Aplicación de aprendizajes en sedes Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Viernes 03 de mayo 15-18 hs	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Villacorta Rodríguez Nicole Valeria Arias Segovia Jazmín Nayhely Centro de Salud Jesús María Modera: Prof. Ana maría Higa
Semana 17 06 al 11 de mayo	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito.
Viernes 10 de mayo 15-18 hs	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Pasapera Reyes Nicole Antuanet Vallejos Camacho Walter Isaac Cs. Tahuantinsuyo Bajo Modera: Prof. Patricia María del Pilar Vega González
Semana 18 13 al 18 de mayo	Aplicación de aprendizajes en sedes Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito.
Viernes 17 de mayo 15-18 hs	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Torres Iglesias Silvana Tamara Mallqui Fonseca Lizett Lilia CS. Magdalena Modera: Prof. Patricia Brito

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 19 20 al 25 de mayo	Aplicación de aprendizajes en sedes Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 24 de mayo 15-18 hs	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa Exposición de resultados por los estudiantes	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Luján Negrete Desireé Alexandra Yupanqui Alhuay Angie Paola CS. Breña Modera Prof. Irene Arteaga Romero
Semana 20 27 de mayo al 01 de junio	Aplicación de aprendizajes en sedes Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 31 de mayo	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa Exposición de resultados por los estudiantes	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Travezaño Ambrosio Ida Camila Noelia Quispe Quispe Charo Jaqueline Modera Prof. Patricia María del Pilar Vega González
Semana 21 03 al 08 junio	Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Ejecución de POA y Plan de Intervención Educativa	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Viernes 7 de junio	F E R I A D O				
Semana 22 10 al 15 de junio	Aplicación de aprendizajes en sedes Redacción de informe final	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Redacción de informe final	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 14 de junio 15-18 hs	Sustentación de resultados de intervención	Sustentación de resultados de Intervención	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Sustentación de resultados de Intervención	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Chávez Lima Yulissa Mayly Ríos Peña Luz Marisol CMI "Santa Anita" Modera: Prof. José Negrón Juárez
Semana 23 17 al 22 de junio	Aplicación de aprendizajes en sedes Redacción de informe final Primer borrador	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje Rúbrica 6 (2da evaluación de sede)	Prácticas presenciales Redacción de informe final	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 21 de junio 15-18 hs	Aplicación de aprendizajes en sedes Sustentación de resultados de intervención	Sustentación de resultados de Intervención	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Sustentación de resultados de Intervención	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Pereyra Marroquín Jorge Enrique CMI El Porvenir Modera: Prof. Irene Arteaga Romero

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 24 24al 28 de junio	Aplicación de aprendizajes en sedes Ajustes de Redacción de informe final	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje Rúbrica 5	Prácticas presenciales Redacción de informe final	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 28 de junio 15-18 hs	Sustentación de resultados de intervención	Sustentación de resultados de Intervención	Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca Central Pedro Zulen: https://sisbib.unmsm.edu.pe/ Rúbrica 4	Sustentación de resultados de Intervención	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Camargo Mendoza Aaron Joel CMI Juan Pablo II Villasis Pacheco Richard Alexander KUSI WARMA Modera: Prof. Lilia Ponce Martell
Semana 25 01 al 06 de julio	Aplicación de aprendizaje en sedes Entrega de informe final	Desempeño en consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Guía de sesión de aprendizaje Rúbrica 5	Prácticas presenciales Redacción de informe final	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 05 julio 15-18 hs	Sustentación de resultados de intervención	Sustentación de resultados de Intervención	Guía de sesión de aprendizaje Rúbrica 4	Sustentación de resultados de Intervención Reflexiones finales	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Marcelo Vargas Camila Fernanda CS Teresa de Calcuta Carbonell Julián Beatriz Alexandra CMI El Progreso Modera: Prof. Ana higa Yamashiro

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 26 08 al 13 de julio	Sustentación de resultados de intervención	Sustentación de resultados de Intervención	Guía de sesión de aprendizaje	Sustentación de resultados de Intervención Reflexiones finales	Profesor responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Irene Arteaga; Ana Higa, Patricia Vega, José Negrón, Patricia Brito
Viernes 12 de julio	Sustentación de resultados de intervención	Sustentación de resultados de Intervención		Sustentación de resultados de Intervención Reflexiones finales Clausura Entrega de Informe final	Profesora responsable de curso, y profesores colaboradores Exponen: Ruiz Purizaca Alanah Valentina Cueva Llontop Omar Eugenio Selección deportiva de Surco Modera: Prof. José Negrón Juárez

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (METODOLOGÍA)

6.1 Estrategia didáctica para la Práctica

Se aplicará la metodología de aprendizaje basada en proyectos, en la cual cada estudiante, con el acompañamiento de un docente tutor, desarrollará el proceso de planificación de un proyecto basado en el diagnóstico de su ámbito.

Se contará como medio de apoyo, el uso de la plataforma virtual de Moodle.

