



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS



Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Nutrición

Departamento Académico de Nutrición

NUTRICIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

(CÓDIGO NO1824)

AÑO 2022-II

Modalidad Semipresencial

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**



2022

SILABO

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”
Modalidad Semipresencial

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Nutrición y Promoción de la Salud
- 1.2. Código de la asignatura : NO1824
- 1.3. Tipo de asignatura : Especialidad
- 1.4. Créditos : 3
- 1.5. Horas semanales : 4
- Teoría: : 1
- Práctica: : 4
- 1.6. Horas síncronas semanales : 4
- 1.7. Horas asíncronas semanales : 1
- 1.8. Semestre o año académico : 2022-II
- 1.9. Ciclo : VIII
- 1.10. Modalidad : Semipresencial
- 1.11. Docente responsable : Mg. Mercedes Maravi Castro OA8302
- 1.12. Correo institucional : mmaravic@unmsm.edu.pe
- 1.13. Docentes colaboradores:

Código	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condición	Horas
0A3124	Beatriz Catherine Bonilla Untiveros	Auxiliar TP	Nombrada	20
077356	Ana María Higa Yamashiro	Asociada TC	Nombrada	40
00532E	Irene Gerarda Arteaga Romero de Pacheco	Auxiliar TP	Nombrada	20
0A8303	Mayra Guisela Barco Díaz	DCB2	CPD	16
0A8304	Betty Mónica Quispe Pari	DCB2	CPD	16
40306075	Diana Huamán Hidalgo		Contratada	
Profesionales invitados				
Claudia Diaz Mancilla jefa de la Unidad de Sensibilización del Programa Nacional “A Comer Pescado”				

José Negrón	Especialista en Desarrollo Infantil Temprano MIDIS
Alcides Navarro Ramírez	Consultor en Nutrición y Vigilancia Comunitaria

1.14	Duración	: 16 semanas
1.15	Fecha de inicio	: 13 setiembre 2022
1.16	Fecha de término	: 27 diciembre 2022
1.17	Horario de teoría	: martes 8:00 - 9:00 horas
1.18	Horario de práctica	: martes 9:00 a 13:00 horas
1.19	Número de estudiantes	: 54
1.20	Relación docente estudiante en la práctica	: 1/10
1.21	Número de grupo de estudiantes	: 5
1.22	Requisito	: Educación en Alimentación, Nutrición y comunicación social

2. Sumilla

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de carácter teórico y práctico. El propósito es analizar la estrategia promoción de la salud, su relación con las políticas públicas, sus determinantes, y sus escenarios donde aplicar estrategias con el fin de mejorar la nutrición de la población. Está organizado por unidades: I. Estrategia Promoción de la Salud, II Determinantes y Políticas Públicas, III. Escenarios y Nutrición.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

Al término de la asignatura el estudiante será capaz de elaborar un proyecto de nutrición que incida en los determinantes sociales de la salud aplicando la estrategia de promoción de la salud con la finalidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos.

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
Liderazgo	A. Autoconocimiento	- Analiza los aspectos positivos y negativos, sean estos debilidades o limitaciones y actúa acorde con ellos.
	B. Desarrollo y motivación	- Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado, planificación y distribución de tareas y con recursos previstos.
	C. Emprendimiento y gestión del cambio	- Comprende y respalda iniciativas de cambio, en cada uno de sus cursos, que promuevan mejoras en la calidad de vida de su sociedad.
Investigación, pensamiento crítico y	A. Identificación de problemas.	- Enuncia de manera clara y precisa el problema. Plantea la pregunta y variables de investigación. Diseña y aplica consentimiento informado

creativo	B. Selección de información.	- Elabora un plan de diagnóstico y diseña estrategias para buscar información confiable. Selecciona aquella que le sea útil y pertinente en relación al problema en cuestión.
	C. Interpretación de resultados y comunicación	- Analiza los datos e información cuantitativa y cualitativa obtenida y los organiza de acuerdo a las variables identificadas. Contrasta los datos recolectados con las hipótesis planteadas.
Comunicación oral y escrita	A. Comunicación oral	- Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	B. Comunicación escrita	- Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
	C. Herramientas digitales	- Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y preparar ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y los recursos existentes.
Incidencia en seguridad alimentaria nutricional	A. Gestiona Programas de promoción de la seguridad alimentaria nutricional	- Analiza resultados del diagnóstico de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional. - Aplica herramientas de gestión y evaluación de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional
	B. Abogacía	- Propone y sensibiliza actores locales claves identificados para la promoción de la seguridad alimentaria nutricional.
	C. Vigilancia de la situación alimentaria y nutrición	- Analiza y elabora material informativo de la situación alimentaria nutricional acorde a grupos de interés. - Selecciona TIC para difundir los hallazgos de la información sobre la situación de alimentación nutrición. - Aplica metodologías participativas en escenarios simulados.

