



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América



Escuela Profesional de Nutrición
Departamento Académico de Nutrición

SILABO

EDUCACION EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Código NO1819

Año 2021-1

Adaptado a la Modalidad No Presencial



- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS**
- IV. CAPACIDADES-RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

2021

SILABO

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”

Modalidad no presencial

I. INFORMACION GENERAL

1.1.	Nombre de la asignatura	: EDUCACION EN ALIMENTACION, NUTRICION Y COMUNICACIÓN SOCIAL		
1.2.	Código de la asignatura	: NO1819		
1.3.	Tipo de asignatura	: Especialidad		
1.4.	Créditos	: 6.0		
1.5.	Horas semanales :	:10		
	Teoría:	: 2		
	Práctica:	: 8		
1.6.	Horas síncronas semanales:	: 10		
1.7.	Horas asíncronas semanales:	: 2		
1.8.	Semestre o año académico :	: 2021-I		
1.9.	Ciclo	: VII		
1.10.	Modalidad	: Virtual		
1.11.	Docente responsable	: Carmen Villarreal Verde		
1.12.	Correo institucional	: cvillarrealv@umns.edu.pe		
1.13.	Administrador Aula Virtual	: Irene G. Arteaga Romero de Pacheco		
1.14.	Docentes colaboradores:			
Código	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condicion	Horas
077356	Ana María Higa Yamashiro	Asociada TC	Nombrada	40
00532E	Irene G. Arteaga Romero de Pacheco	Auxiliar TP	Nombrada	20
OA3072	Violeta Magdalena Rojas Huayta	Auxiliar TC	Nombrada	40
	Profesionales Invitados			
	Profesional 1			
	Profesional 2			
	Profesional 3			
1.14	Duración	:16 semanas		
1.15	Fecha de inicio	:24 de mayo		
1.16	Fecha de término	:6 de setiembre		
1.17	Horario de teoría	: Lunes de 8 a 9:30 am		
1.18	Horario de práctica	: Lunes de 9:30 a 12.30- Viernes 9 a 12m.		
1.19	Número de estudiantes	: 60		
1.20	Relación docente estudiante en la práctica	: 1/15		
1.21	Número de grupo de estudiantes	: 4 grupos de 15 estudiantes		
1.22	Requisitos	*Evaluación y Análisis del consumo de alimentos * Seguridad Alimentaria y Ambiente * Planificación en Nutrición y alimentación		

II. SUMILLA

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es adiestrar al estudiante en la elaboración de un proyecto de intervención educativa en alimentación y nutrición con las herramientas metodológicas de la comunicación social y llevarlo a la práctica; así como brindarle herramientas de comunicación interpersonal y masiva. Está organizado por unidades: I. Integración de educación y comunicación, II. Del diagnóstico, públicos objetivo de una intervención educativa, III. Medios y materiales hasta evaluación de una intervención educativa.

III. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO Demuestra (Nivel 3)
1.LIDERAZGO	AUTOCONOCIMIENTO	Analiza los aspectos positivos y negativos, sean estas debilidades o limitaciones y actúa acorde con ellos.
	DESARROLLO Y MOTIVACIÓN	Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado planifica y distribuye tareas con recursos previstos.
	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DEL CAMBIO	Comprende y respalda iniciativas de cambio, en cada uno de sus cursos, que promuevan mejoras en la calidad de vida de su sociedad
	EVALUACIÓN Y APOYO	Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y si es necesario proporciona capacitación o guía en áreas de su experticia
2.TRABAJO EN EQUIPO	ADAPTACIÓN A LA DIVERSIDAD	Aprecia la diversidad e interactúa de manera efectiva en equipo de trabajo con personas con diferentes características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras. Acepta las críticas siempre y cuando éstas sean constructivas y en busca de la mejora del resultado final.

COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO (Nivel 3) Demuestra:
	CULTURA DE TRABAJO EN EQUIPO ALTAMENTE EFECTIVO	Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo, planificando y distribuyendo tareas y gestionando los recursos necesarios para el logro de los mismos.
	NEGOCIACIÓN	Facilita que se lleguen a acuerdos finales en cada una de las fases del trabajo en grupo escuchando e incluyendo las diferentes opiniones y aportes de los diferentes miembros y evitando el escalamiento de situaciones negativas frente a desacuerdos.
5.COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	COMUNICACIÓN ORAL	Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	COMUNICACIÓN ESCRITA	Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
	HERRAMIENTAS DIGITALES	Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y preparar ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación.
12.PROMOCION DE LA ALIMENTACION Y NUTRICION SALUDABLE INTEGRADA AL DESARROLLO SOCIAL INCIDENCIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL	GESTIONA PROGRAMAS DE PROMOCION DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL	Analiza resultados del diagnóstico de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional. Aplica herramientas de gestión y evaluación de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional
	ABOGACÍA <i>(Son acciones necesarias para superar resistencia, prejuicios y conseguir compromiso y apoyo a las políticas alimentarias, nutricionales y la promoción de la nutrición)</i>	Propone y sensibiliza actores locales claves identificados para la promoción de la seguridad alimentaria nutricional.

COMPETENCIAS GENERALES	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO Demuestra (Nivel 3)
10. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA	DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO	Analiza resultados del diagnóstico socioeconómico cultural de la población objetivo para desarrollar acciones en su beneficio.
	PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	Utiliza la información obtenida en el diagnóstico para puntuar los problemas y define la relevancia de cada uno de ellos, para intervenir en aquel que es más importante y crítico de solucionar.
	DISEÑO DE PROYECTOS DE RS Y C	Elabora proyectos de RS y C de forma participativa con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población objetivo.
	EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	Desarrolla el proyecto de RS y C en el área seleccionada y la población objetivo-determinada y aplica mecanismos de evaluación de las actividades, a fin de realizar la retroalimentación del proyecto.

IV. CAPACIDADES-RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD	RESULTADO
I	Al término de la Unidad I, el estudiante explica los principales conceptos de Educación y Comunicación Social logrando una integración de ambas a través del diálogo permanente vía virtual y al final de la unidad mediante un examen escrito demostrará tener los cimientos conceptuales firmes al plantear intervenciones educativas.
II	Al término de la Unidad II, el estudiante establece con precisión el o los problemas de salud relacionados a la alimentación o nutrición, y los factores causales de los mismos que requieren de una intervención educativa, así como el grupo objetivo y sus características a través de diferentes métodos de búsqueda de información, lo que constituye el diagnóstico o base de datos para comparar los efectos al final de la intervención.
III	Al término de la Unidad III, el estudiante selecciona diferentes medios y los materiales más idóneos en el desarrollo de una intervención educativa, a través de la presentación de un Plan de intervención específico para desarrollarlo en el periodo final del curso y la forma de evaluar los resultados.

V. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Integración de educación y comunicación.	
Resultados de aprendizaje	Al término de la unidad, el estudiante explica los principales conceptos de Educación y Comunicación Social logrando una integración de ambas a través del diálogo permanente vía virtual y al final de la unidad mediante un examen escrito demostrará tener los cimientos conceptuales firmes al plantear intervenciones educativas.

Año 2021

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Profesor Responsable
S1 Mayo 24	CLASE INAUGURAL: Presentación del silabo, del equipo docente, formación de grupos y asignación de los profesores de práctica. Presentación del aula virtual. Evaluación de entrada de asignatura TEORÍA 1: Comunicación y Educación, importancia de los conceptos e integración. Educación espontanea e inducida. Educación Formal y no formal. Pedagogía y Andragogía	ACTIVIDADES SINCRÓNICAS PRÁCTICA 1-1: lunes 24 Análisis de lecturas sobre el tema de Andragogía y Pedagogía y sobre educación formal y no formal. PRACTICA 1-2: viernes 28 Continuación del análisis de las lecturas Exposición de grupos del análisis realizado ACTIVIDADES ASINCRONICAS.Lectura sobre temas de evolución de formas	Plataforma virtual: Moodle Silabo. Video conferencia mediante https://meet.google.com Lecturas 1. Azofeifa-Bolaños, José Bernal Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. 2. Castillo Silva, Flavio de Jesús Andragogía, andragogos y sus aportaciones.	Revisión documental. Exposición: Presentación del análisis de los contenidos. Conformación de grupos de estudiantes y lectura a las cuales accederán o por internet o en forma virtual. (descripción en la Guía de sesión de aprendizaje). Tarea: Responder por escrito preguntas acerca de las lecturas, comentar acerca de las mismas.	Carmen Villarreal V. Responsable de la asignatura Estudiantes con acompañamiento docente