- Guía de aprendizaje de la asignatura
- Aula virtual Moddle (<http://www.unmsm.online/nutricion/login/index.php>)

Tutoría

Permitirá un espacio de profundización y discusión de los temas tratados, como así también de guía y esclarecedor de situaciones problemáticas planteadas. Esta es una instancia de seguimiento del alumno, en pequeños grupos, la cual se realizará semanalmente.

6.2 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes ponen en práctica las competencias adquiridas durante los años precedentes y que están estipuladas en el sílabo de adaptación no presencial en el cual se consideran tres ejes:

- **Estrategias metodológicas:** En actividades sincrónicas se realizarán clases y talleres presenciales, como proceso simultáneo o diferido de interaprendizaje entre docente-estudiante y estudiante-compañeros. En actividades asincrónicas se utilizarán los debates virtuales, talleres en línea, análisis documental, sesiones plenarias, podcast, mapas conceptuales, videos tutoriales, videos de clases grabadas, organizadores gráficos y portafolio.
- **Actividades:** Se promoverá el aprendizaje significativo y colaborativo de los estudiantes, a través de medios tecnológicos que permitan desarrollar competencias de trabajo en equipo.
- **Productos:** Se generará un informe final como producto que se constituye en evidencias de aprendizaje.

6.3 Técnicas y procesos:

Torbellino de ideas

Técnica de comunicación de búsqueda grupal de soluciones o resultados, que favorece la libre expresión individual de las ideas, sin restricciones ni censuras, y trata de romper la influencia de la rutina, de lo ya establecido, para buscar nuevas propuestas más creativas.

Foros

Es un sitio de discusión en línea asincrónico donde las personas publican mensajes alrededor de un tema, creando de esta forma un hilo de conversación jerárquico (*thread* en inglés). Dicha aplicación suele estar organizada en categorías. Estos últimos foros son contenedores en los que se pueden abrir nuevos temas de discusión en los que los usuarios de la web responderán con sus opiniones.

Métodos de casos

Instala por medio de casos, al participante dentro de una situación real y le da la oportunidad de dramatizar sus propios enfoques y sus decisiones, lo cual lo prepara para la acción. El propósito de un método de casos es dar a los estudiantes la oportunidad de adquirir un entendimiento generalizado de los problemas que pueden encontrar y de ayudarles a desarrollar habilidades y destrezas para su solución, de una forma sistemática, que conduzca a soluciones viables.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Es un modelo centrado en el estudiante, involucra a los internos en un proceso de trabajo en equipo con el fin de desarrollar numerosas competencias, tales como la organización, el liderazgo, la comprensión de la realidad, el juicio crítico y reflexivo.

6.4 Sedes y Profesores Tutores

Los profesores Asesores-Tutores deberán reunirse con los practicantes asignados y revisar juntos el contenido del presente Sílabo, con la finalidad de conocer los objetivos de la práctica y de las actividades a desarrollar durante las mismas.

Es responsabilidad de los profesores presentar a sus practicantes asignados en sus respectivas sedes, para coordinar acerca del horario, el control de asistencia y las principales actividades a realizar. Se mantendrá en contacto continuo con los estudiantes a su cargo para asesorarlos y estimularlos a que tomen sus propias decisiones para ejecutar su trabajo.

En la fase virtual cada tutor tendrá al menos una sesión de grupo para revisar o discutir la tarea asignada en la semana y se tendrá una sesión en conjunto de todos los que integran el curso. Los estudiantes registran 6 horas a la semana de actividad autónoma, y una sesión sincrónica de 3 horas, cumpliendo las tareas asignadas desde el centro de salud o desarrollando las revisiones y preparación de seminarios y materiales de su proyecto de intervención.

6.5 Lineamientos para los practicantes

Los estudiantes practicantes desarrollarán sus actividades en la sede tomando en cuenta los lineamientos establecidos en el presente Sílabo, siguiendo las siguientes indicaciones:

- a) Integrarse a las actividades, programas o proyectos de Nutrición y Salud Pública que se estén llevando a cabo en la sede, aplicando sus conocimientos y habilidades en Nutrición.
- b) Realizar un análisis de la situación de salud en el entorno geográfico de la sede, destacando los problemas encontrados que se relacionen con la alimentación y nutrición. Ejecutar las actividades siguiendo el orden del formato de Plan Operativo que esté de acuerdo con el POI de la sede.

6.6 Seguimiento en sede

Cada fase del trabajo será calificada por el respectivo profesor de grupo, teniendo como base la observación de sus prácticas in situ, en la fase diagnóstica y en las sesiones virtuales que corresponda, para evaluar las competencias demostradas en el desarrollo de su trabajo.

Los informes de avances escritos serán entregados en el aula virtual del curso donde estará disponible la rúbrica correspondiente.

El coordinador de sede calificará otros aspectos como puntualidad, iniciativa y relaciones humanas, especificados en la hoja de evaluación correspondiente, que demuestren el desarrollo de habilidades blandas.

6.7 Responsabilidades del estudiante

El estudiante deberá incorporarse al sistema laboral de su sede institucional de Práctica, sujetarse a su reglamentación y participar con las actividades que corresponden al nivel de atención de salud o de salud comunitaria.