4. Resultados de aprendizaje.

UNIDAD I: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Al culminar la Unidad, el estudiante comprende las bases conceptuales de las estrategias de promoción de la salud en instituciones gubernamentales y no gubernamentales para realizar propuestas de intervención nutricional.

UNIDAD II. DETERMINANTES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Al culminar la Unidad, el estudiante comprende y analiza el enfoque de promoción de la salud en el diseño de las políticas públicas, que inciden en los determinantes sociales de la salud a nivel local, regional o nacional con la finalidad de proponer alternativas de implementación de estas políticas.

UNIDAD III. ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN Y NUTRICIÓN

Al culminar la Unidad, el estudiante analiza los escenarios de intervención de promoción de la salud en instituciones gubernamentales y no gubernamentales y desarrolla un proyecto de responsabilidad social que incorpora los elementos de la estrategia de promoción de la salud en el marco de las ODS (enfoque de derechos y equidad).

4. Programación de contenidos

Semanas con actividad presencial: 6, 11, 13 y 15 así como semanas 8 y 16 de evaluaciones.

UNIDAD I: ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD	
Resultados del aprendizaje	Al término de la unidad el estudiante comprende las bases conceptuales de la estrategia de promoción de la salud y lo aplica para proponer la idea de un proyecto de nutrición.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 13/09/2022	Presentación del silabo. Normas de participación en el aula virtual Bases conceptuales del enfoque de promoción de la salud	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Preparación del aula virtual Coordinación con la Dirección de la Escuela sobre alumnos matriculados Coordinación docente	Plataforma virtual Moodle Silabo. Normas de participación. Presentación del material.	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Presentación del curso y a docentes. Revisión del silabo y firma de recepción Conceptuales: Bases conceptuales del enfoque de promoción de la salud, situación de la salud nutricional y perspectivas Modelos sobre salud y enfermedad: biomédico y bio-psico-social De desempeño: Evaluación inicial	Aplicativo Google Meet Tarjetas móviles de Jamboard Formulario de Google	Conformación de 6 grupos de trabajo Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Análisis documental	DN Ana Higa Y. Mg. Mercedes Maravi C.
Semana: 2 20/09/2022	Determinantes sociales de la salud	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas. Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.	Aula virtual. Moodle Presentación del material:	Revisión Documental	Estudiantes con acompañamiento del docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Concepto, importancia y tipos de Determinantes sociales de la salud. Evolución histórica. Enfoque de derechos. Declaración de Alma Ata sobre atención primaria de salud. Carta de Ottawa. Enfoque por Ciclo de vida De desempeño: Análisis del desarrollo histórico del enfoque de la promoción de la salud	Video: https://www.youtube.com/watch?v=sMB6h8PC2JE Lecturas: https://www.isalud.edu.ar/news/links/agenda_salud_publica.pdf (Capítulo 4)	Videoforo Revisión documental Análisis de lectura	Mg. Catherine Bonilla U.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 3 27/09/2022	Líneas estratégicas de acción para la promoción de la salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo sostenible 2019-2030	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Preparación del aula virtual. Revisión de la presentación de los contenidos de la sesión.	Plataforma virtual Moodle. Presentación del material.	Presentación de los contenidos. Revisión de material bibliográfico.	Estudiantes con acompañamiento de docente
	Intervenciones en Promoción de la Salud	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Reconocimiento de los enfoques del modelo de atención integral de Salud en el marco de las ODS. Estrategias de intervención con enfoque de gestión territorial (participación ciudadana, empoderamiento social en salud, alianzas intersectoriales e intergubernamentales) Plan de Desarrollo Concertado Abogacía en nutrición Acción intersectorial e interinstitucional De desempeño: Análisis de un plan de acción basado en cuatro líneas estratégicas de acción que se refuerzan mutuamente, el cual debe ser adaptado al contexto nacional del país. Propuesta de proyecto que considere al menos dos Objetivos de Desarrollo Sostenible	Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google meet PPT de la clase. https://www.youtube.com/watch?v=zLvuSxU_e9k https://www.youtube.com/watch?v=R_e1rTkAI3A Material de consulta: https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/408698-plan-nacional-concertado-de-salud-2007-2021	Exposición. Aula invertida. Trabajo en grupos. Plenaria Identificación de la temática de trabajo con estrategia de aprendizaje en servicio (Proyecto de Promoción de la Nutrición).	Mg. Diana Huamán DN Ana Higa Y.