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Profesor Responsable
		de comunicar y lenguaje corporal y de gestos.			
S 2 mayo 31	TEORÍA 2: Comunicación Social. Evolución de formas de comunicar. El lenguaje oral, escrito, virtual, lenguaje corporal y de los gestos. Los medios de comunicación.	PRÁCTICA 2-1: lunes 31 Lectura y análisis documental acerca del tema del lenguaje no verbal PRACTICA 2-2- viernes 1 de junio Juego de roles Representación de mensajes que se envían con el lenguaje corporal y los gestos. Estos muchas veces son inconscientes y hay que evitarlos cuando se dirige una sesión educativa.	Aula virtual. Moodle Presentación del material: ACTIVIDAD SINCRONICA Videoconferencia Uso de la plataforma de Google meet- clase en línea sincrónico. Videos (acerca de la comunicación no verbal: https://youtu.be/8FDMHlcqg3E https://youtu.be/_TzVjrxJpdQ https://youtu.be/NwoyYcIFePM ACTIVIDAD ASINCRONICA Lectura Lenguaje corporal. https://ctafiflp.es/wp-content/uploads/978-charla-3.pdf	Revisión Documental Análisis de la lectura por grupos de estudiantes . Asignación de tarea grupal.	Carmen Villarreal V. Estudiantes con acompañamiento docente
S 3 Junio 7	TEORÍA 3: Comunicación Social, influencia en el comportamiento de grupos. La Infodemia. La propaganda televisiva y la influencia en las decisiones de consumo de alimentos	PRACTICA 3-1: lunes 7 Lectura y análisis artículo publicidad televisiva- Rojas Evelyn, Delgado D. Análisis de la lectura, preguntas y respuestas acerca de la lectura Aprendizaje cooperativo, PRACTICA 3-2 viernes 11 Uso de redes sociales	ACTIVIDAD SINCRONICA Clase virtual con la plataforma Google meet- clase en línea sincrónico. Aula virtual. Moodle Presentación del material: Lectura sobre la Infodemia http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v81n2/1025-5583-afm-81-02-00230.pdf Anales de la Facultad de Medicina	. Lectura comentada Análisis Documental Comentarios y respuestas a preguntas hechas por el profesor acerca del contenido de los documentos.	Carmen Villarreal Verde

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Profesor Responsable
	Publicidad televisiva en el consumo de alimentos no saludables.		https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655502/10.4269ajtmh.20-0536.pdf?sequence=1&isAllowed=y Lectura sobre influencia televisiva en escolares http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v74n1/a05v74n1.pdf ACTIVIDAD ASINCRONICA Indagar sobre productos alimenticios publicitados en programas de televisión, clasificarlas por tipo de alimento y horarios en que se transmiten		Profesores de practica Cada profesor con su grupo
S 4 Junio 14	TEORÍA 4: El aprendizaje y los dominios de aprendizaje. Objetivos Educativos según Benjamín Bloom.	PRÁCTICA 4-1: Lectura Taxonomía de los objetivos de educación por Benjamín Bloom https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomDigital.pdf PRÁCTICA 4-2: Comentar la lectura sobre taxonomía de Bloom Ejercicios de construcción de objetivos educativos según dominios y niveles	ACTIVIDAD SINCRONICA Clase virtual con la plataforma Google meet- clase en línea sincrónico. Aula virtual. Moodle ACTIVIDAD ASINCRONICA Ejercicios de construcción de objetivos educativos de los tres dominios de aprendizaje y diferente nivel de complejidad	Revisión Documental Tarea por escrito	Carmen Villarreal V
S 5 Junio 21	EVALUACION	1er. Examen escrito			