Deberá cumplir con el 100% del programa establecido en el presente Sílabo. El total de horas de práctica correspondiente a los 22 créditos del curso son **1 056** horas semestrales, lo cual significa un horario a tiempo completo, de lunes a sábado, que puede incluir los fines de semana, cuando sea necesario.

Deberá participar obligatoriamente a las sesiones sincrónicas programadas en el sílabo para presentar los avances del cumplimiento del presente sílabo y actividades desarrolladas en la sede con relación al desempeño del profesional nutricionista.

En el caso de que el alumno cometa falta, o un acto de indisciplina en la sede, el profesor encargado de su asesoría informará del hecho al profesor responsable de las Prácticas y si no se resuelve hará un informe escrito a la Dirección de la Escuela Profesional de Nutrición, para su revisión y respectiva amonestación o sanción según sea el caso.

6.8 Responsabilidades del Profesor Tutor:

a) Del tutor de curso

- Participar en las actividades programadas en el sílabo de las Prácticas Pre Profesionales de Nutrición Aplicada.
- Coordinar con los representantes de las sedes donde han sido designados los alumnos a su cargo y presentarlos el primer día que se inician las Prácticas Pre Profesionales. Se acordará el cronograma de trabajo institucional y los días de trabajo propio del estudiante.
- Orientar y motivar al estudiante en el cumplimiento de las actividades establecidas en el Sílabo.
- Realizar el seguimiento individualizado a los practicantes asignados en forma periódica y permanente.
- Propiciar que el alumno adquiera confianza en sí mismo y afiance en sus competencias técnicas y desarrollo personal estimulando su integración en el equipo de trabajo. Informar al docente responsable de las prácticas acerca de situaciones que obstaculicen el cumplimiento de las prácticas en sus sedes asignadas.
- Evaluar a los practicantes de acuerdo con las Fichas de evaluación entregadas oportunamente.

b) Del tutor de sede.

- Brindar orientación y asesoría a los estudiantes asignados en su sede.
- Realizar acompañamiento en la ejecución de las actividades programadas.
- Evaluar el desempeño en aspectos técnicos y de interacción personal y grupal de estudiante según la rúbrica 6, señalada en el sílabo.

6.9 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, la asignatura permite al estudiante desarrollar su capacidad de desarrollar proyectos de responsabilidad social a través de la metodología de aprendizaje en servicio que fortalece su compromiso social con la comunidad. El estudiante interactúa con diferentes grupos de la sociedad, contribuyendo con actividades de intervención alimentaria y nutricional respetando la diversidad cultural y la preservación del medio ambiente.

6.10 Aspectos éticos

Respeto a los docentes y compañeros, a sus opiniones e ideas.

Puntualidad en asistencia a las clases virtuales y en el cumplimiento de las tareas asignadas por los profesores.

Responsabilidad por su propia formación, participando activamente en las reuniones de grupo.

Respeto a la propiedad intelectual, evitando el fraude y el plagio académico

VII. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando las competencias y resultados del aprendizaje descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Mediante la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 003172-2021-D-FM/UNMSM**, 04 de octubre del 2021, se aprueba el **REGLAMENTO DEL RÉGIMEN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO 2021** de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<https://drive.google.com/file/d/1jKYleuBofKkhXzc8aN3jJ00LhwnXkcJp/view?usp=sharing>

La evaluación se realizará por la verificación de las acciones cumplidas de acuerdo con el esquema de Planificación propuesto en el presente Silabo.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior). **b.** Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad. **c.** Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art.32. La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo con la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- (1) Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota

máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservarán su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.

- (2) Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:
- (i) Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico
 - (ii) Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
 - (iii) Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
 - (iv) Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Art.40. Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito a través del correo institucional ante el profesor responsable de capítulo o asignatura, con copia al Departamento y a la Escuela. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

Escala de adecuación para evaluar Logro de aprendizajes:

- **Excelente - 17-20**
- **Bueno - 14-16**
- **Regular - 11-13**
- **Déficit - < 10**

El peso porcentual de la calificación por rúbricas se hará de la siguiente manera:

FÓRMULA DE CÁLCULO del PROMEDIO FINAL:

El promedio final se obtendrá de la siguiente manera:

$$PF = 0.10 * \text{Rúbrica 1 (R1)} + 0.10 * \text{Rúbrica 2 (R2)} + 0.20 * \text{Rúbrica 3 (R3)} + 0.20 * \text{Rúbrica 4 (R4)} + 0.30 * \text{Rúbrica 5} + 0.10 * \text{Rúbrica 6 (R6)}$$