UNIDAD II: DETERMINANTES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Resultados del aprendizaje

Al término de la unidad el estudiante comprende y analiza el enfoque de promoción de la salud en el diseño de las políticas públicas, que inciden en los determinantes sociales de la salud a nivel local, regional o nacional con la finalidad de proponer alternativas de implementación de estas políticas

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 4 04/10/22	Determinantes Sociales y políticas públicas en alimentación y nutrición a nivel internacional	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas. Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.	Plataforma virtual Moodle Silabo. Presentación del material. Video: https://www.youtube.com/watch?v=9hRjhmZbEiY	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Determinantes Sociales y políticas públicas a nivel internacional De desempeño: Análisis: las políticas públicas en alimentación y nutrición a nivel internacional Análisis de la política pública Shokuiko en Japón. Análisis de un plan de acción basado en cuatro líneas estratégicas de acción que se refuerzan mutuamente, y que considere al menos dos Objetivos de Desarrollo Sostenible	Aplicativo Google meet Aplicativo Google meet Fichas de los estudiantes Documento Seguridad alimentaria y ODS (FAO) Video Shokuiku, para fomentar hábitos alimenticios saludables	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos	Mg. Catherine Bonilla U.
Semana 5 11/10/22	Políticas públicas en Nutrición y Promoción de la Salud a nivel nacional que inciden transversalmente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. Revisión de materiales de apoyo. Llenado de cuestionario de la actividad audiovisual.	Aula virtual. Moodle Presentación del material	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.	Mg. Diana Huamán H. Mg. Mercedes Maraví C.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas en Salud 2. Políticas en Inclusión Social 3. Políticas en el área Agrícola, Ganadera y Pesquera. 4. Política educativa <p>Implementación de nuevas políticas en nutrición y promoción de la salud.</p>	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Programas, planes y/o estrategias nacionales que incorporan la nutrición y promoción de la salud de forma transversal para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p> <p>De Desempeño: Análisis de los programas, planes y/o estrategias vigentes de nutrición y promoción de la salud.</p> <p>Identificación de desafíos en la implementación de programas, planes y/o estrategias visionarias en materia de nutrición y promoción de la salud.</p>	<p>Aplicativo Google Meet Google Drive Aplicativo Menti</p> <p>Vídeo: (53) FAO Serie sobre políticas: Nutrición y sistemas alimentarios (con subtítulos) - YouTube</p> <p>Vídeo: (53) La importancia de las políticas públicas Felipe Valencia Dongo TEDxTukuy - YouTube</p> <p>Vídeo: (53) En Breve: La Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano - YouTube</p>	<p>Video foro Exposición Síntesis Formulación de preguntas</p> <p>Trabajo en grupos Plenaria Trabajo en el aula virtual</p>	
Semana 6 18/10/2022	Propuesta de Proyecto de Promoción de la Nutrición	<p>ACTIVIDAD PRESENCIAL</p> <p>Diagnóstico para elaboración de propuesta de Proyecto de Promoción de la Nutrición, con estrategia de aprendizaje en servicio</p> <p>De Desempeño: Diseño del diagnóstico para el proyecto de responsabilidad social.</p>		Trabajo de campo	Mg. Mayra Barco D. Mg. Catherine Bonilla U. Mg. Mercedes Maravi C.
Semana 7 25/10/22	Políticas públicas a nivel Local	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p>	Plataforma virtual Moodle Silabo.	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.	Estudiantes con acompañamiento docente.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales: Políticas públicas a nivel Local</p> <p>Organizaciones sociales de base (Comedores Populares y Ollas comunes)</p> <p>Programa Nacional “A Comer Pescado”</p> <p>(Intervención Temporal Hambre Cero de MML en contexto COVID-19)</p> <p>De Desempeño:</p> <p>Análisis de los programas, planes y/o estrategias vigentes de nutrición y promoción de la salud.</p> <p>Identificación de desafíos en la implementación de programas, planes y/o estrategias visionarias en materia de nutrición y promoción de la salud.</p>	<p>Videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=llsRf8bGDGU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PMSbdzeYAl0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E0xwdPu6xAA</p>	Exposición de grupos	<p>Mg. Claudia Diaz</p> <p>Mg. Catherine Bonilla U.</p>
Semana 8 31/10/22	PRIMER EXAMEN TEÓRICO Y PRÁCTICO virtual por ser Feriado				Todos los profesores