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Profesor Responsable
S 6 Junio 28	TEORÍA 5: El Marco Lógico , su utilidad para elaborar proyectos educativos	PRACTICA 5-1: Elaboración de Marco Lógico para un proyecto educativo partiendo de un problema de salud real en lugar geográfico específico PRACTICA 5-2 Presentación del avance del Marco Lógico	Video grabado de la clase teórica Recurso bibliográfico: Proyectos con Marco Lógico, artículos científicos y propiedad intelectual. UNMSM 2016	Trabajo grupal por etapas que se presentara al finalizar el curso	Irene Arteaga Romero
S 7 Julio 5	TEORIA 6: El punto de partida, la base de datos de referencia (Diagnóstico) Identificación de problemas nutricionales, conductas y hábitos relacionados al consumo de alimentos.	PRACTICA 6-1 Principales problemas de salud y de nutrición en nuestro país Revisión ENDES 2019 PRACTICA 6-2 Elección de un problema de salud o nutrición o alimentación para ejecutar un proyecto y esbozar su planteamiento	Informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2019 Capítulos 7,8,9 y 10 https://www.inei.gob.pe/media/MenuRrecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/ Guías Alimentarias-CENAN Una mirada a Lima Metropolitana-INEI https://www.inei.gob.pe/media/MenuRrecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf	Búsqueda de fuentes de información para fundamentar el proyecto de intervención educativa	Carmen Villarreal V.
S 8 Julio 12	TEORIA 7: Planificación de la Intervención I Metas y objetivos educativos	PRACTICA 7-1 Establecimiento de Metas y objetivos de la Intervención PRACTICA 7-2 Completar información sobre los recursos necesarios (financieros, materiales y otros (permisos)	Proyectos con Marco Lógico, artículos científicos y propiedad intelectual. UNMSM 2016	Trabajo grupal avance del proyecto educativo	Irene Arteaga R.

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Profesor Responsable
S 9 Julio 19	TEORIA 8: Planificación de la Intervención II El Plan de clase o sesión educativa. El AAMMEE, distribución del tiempo durante la clase. La motivación	PRACTICA 8-1 lunes 19 Formatos de Plan de clase y su adecuación PRACTICA 8-2 viernes 23 Ejecución de un plan de clase con el método AAMMEE	Formatos utilizados en la clase teórica aplicados a uno o más temas específicos para una clase virtual Elaboración de los momentos de la clase con el esquema de AAMMEE	Presentación por escrito del plan de clase virtual, mostrando los recursos a utilizar. Presentación por escrito del esquema de clase por momentos	Carmen Villarreal V Practica: Carmen Villarreal Ana María Higa Irene Arteaga Violeta Rojas
S 10 Julio 26	TEORIA 9: Técnicas Didácticas de acuerdo al nivel de participación activa del grupo objetivo. PRACTICA 10	PRACTICA 9-1. lunes 25 Exposición clase modelo 6 estudiantes PRACTICA 9-2 viernes 30 Exposición clase modelo 6 estudiantes	Aula virtual https://meet.google.com/ Lista de chequeo para evaluar el proceso	Juego de roles: simulación de una clase modelo tradicional	Carmen Villarreal V.
S 11 Agosto 2	SEMANA DE EVALUACION	2do. Examen de teoría			Carmen Villarreal Ana María Higa Irene Arteaga Violeta Rojas

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Profesor Responsable
S 12 Agosto 9	TEORIA 10: Medios y Materiales de enseñanza: Maquetas, presentación en multimedia, folletería, carteles. Validación de materiales educativos	PRACTICA 9-1. Lunes 25 Exposición clase modelo 6 estudiantes PRACTICA 9-2 viernes 30 Exposición clase modelo 6 estudiantes ACTIVIDAD ASINCRONICA Elaboración de material educativo	Aula virtual https://meet.google.com/ Lista de chequeo para evaluar el proceso	Juego de roles: simulación de una sesión de consulta nutricional	Carmen Villarreal V Practica Carmen Villarreal Ana María Higa Irene Arteaga Violeta Rojas.
S 13 Agosto 16	TEORIA 11: Evaluación, tipos de evaluación pre y post test, evaluación de metas, evaluación de objetivos. Como hacer las preguntas o reactivos	PRACTICA 11-1 Revisión del avance del Proyecto Educativo de Intervención Educativa PRACTICA 11-2	Aula virtual https://meet.google.com/ Lista de chequeo para evaluar el proceso	Juego de roles: simulación de una sesión de consulta nutricional	Carmen Villarreal V Practica Carmen Villarreal Ana María Higa Irene Arteaga Violeta Rojas.
S 14 Agosto 23	TEORIA 12: Consejería Nutricional I Principios de la Consejería. Elementos claves de la Consejería	PRACTICA 12-1 Practica del acto de la Consejería Nutricional PRACTICA 12-2 Continua Practica del acto de la Consejería Nutricional	Aula virtual https://meet.google.com/ Lista de chequeo para evaluar el acto de la consejería	Juego de roles: simulación de una sesión de consulta nutricional	Carmen Villarreal V Practica Carmen Villarreal Ana María Higa Irene Arteaga Violeta Rojas.