- * **Rúbrica 1.** Unidad I. Evaluación del Diagnóstico de salud y nutrición de una comunidad, realizado por el estudiante.
- * **Rúbrica 2.** Unidad 2. Evaluación del Cuadro de Priorización de problemas y el Análisis de causas y consecuencias.
- * **Rúbrica 3.** Unidad 3. Evaluación de la Planificación de la Intervención y elaboración de Planes Operativos por el estudiante.
- * **Rúbrica 4.** Unidad 4. Evaluación de la exposición oral de avances del cumplimiento del silabo.
- * **Rúbrica 5.** Unidad 4. Evaluación del Informe Final presentado por el estudiante.
- * **Rúbrica 6.** Unidad 1 a la 4. Evaluación de Aspectos Éticos del comportamiento del estudiante en la sede institucional.

$$PF = 0.10 * R1 + 0.10 * R2 + 0.20 * R3 + 0.20 * R4 + 0.30 * R5 + 0.10 * R6$$

A. Herramientas de Evaluación

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación	Anexo
I.	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa la situación de salud, nutrición y factores relacionados en la zona geográfica en que se encuentra la sede. ● Utiliza herramientas metodológicas para el diagnóstico, tomando como base información de fuente primaria y secundaria considerando estadísticas georreferenciadas y actualizadas. ● Adopta una actitud crítica y observa una conducta ética. 	Rúbrica 1	1
II.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora el cuadro de priorización teniendo en cuenta la metodología propuesta por el MINSA 2015. ● Analiza los factores causales de los principales problemas de salud o nutrición encontrados, reflexionando sobre la diversidad cultural ● Elabora Árbol de problemas y el árbol de objetivos ● Elabora el Marco Lógico del Proyecto de Intervención 	Rúbrica 2	2
III	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresión clara de las ideas principales relacionadas con la planificación de la actividad educativa. ● Elabora por escrito el Plan de Intervención ● Propone soluciones novedosas a problemas identificados. ● Evalúa la efectividad de la alternativa de solución adoptada; analizando los resultados cuantitativos y cualitativos con sentido crítico y autocrítico. ● Metodología de evaluación de su Proyecto y medición de meta 	Rúbrica 3	3
IV	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona e identifica las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas para elaborar el plan de intervención más conveniente aplicando la normativa vigente. ● Expone sus ideas ante sus compañeros y docentes; sustentándolas de manera clara y precisa, a partir de información especializada ● Elabora el POA, Plan de intervención alimentaria-nutricional y presupuesto. 	Rúbrica 4	4
I-IV	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza la información y evidencias recogidas y las aplica en un determinado problema para llegar a conclusiones y recomendaciones ● Analiza, discute y sustenta los resultados de la intervención realizada. ● Interpreta los resultados de las actividades de intervención realizadas para el desarrollo de conclusiones y recomendaciones. ● Evalúa de manera multidisciplinaria y participativa los procesos y resultados de programas de prevención y promoción de la salud con énfasis en alimentación y nutrición orientados a la mejora de la problemática priorizada 	Rúbrica 5	5
DE LA SEDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantea sobre sus decisiones y acciones, la aplicación de valores morales. ● Es modelo en la institución y se lo reconoce por ser fiel a sus principios, tanto en lo laboral como en todos los otros ámbitos de su vida. ● Promueve comportamientos morales en situaciones de conflicto ético pese a que existan fuertes presiones externas para hacerlo de otro modo. ● Es puntual en su asistencia a la sede de trabajo y cumple a cabalidad las tareas asignadas. ● Es proactivo, prudente, respetuoso, honesto y prudente haciendo esfuerzo por superar los conflictos y diferencia de caracteres entre los miembros del equipo multidisciplinario. ● Colabora con toda actividad relacionada con el quehacer del nutricionista. ● Aporta ideas para solucionar problemas que se puedan presentar. 	Rúbrica 6	6