UNIDAD III. ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN Y NUTRICIÓN

Resultados del aprendizaje	Al término de la Unidad, el estudiante analiza los escenarios de intervención de promoción de la salud en instituciones gubernamentales y no gubernamentales y desarrolla un proyecto de responsabilidad social que incorpora los elementos de la estrategia de promoción de la salud en el marco de las ODS (enfoque de derechos y equidad).
-----------------------------------	---

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 9 08/11/22	Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en Perú. Escenarios: Comunidades / Vivienda Escuelas saludables Entorno laboral saludable Entorno ambiental	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. Revisión de materiales de apoyo.	Aula virtual. Moodle Presentación del material Video: (53) Viviendas Saludables - YouTube Vídeo: (53) VIVIENDA SALUDABLE HAKU WIÑAY - YouTube (53) Obras de saneamiento mejorarán la calidad de vida de las familias del CP. Miraflores (San Martín). - YouTube Video: (53) Viviendas Saludables - YouTube Lecturas: Caratula Programa Familias fi... (www.gob.pe) Educación Ambiental MINEDU Infantil corregido25-10 (minsa.gob.pe) https://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/tarea1.pdf	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.	Prof. Irene Arteaga Romero Mg. Mercedes Maravi Castro
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Implementación de familias y viviendas saludables. Promoción de las viviendas saludables en organizaciones no gubernamentales (ONG). Involucramiento de los agentes comunitarios de salud en el desarrollo de los entornos saludables. De desempeño: Identificación de factores que contribuyen a la construcción de viviendas y entornos saludables con un enfoque multicultural de acuerdo a las regiones del país. Análisis de caso formulado según regiones y desarrollo de propuestas de solución.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves.	Exposición Síntesis Formulación de preguntas Trabajo en grupos Plenaria Trabajo en el aula virtual	

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 10 15/11/22	Escenario 2: 1. Instituciones educativas. 2. Universidades saludables.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de la presentación de los contenidos de la sesión. Revisión de los documentos técnicos: Realización del cuestionario de preguntas de la guía de práctica. Realización de entrevistas a nutricionistas que laboran en programas de universidades saludables ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Lineamientos técnicos para promover kioscos y comedores escolares de las instituciones educativas del país. Promoción de la salud en universidades saludables. De desempeño: Análisis del Documento técnico: Directiva sanitaria para la promoción de kioscos y comedores escolares saludables en las instituciones educativas. 2015 Exposiciones sobre Experiencias exitosas en promoción de la salud en universidades saludables	Aula virtual Moodle Aplicativo Google Meet Lecturas: Lineamientos para la promoción y protección de la alimentación saludable en las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica.2019, Criterios de evaluación a quioscos, cafeterías y comedores escolares en instituciones de educación básica regular públicas y privadas para una alimentación saludable. 2020, Orientaciones Técnicas para promover universidades saludables. 2015. Consortio de universidades saludables. Guía universidades saludables. 2013 Aula virtual Moodle Aplicativo Google Meet PPT de la clase	Entrevistas Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Revisión de documentos técnicos Entrevistas Trabajo en grupos Exposiciones Plenaria Aula invertida	Mg. Mayra Barco D.
Semana 11 22/11/22	Presentación del plan de trabajo Actividad presencial	ACTIVIDAD PRESENCIAL De Desempeño: Exposición de Plan De trabajo	Presentación del plan de trabajo de todos los grupos	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos	Todos los docentes
Semana 12 29/11/22	Escenario 3: Ciudades saludables/ Entorno-Medio Ambiente Municipios Saludables. Mercados saludables.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Preparación del aula virtual. Revisión de la presentación de los contenidos de la sesión.	Plataforma virtual Moodle. Presentación del material.	Revisión de la presentación de los contenidos. Revisión de material bibliográfico	Mg Betty Quispe P. Mg Mayra Barco D.
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Para introducirlos al tema a tratar se presentará el siguiente video el cual contextualiza el tema de ciudades saludables como una de las ODS:	Plataforma virtual Moodle/Aplicativo Google Meet	Exposición. Conformación de grupos de 9 estudiantes, quienes aplicarán los conceptos	

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0</p> <p>Análisis de los compromisos asumidos en el Consenso de Shanghai sobre Ciudades Saludables.</p> <p>Lineamientos de municipios saludables y mercados saludables.</p> <p>De desempeño: Los estudiantes podrán evaluar el cumplimiento de la estrategia de mercado saludable en sus localidades, los cuales se traerán a discusión.</p> <p>Propuesta de idea innovadora aplicando herramienta design thinking para proponer ideas innovadoras</p>	<p>PPT de la clase.</p> <p>UNICEF Perú:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3M-QXjrGIR4</p> <p>Aplicación en la comunidad europea:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n38Z-dSdPzA</p> <p>Experiencia exitosa de municipio saludable:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3CD0crxkDu4</p> <p>Ejemplo de mercado saludable:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=adLIRYB0iGc</p>	<p>para desarrollar una comunidad saludable: entorno de la costa, sierra y selva, y mercado saludable.</p>	
Semana 13 06/12/22	<p>Escenario 4: Entorno Laboral Saludable</p> <p>Programa de Centro Laboral Saludable. Desarrollo de entorno saludable</p>	<p>ACTIVIDAD PRESENCIAL</p> <p>Contenido: Salud mental Salud física (pauza activa) Se elegirá entre: Comedores saludables Instituciones educativas saludables. Lactarios institucionales</p> <p>De Desempeño: Elaboración de video de la actividad presencial.</p>	<p>Presentación de video como Informe de la actividad</p>	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos Análisis in situ</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento de docentes</p>
Semana 14 13/12/22	<p>Comunidades Saludables Promoción de Crecimiento y Desarrollo Infantil Temprano Vigilancia Comunitaria (Rol del Agente comunitario en salud) Normatividad de DIT</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros y tareas.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Silabo.</p> <p>Presentación del material.</p>	<p>Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Contenido: Comunidades Saludables Promoción de Crecimiento y Desarrollo Infantil Temprano Vigilancia Comunitaria (Rol del Agente comunitario en salud) Normatividad de DIT</p>	<p>Lectura:</p> <p>https://www.unicef.org/peru/media/1856/file/Promoci%C3%B3n%20del%20crecimiento%20y%20desarrollo%20en%20la%20primera%20infancia.pdf</p> <p>https://peru21.pe/lima/cusco-una-familia-que-vencio-la-adversidad-noticia/?fbclid=IwAR1Y1sJglghvXMNMGPszVd</p>	<p>Trabajo en grupos Análisis documental</p>	<p>Mg Diana Huamán DN. Ana Higa Y.</p> <p>Prof. Invitados</p> <p>-Mg. Alcides Navarro</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		De desempeño: Análisis de los contenidos y prepara la documentación para su difusión.	GvqZ4w5RBk4oridINLr9Tg2NVZ0LEwBqx9UdY&foto=5		-Mg. José Negrón
Semana 15 20/12/22	Exposición de los proyectos Actividad presencial	ACTIVIDAD PRESENCIAL Contenido: Presentación del plan de trabajo desarrollado de todos los grupos De Desempeño: Reflexiones sobre las actividades del proyecto en el marco de Universidad Saludable	Informes y videos realizados por los grupos de estudiantes en las actividades desarrolladas durante el semestre, que incluye el proyecto de responsabilidad social	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos	Todos los docentes
Semana 16 27/12/22	SEGUNDO EXAMEN TEÓRICO presencial				Todos los docentes

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollarán a través del Aula **virtual Moodle** y con el **Aplicativo Google Meet** para las videoconferencias y para la exposición de trabajo de los estudiantes.

La estrategia metodológica que se aplicará para el logro de aprendizajes significativos será:

- **Trabajo colaborativo**
Dinámica de grupo
Design thinking
- **Juego de roles**

Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP): Elaboración de Proyecto de Plan de Intervención Educativa para un grupo comunitario específico.