VIII. Fuentes de información complementarias

- Aparco JP, Bullón L, Cusirramos S. Impacto de micronutrientes en polvo sobre la anemia en niños de 10 a 35 meses de edad en Apurímac, Perú. Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública. 2019;36(1):17-25.
- Aparco JP, Huamán-Espino L. Barreras y facilitadores a la suplementación con micronutrientes en polvo. Percepciones maternas y dinámicas de los servicios de salud. Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública. 2017;34(4): 590-600.
- Burkett, 2012. Co-designing for Social Good: The Role of Citizens in Designing and Delivering Social Services, Part One.
- CEPAL-Naciones Unidas, Ortegón E., Pacheco J.F., Prieto A, 2015, Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas.
- CEPLAN, 2011, Escenarios de Futuro del Proceso de Integración Territorial y Logístico para el Mediano y Largo Plazo.
- CEPLAN, 2011, Evolución Socioeconómica del Perú, 1990-2010.
- FAO, 2023, El estado de la Inseguridad alimentaria en el mundo.
- FAO. 2015, La FAO y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- FAO. 2018, Monitoreo Evaluativo de proyectos. El Enfoque de Marco Lógico (EML) y el Problema Social como Punto de Partida de los Proyectos. Núcleo de Capacitación en Políticas Públicas. Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, 2018.
- Hawkes C, Ruel MT, Salm L, Sinclair B, Branca F. Double-duty actions: seizing programme and policy opportunities to address malnutrition in all its forms [published correction appears in Lancet. 2020;395(10221):338]. Lancet. 2020;395(10218):142-155. doi:10.1016/S0140-6736(19)32506-1
- **Higa, A.M;** Miranda M. Campos M. y Sánchez José R. Ingesta de sal yodada en hogares y estado nutricional de yodo en mujeres en edad fértil en Perú, 2008. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública [online]. 2010, vol.27, n.2, pp.195-200. ISSN 1726-4634.
- INEI, 2020, Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDES.
- Ministerio de Salud 2018. Guía para el cumplimiento de la meta 09 del Programa de Incentivos a la Mejora de la Gestión Municipal 2018. “Acciones de municipios para promover la adecuada alimentación y la prevención y reducción de anemia del menor de 36 meses”.
- MINSa, 2020, Directiva de Alimentación y Nutrición en el contexto COVID 19.
- MINSa. 2015, Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento Técnico.
- MINSa. 2017, Norma técnica 134: Manejo terapéutico preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas.
- Mitchell LI, Ball LE, Ross LJ, Barnes KA, Williams LT. Effectiveness of Dietetic Consultations in Primary Health Care: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. En: J Acad. Nutr. Diet. 2017 Dec;117(12):1941-1962. Doi.: 10.1016/j.jand.2017.06.364. Epub. 2017 Aug 19.
- MS-Grupo Médula IFE, octubre 2017, Alimentación de lactantes y niños/ as pequeños/as en emergencias. Guía operativa para Personal de Mitigación de Emergencias y Administradores/as del Programa.
- Pretell E, **Higa A.** Eliminación sostenida de los desórdenes por deficiencia de yodo en Perú: 25 años de experiencia. Acta Médica Peruana v.25 n.3 Lima jul./set. 2008.
- **Rojas V,** Passador C. Transferência condicionada de renda e segurança alimentar em espaços rurais: uma análise do programa “juntos” na comunidade indígena de Pilpichaca, no Peru. Cadernos Gestão Pública e Cidadania, São Paulo, v. 17, n. 60, Jan. /jun. 2012.
- Silva-Fhon JR, **Rojas-Huayta VM,** Aparco-Balboa JP, Céspedes-Panduro B, Partezani-Rodrigues RA. Sarcopenia y albúmina sanguínea: revisión sistemática con metaanálisis. biomédica [Internet]. 26 de abril de 2021;41(3).
- Souza-Passador C, **Rojas-Huayta V,** Passador J. Policies and drought technical tanks in brazil. Agrifood.

Volume 16, Issue 31, July 2010, Pages 101-113.

- UNICEF, Guía Alimentación de lactantes y niños pequeños en el contexto de la COVID-19 Resumen informativo No. 2 (v1) (30 de marzo de 2020).
- **Vega Patricia**, Campomanes J, Papa V. Intervención nutricional sobre prevención de anemia, dirigido a encargados de la alimentación de niños de 6-59 meses del Asentamiento Humano “El Planeta” distrito Cercado de Lima, 2017. Revista Anales de la Facultad de Medicina. ISSN: 1025-5583. pp.107.
- **Vega Patricia**, Hábitos alimentarios, actividad física y su relación con la prevalencia de sobrepeso y obesidad en escolares de primaria de una institución educativa estatal de la provincia de Canta. ISSN: 1025-5583. pp.41.
- **Villarreal Verde C.¹**, Placencia Medina M.², Nolberto Sifuentes V.3-Lactancia Materna Exclusiva y factores asociados en madres que asisten a establecimientos de salud de Lima Centro Rev. Fac. Med. Hum. Abril 2020;20(2):113-120.
- World Health Organization. Double-duty actions for nutrition: Policy Brief. World Health Organization; 2017

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA BIBLIOTECA VIRTUAL UNMSM

<https://sisbib.unmsm.edu.pe/>

RUTA: Recursos electrónicos > Capacitaciones en Recursos electrónicos > Bases de Datos> Se sugiere usar SCOPUS, SCIENCE DIRECT, PROQUEST, EBSCO.

Facultad de medicina <https://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/en/serv-virtuales>.

Se sugiere usar HINARI, DYNAMED, PTODATE

IX. ANEXOS

Anexo 1 : RÚBRICAS

Rúbrica 1. Unidad 1, Evaluación del Diagnóstico de salud y nutrición de una comunidad, realizado por el estudiante.

Rúbrica 2. Unidad 2, Evaluación del Cuadro de Priorización de problemas y el Análisis de causas y consecuencias.

Rúbrica 3. Unidad 3, Evaluación de la Planificación de la Intervención y elaboración de Planes Operativos por el estudiante.

Rúbrica 4. Unidad 4, Evaluación de la exposición oral de avances del cumplimiento del silabo.

Rúbrica 5. Unidad 4, Evaluación del Informe Final presentado por el estudiante.

Rúbrica 6. Unidad 1 a la 4, Evaluación de Aspectos Éticos del comportamiento del estudiante en la sede institucional.

RÚBRICA 1: Evaluación del Diagnóstico de salud y nutrición de una comunidad, realizado por el estudiante

Nombre estudiante.....