La Dinámica de grupo permitirá el debate de las producciones individuales y grupales, a fin encontrar divergencias, convergencias y complementariedad y a partir de estas reflexiones y conclusiones afirmar los nuevos conocimientos, en ambos casos de presencialidad y virtualidad serán calificadas las comunicaciones asertivas de cada estudiante. Cada docente responsable de la teoría elaborará la guía de práctica, que será socializada una semana antes de la clase para que los estudiantes tengan la oportunidad de leer e internalizar los conocimientos y experiencias compartidas en los documentos señalados, a fin de enriquecer los trabajos prácticos, toda vez que las clases se inician con el debate práctico, para consolidar los conocimientos con la teoría, siendo esta nota del trabajo práctico promediado con las participaciones del alumno en clase.

6.2 Actividades de investigación formativa

En relación a la investigación formativa, durante el desarrollo de la asignatura cada grupo aplicará las herramientas aprendidas desde la etapa de diagnóstico, intervención y evaluación del proyecto innovativo de promoción de la alimentación y nutrición según los escenarios.

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad semi presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, contemplando las normativas para el retorno progresivo a la presencialidad cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, la asignatura prevé el desarrollo de un proyecto de responsabilidad social con la metodología de aprendizaje en servicio con contenidos relacionados a los objetivos de desarrollo sostenible, con la preservación del medio ambiente, el respeto por la diversidad cultural, enfoque de género y equidad. Se aplicará la ficha técnica proporcionada para la oficina de Responsabilidad social de la facultad de aprendizaje en servicio.

6.4 Aspectos éticos

Se practicarán los principios éticos de honestidad, veracidad, responsabilidad, solidaridad, puntualidad.

Respeto a los docentes y compañeros, a sus opiniones e ideas.

Puntualidad en asistencia a las clases virtuales y en el cumplimiento de las tareas asignadas por los profesores.

Responsabilidad por su propia formación, participando activamente en las reuniones de grupo

Solidaridad con sus compañeros y las poblaciones menos favorecidas.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las competencias y resultados del aprendizaje descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes, en cumplimiento del Reglamento del Régimen de Estudios y Sistema de Evaluación de los estudiantes de Pregrado de la Facultad de Medicina RESOLUCIÓN DECANAL N° 003172-2021-D-FM/UNMSM.

Art.18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios: a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior). b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad. c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 30. El estudiante desaprobado dos (02) veces en una misma asignatura, se someterá a un régimen de tutoría obligatoria con el propósito de mejorar su rendimiento. Si repite la misma materia por tres veces, y es desaprobado, se contempla la separación temporal del estudiante durante un año, al término de este plazo el estudiante sólo se podrá matricular en la materia que desaprobó regularmente, para retomar sus estudios en el ciclo siguiente. Si desapruueba por cuarta vez la misma materia procede su retiro definitivo. (Artículo 102° de la LEY UNIVERSITARIA N°30220)

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservarán su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.

b. Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:

b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico

b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.

b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge)

b.4 Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo

Art. 36. Los instrumentos de evaluación que aplicará el docente son:

- Para teoría: pruebas escritas, rúbricas, escalas de criterio, lista de cotejo, entre otros.
- Para práctica: hoja de criterios, rúbricas, lista de chequeo, escala cuanti-cualitativa, entre otros

El cumplimiento de las actividades asíncronas y sincrónicas, incluyendo la asistencia a la clase virtual de teoría y práctica son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura.

Se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual teórica: 1er.ET(20%) + 2do.ET(20%)	40%
Evaluación de desempeño y Trabajos Académicos Participaciones asertivas en las sesiones presenciales y asincrónicas promediado con los resultados de los informes semanales grupales (10 %) Proyecto de promoción alimentaria y nutricional con responsabilidad social (20 %) Presentación de video final en exposición oral por grupos (30 %)	60%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	DESEMPEÑO	Instrumento de Evaluación
I.	Demostración de aspectos conceptuales utilizados en promoción de la salud y nutrición	-Relaciona los fundamentos y conceptos claves en promoción de la salud y nutrición - Distingue los enfoques aplicados en promoción de la salud	Cuestionario de preguntas
II.	Demostración del proceso de elaboración de un proyecto de promoción y RSU	-Aplica los principios de la metodología de aprendizaje en servicio	Rúbrica correspondiente
III	Elaboración por escrito de un proyecto de promoción alimentaria nutricional y prácticas saludables y exposición oral del mismo	-Elabora propuesta innovadora de intervención alimentaria nutricional aplicando los principios de promoción de la salud con enfoque de derechos.	Rúbrica correspondiente

8. Fuentes de información complementarias

MINSA. Documento Técnico: Lineamientos para la promoción y protección de la alimentación saludable en las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica. 2019

MINSA. Documento Técnico: Criterios de evaluación a quioscos, cafeterías y comedores escolares en instituciones de educación básica regular públicas y privadas para una alimentación saludable. 2020

MINSA. Documento Técnico: Orientaciones Técnicas para promover universidades saludables. 2015

Consortio de universidades saludables. Guía universidades saludables. 2013

Barco M. Validación de mensajes educativos en alimentación saludable para estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Geografía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis licenciatura, Lima; Perú: Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010.

Díaz-Muñoz A. Agenda de la salud pública argentina: enfoques, experiencias e investigación - 1a ed. -Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ISALUD, 2021.

Ministerio de Salud. Plan Nacional Concertado de Salud aprobado por el Consejo Nacional de Salud en la Sesión Ordinaria 56°, con Acuerdo N° 327-2007-CNS y refrendado con Resolución Ministerial N° 589-2007/MINSA del 20 de julio 2007
Sierra L. PROMOCIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas del Programa Buen Inicio. UNICEF. Lima, julio de 2011 Primera edición

UNMSM. Facultad de Medicina. Reglamento del Régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina. 2021

Díaz Mancilla, Claudia. [Tesis para optar el Grado de Magíster en Economía](#)

Fuentes WEB

- Nutrición base del desarrollo
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Indicadores de Programas Presupuestales I Semestre 2022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Indicadores de Programas Presupuestales I Semestre 2022%20(1).pdf)
- Perú: Indicadores de resultados los programas presupuestales, primer semestre 2022 Encuesta demográfica y de salud familiar (resultados preliminares al 50% de la muestra)
<https://encuestas.inei.gob.pe/endes/2021/ppr/Indicadores de Resultados de los Programas%20Presupuestales ENDES 2021 I.pdf>
- POLÍTICA NACIONAL MULTISECTORIAL DE SALUD AL 2030 “PERÚ, PAÍS SALUDABLE”
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1272348/PoI%C3%ADtica%20Nacional%20Multisectorial%20de%20Salud%20al%202030.pdf>
- [Plan nacional para la reducción y control de la anemia materno infantil y la desnutrición crónica infantil en el Perú 2017 2021. Documento técnico 20190621-17253-s9ub98.pdf](https://www.gob.pe/documentos/plan-nacional-para-la-reduccion-y-control-de-la-anemia-materno-infantil-y-la-desnutricion-cronica-infantil-en-el-peru-2017-2021) (www.gob.pe)
- DS 010-2016-MIDIS Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la política de desarrollo e inclusión social. [DT Salud Nutricion 082016v5.pdf](https://www.midis.gob.pe/documentos/DT_Salud_Nutricion_082016v5.pdf) (midis.gob.pe)
- [DT Desarrollo Aprendizaje 042017v6.pdf](https://www.midis.gob.pe/documentos/DT_Desarrollo_Aprendizaje_042017v6.pdf) (midis.gob.pe)
- Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional [estrategia-nacional-2013-2021.pdf](https://www.midagri.gob.pe/documentos/estrategia-nacional-2013-2021.pdf) (midagri.gob.pe)
- <https://peru21.pe/lima/cusco-una-familia-que-vencio-la-adversidad-noticia/?fbclid=IwAR1Y1sJglghvXMNMGPszvdGvqZ4w5RBk4oridINLr9Tg2NVZOLEwBqx9UdY&foto=5>
- PLAN DE ACCIÓN PARA LA SALUD DE LA MUJER, EL NIÑO, LA NIÑA Y ADOLESCENTES 2018-2030
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49609/CD56-8-s.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Centro Nacional de alimentación y Nutrición,
<http://www.ins.gob.pe/portal/home-cenan/>
- ONG PRISMA <http://www.prisma.org.pe/>
- Instituto de Investigación Nutricional <http://www.iin.sld.pe/>
- FAO <http://www.fao.org/3/a-i3677s.pdf>
- Nutrinfo <http://www.nutrinfo.com/>
- UNMSM. Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central. <https://sisbib.unmsm.edu.pe/>
- Recursos electrónicos > Capacitaciones en Recursos electrónicos > Bases de Datos OPS/OMS
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=list&slug=promocion-salud-9772&Itemid=270&lang=es