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	
1. Los problemas de salud que menciona están relacionados a la nutrición o alimentación	Presenta pocos datos y muy pocos vinculados a nutrición o alimentación	Presenta mucha información, no selecciona ni diferencia lo pertinente de lo innecesario (pertinente: que se relaciona con nutrición o alimentación)	Algunos datos son pertinentes, incluye problemas no relacionados a nutrición.	Selecciona la información pertinente, no incluye datos innecesarios	
2. Los datos obtenidos son relativamente recientes	Información mayor a 10 años	La información tiene entre 5 y 10 años de antigüedad	La información tiene entre 3 y 5 años de antigüedad	La información es del año anterior a las prácticas	
3. Los problemas presentados se expresan en porcentajes o numéricamente	Ninguno de los datos se expresa en porcentaje o numéricamente	Solo algunos datos se expresan en porcentaje o numéricamente	La mayoría de los problemas encontrados se expresan en porcentajes o numéricamente.	Todos los problemas de salud o nutrición encontrados se expresan en porcentajes o numéricamente	
4. Presentación del Informe escrito de Diagnóstico	No presenta el Informe o lo hace después de 15 días. Con errores gramaticales.	Presenta informe con más de una semana de atraso. Con algunos errores gramaticales.	Presenta dentro de la semana solicitada.	Al finalizar el segundo mes de iniciado el periodo de práctica. Muy buena redacción, sin errores gramaticales	
5. Fuentes de información	No cita las fuentes de información.	Información recogida de una sola fuente.	Información proveniente de dos fuentes.	Ha utilizado más de dos fuentes de información o además ha recogido información directamente	
				Puntaje Total	

Fecha:/...../.....

Nombre/Firma del docente que evalúa

RÚBRICA 2: Evaluación del Cuadro de Priorización de problemas y el Análisis de causas y consecuencias

Nombre estudiante.....

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 2 puntos)	(3 a 4 puntos)	(5 puntos)	(6 a 7 puntos)	
1.Elabora el cuadro de priorización teniendo en cuenta la metodología propuesta por el MINSA 2015.	No ha aplicado la metodología del ASIS 2015 y además está incompleta y tiene errores.	Aplicó parcialmente la metodología del ASIS 2015.	Ha aplicado la metodología tomando en cuenta algunos de los criterios: Magnitud, Tendencia, gravedad o severidad, interés de la comunidad y capacidad de intervención, puede mejorar.	Ha aplicado la metodología propuesta por el MINSA para el ASIS (Análisis de la Situación de Salud). Sin errores y completo, tomando en cuenta: Magnitud, Tendencia, gravedad o severidad, interés de la comunidad y capacidad de intervención.	
2.Elaboración del Árbol de problemas	No presenta el problema central o tiene muchos errores tanto en la definición del problema central como en la expresión de las causas y consecuencias.	El problema central no es un problema de salud propiamente dicho, sino un factor. Algunos factores que causan el problema no corresponden o no están bien expresados.	Analiza la situación problemática. Reconoce el problema central y relaciona algunas causas y consecuencias.	El árbol de problemas se encuentra correctamente elaborado. Analiza la situación problemática, establece y define el problema correctamente. Las causas y consecuencias guardan una relación coherente.	
3.Elaboración del Árbol de Objetivos	No presenta o tiene muchos errores además de ser incoherente con el árbol de problemas.	Tiene errores en la expresión de los objetivos.	Es coherente con el árbol de problemas, requiere algunas mejoras.	Bien elaborado, sin errores y coherente con el árbol de problemas.	
			Puntaje Total		

Fecha:/...../.....

Firma del docente que evalúa

RÚBRICA 3: Evaluación de la Planificación de la Intervención y elaboración de Planes Operativos por el estudiante

Nombre estudiante:

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 2 puntos)	(3 a 4 puntos)	(5 puntos)	(7 puntos)	
1. Plan de Intervención	Incompleto, Deficiente redacción o No presenta Plan de Intervención	Plan de Intervención incompleto. Los objetivos necesitan reestructurarse o no hay coherencia con el diagnóstico.	El Plan de intervención es coherente con los problemas encontrados en el diagnóstico. Falta alguna de las partes del Plan de Intervención Los objetivos no están bien redactados.	Contiene las siguientes partes: <input type="checkbox"/> Introducción (Parte de los problemas encontrados en el diagnóstico), <input type="checkbox"/> Grupo Objetivo <input type="checkbox"/> Objetivos (General y Específicos (educativos)), <input type="checkbox"/> Temario (relación de temas), <input type="checkbox"/> Metodología , <input type="checkbox"/> Materiales educativos o didácticos, <input type="checkbox"/> Responsables , <input type="checkbox"/> Cronograma , <input type="checkbox"/> Duración de las sesiones , <input type="checkbox"/> Instrumentos de evaluación y <input type="checkbox"/> Presupuesto	
2. Planes Operativos	No presenta un plan operativo	Entrega oportunamente en físico, con errores en la redacción	Entrega oportunamente en físico, bien estructurado.	Entrega oportunamente en físico Debe incluir: Objetivos estratégicos, resultados esperados, Indicadores objetivamente verificables, actividades, estrategias y cronograma. Bien redactado	
3. Entrega del Plan operativo por escrito en físico,	No presenta	Entrega con más de 1 semana de atraso	Entrega en la semana solicitada.	Entrega oportuna al inicio del 3er mes de iniciada las prácticas o antes. (6 puntos)	
				Puntaje Total	

Fecha:/...../.....

Firma del docente que evalúa

RÚBRICA 4: Evaluación de la exposición oral de avances del cumplimiento del silabo

Nombres y apellidos del estudiante:					FECHA:				
Criterios	NIVELES DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS				CALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES				
	En proceso	Regular	Bueno	Excelente	1	2	3	4	Prom.
Asistencia y puntualidad	Llega tarde a la exposición o no asiste 0.5p.	Está presente el día y hora que le corresponde exponer, pero no tiene su material de exposición completo o se encuentra terminándolo durante la clase. 1.0p.	Está presente el día y hora que le corresponde exponer con su material completo, pero espera a que el profesor le indique para comenzar a poner su material. 1.5 p.	Está presente en el día y hora que le corresponde y tiene el material listo para comenzar a exponer cuando se le indique. 2 p					
Estructura de la presentación	La mayor parte de las diapositivas no son adecuadas, letras pequeñas, gráficos recargados o sin sustento. No se presenta una secuencia lógica. 0.5p.	Solo algunas de sus diapositivas son claras, bien elaboradas y ordenadas, no se presenta una secuencia lógica del desarrollo de actividades. 1.0 p.	La mayoría de sus diapositivas claras, bien elaboradas y ordenadas, secuencia lógica del desarrollo de actividades 1.5 p.	Todas sus diapositivas claras, bien elaboradas y ordenadas, secuencia lógica del desarrollo de actividades 2 p.					
Calidad de la presentación oral	Voz monótona sin inflexiones, no se deja entender bien. 2.5p.	Utiliza un adecuado tono de voz haciendo cambios de volumen cuando es pertinente. Sin embargo, no controla el ritmo y las pausas. 3p.	Habla claramente y con ritmo adecuado siempre y cuando el tema sea conocido. 3.5p.	Habla claramente, con ritmo, pausas, cambios de volumen y énfasis adecuados sobre diversas temáticas. 4 p.					
Pertinencia de la presentación	El contenido presentado no refleja un buen avance con respecto al silabo 2.5p.	Presenta algunos gráficos y tablas sin fuentes bibliográficas. 3p.	La mayoría de los temas que presenta corresponde al avance del contenido del sílabo y las actividades desarrolladas en la institución sede que corresponden al profesional nutricionista 3.5p.	Los temas que presenta corresponden al avance del contenido del sílabo y las actividades desarrolladas en la institución sede que corresponden al profesional nutricionista 4 p.					
Respuesta a las preguntas	Refiere que no conoce la respuesta o no responde directamente a la pregunta planteada, tiende a dar respuestas evasivas. 2.5p	Conoce la respuesta de algunas de las preguntas que se le plantean. Se muestra. Demuestra cierta inseguridad y titubeó al responder a las preguntas que conoce. 3p	Responde con un argumento claro y convincente, aunque por momentos titubea demuestra que conoce el tema que está exponiendo. 4p.	Responde con un argumento claro y convincente. Se muestra seguro y sin titubear, demuestra que conoce el tema que está exponiendo. 5 p.					
Conducción de debate	No genera debate con colegas y docentes 1.5p.	Genera limitado debate con colegas y docentes 2p.	Genera moderado nivel de debate con colegas y docentes 2.5p.	Genera amplio debate y participación de los colegas y docentes 3p.					
Sumatoria de puntos									

Fecha:/...../.....

Firma del docente que evalúa

RÚBRICA 5: Evaluación del Informe Final presentado por el estudiante

Nombres y apellidos del estudiante:				FECHA:	
Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	(5 puntos)	
1. Organización de la información.	Presenta en desorden	Informe incompleto. Faltan algunas partes del protocolo. Los objetivos educativos necesitan mejorar su estructura	No está conforme al protocolo o se encuentra incompleto Objetivos educativos bien elaborados	Está conforme al protocolo: I. Características de la Sede II. Análisis de la Situación de salud (en el distrito donde está su sede) Criterios de ASIS MINSA 2015 III. Plan de Intervención: Priorización de problemas encontrados, Análisis de las causas y consecuencias del problema priorizado (Árbol de problemas) Propuestas de objetivos a alcanzar (Árbol de objetivos) Plan de intervención, objetivos, metas, cronograma, Metodología didáctica, responsables, presupuesto. Evaluación de metas y objetivos. IV. Otras actividades desarrolladas en el marco de competencias profesionales del nutricionista	
2. Redacción	Muchos errores en redacción (casi en todas las páginas hay errores gramaticales o de orden)	Tiene pocos errores de redacción, necesita mejorar.	Tiene algunos errores gramaticales o cuadros por corregir	Sin errores gramaticales. Cuadros y gráficos bien elaborados	
3. Presentación del Informe escrito	No entrega el borrador oportunamente para ser revisado por el profesor tutor	Entrega con más de una semana de atraso	Entrega con menos de una semana de atraso en relación con la fecha fijada para la presentación.	El estudiante entrega el borrador de su informe en la fecha señalada. (15 días antes de terminar el periodo de las prácticas)	
4. Documento Final	Solo presenta el borrador	No corrige las observaciones hechas por el profesor tutor.	Vuelve a presentar, pero todavía falta corregir algunos errores gramaticales.	Entrega de Informe con las observaciones corregidas, sin errores. (anillado o empastado)	
Puntaje Total					

Fecha:/...../.....

Firma del docente que evalúa

RÚBRICA 6. Evaluación de Aspectos Éticos del comportamiento del estudiante en la sede institucional

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE _____

Sede CS -----

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Medio ciclo	final	NOTA PROMEDIO
1.Asistencia y puntualidad	Con frecuencia llega tarde, sin justificación. No asiste más de tres días seguidos (puntaje 1)	Llega tarde algunas veces o no asiste 1 o 2 días. (puntaje 1.5)	Rara vez llega tarde o no asiste, pero se justifica. (puntaje 2.0)	Es puntual en su asistencia a la sede, Asistió el 100% de los días útiles durante todo el periodo de prácticas de seis meses. (puntaje 3)			
2.Cumplimiento de sus obligaciones	Depende de otros para realizar sus actividades. Le falta ser organizado. (puntaje 1)	Tiene dificultades para organizarse y realizar todas las actividades. (puntaje 1.5)	Realiza sus actividades de apoyo a la institución (campañas, consultoría y otros), pero le falta organizarse. (Tener un horario para cada actividad) (puntaje 2.0)	Es organizado, apoya en las actividades que requieren de su participación en la sede. (Consejería, asesoría y acciones educativas, trabajo extramural). (puntaje 3)			
3.Manejo de conceptos o fundamentos teóricos, normas técnicas y directivas MINSA	Maneja conceptos básicos de su especialidad. Conoce las principales normas y directivas relacionadas a alimentación y nutrición del MINSA. (puntaje 1)	Maneja conceptos básicos de su especialidad. Conoce la mayoría de normas y directivas relacionadas a alimentación y nutrición. (puntaje 2)	Demuestra conocimiento de conceptos y fundamentos teóricos sobre alimentación y nutrición, conoce y aplica la mayoría de las normas MINSA relacionadas a su carrera. (puntaje 3)	Demuestra amplio conocimiento de conceptos y fundamentos teóricos sobre alimentación, nutrición y salud. Conoce y aplica adecuadamente las normas y directivas MINSA. (puntaje 4)			
4.Desarrolla capacidades de trabajo remoto y comunicación virtual mediante las Tics	Presenta dificultades en el uso de trabajo remoto y comunicación virtual mediante las Tics. (puntaje 1)	Utiliza algunas herramientas del trabajo remoto y comunicación virtual mediante las Tics. (puntaje 1.5)	Demuestra uso adecuado de herramientas para trabajo remoto y comunicación virtual mediante las Tics. (puntaje 2.0)	Demuestra dominio del uso adecuado de herramientas para trabajo remoto y comunicación virtual mediante las Tics. (puntaje 3)			
5.Relaciones interpersonales con sus compañeros y con otras personas. Capacidad de cooperación y habilidad para el trabajo en equipo	Tiene dificultad para llevarse bien con otros. Le falta ser proactivo. Es tímido o muy dominante. En equipo se siente mal si sus ideas no son aceptadas. (puntaje 1)	Pocas veces tiene dificultad para llevarse con los demás. Generalmente lo supera. Demuestra responsabilidad y seriedad en lo que hace. (puntaje 1.5)	Se lleva bien con otros, pocas veces tiene dificultades para trabajar con otros en equipo. Sabe expresar sus opiniones, controla sus emociones, respeta la opinión de los demás. (puntaje 2.0)	Se lleva bien con sus compañeros, es proactivo, anima a los demás. Se esfuerza por superar las diferencias de caracteres o de opiniones. Es honesto, prudente y respetuoso. (puntaje 3)			
6.Dedicación e iniciativa, aporte a la solución de problemas relacionados al desempeño de sus prácticas.	Colabora muy poco con las actividades o programas que se desarrollan en la sede. Necesita orientación para adaptarse al ambiente laboral. (puntaje 1)	Colabora medianamente con actividades relacionadas con su profesión que se desarrollan en la sede. (puntaje 2)	Colabora en la mayoría de las actividades que se desarrollan en la sede. Demuestra iniciativa. (puntaje 3)	Colabora en toda actividad relacionada con el desempeño de su profesión. Aporta ideas para solucionar problemas que se pueden presentar. Es proactivo. (puntaje 4)			

Fecha de 1era evaluación 2024

Fecha de 2da evaluación2024

Nombre, apellidos y Firma del tutor nutricionista