Semana	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Profesor Responsable
S 15 Agosto 30	TEORIA 13 Consejería Nutricional II Secuencia de la sesión de consejería. Evaluación del desempeño en la consejería nutricional	PRACTICA 13-1 Practica del acto de la Consejería Nutricional PRACTICA 13-2 Continua Practica del acto de la Consejería Nutricional	Aula virtual https://meet.google.com/ Lista de chequeo para evaluar el acto de la consejería	Juego de roles: simulación de una sesión de consulta nutricional	Carmen Villarreal V Practica Carmen Villarreal Ana María Higa Irene Arteaga Violeta Rojas.
S 16 Set. 06	EVALUACIONES FINALES	3er Examen escrito Presentación de resultados del Plan de Intervención (ensayo) Clausura del curso Sustitutorio			

VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollarán a través de **Aula virtual Moodle** y con el **Aplicativo Google meet** para las videoconferencias y para la exposición de trabajo de los estudiantes.

La estrategia metodológica que se aplicará para el logro de aprendizajes significativos serán:

- **Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP):** Elaboración de Proyecto de Plan de Intervención Educativa para un grupo comunitario específico.
- **Juego de roles:** Representación de una clase, rol de maestro o facilitador, características
- **Juego de roles:** Representación de una Consultoría Nutricional, rol de nutricionista y de paciente o usuario del consultorio. Análisis del comportamiento observado durante la representación
- **Lectura Dirigida,** análisis de las lecturas, aplicación al objetivo del curso.
- **Design thinking:** Para la elaboración del Proyecto.

6.1. Actividades de investigación formativa

Análisis documental acerca de los problemas de una comunidad específicas que justifiquen una Intervención educativa en salud y nutrición haciendo énfasis en aspectos que pueden conducir a disminuir los problemas encontrados.

6.2. Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

la asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con el respeto por la diversidad cultural en relación al consumo de alimentos.

6.3. Aspectos éticos

Respeto a los docentes y compañeros, a sus opiniones e ideas.

Puntualidad en asistencia a las clases virtuales y en el cumplimiento de las tareas asignadas por los profesores.

Responsabilidad por su propia formación, participando activamente en las reuniones de Grupo

VII. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Fórmula y reglamento de evaluación

El Reglamento del Régimen de Estudios y Sistema de Evaluación de los Estudiantes de Pre-Grado de la Facultad de Medicina 2019 aprobado mediante Resolución de Decanato N° 2979-D-FM-2019 indica lo siguiente:

Artículo 15: “La asistencia a las actividades de teoría y a las de práctica, es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70 % de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica”

Artículo 25: “Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, el profesor responsable consignará en el acta promocional: CERO”

Artículo 26: “Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10), aun cuando el promedio de las calificaciones resulte aprobatorio.”

Artículo 29: “La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60% de práctica. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas, sólo cuando el promedio final tenga una fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado al número inmediato superior.”

Artículo 32: Los estudiantes tienen derecho a:

- a. **Exámenes teóricos para desaprobados**, sólo cuando han aprobado el 50% de las evaluaciones programadas. (1 de 2 o 3 evaluaciones, 2 de 4 evaluaciones). La calificación obtenida no podrá ser mayor a la nota máxima obtenida por los estudiantes que aprobaron dicho examen en el calendario normal, notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida “sustituye” a la desaprobada.
- b. **Exámenes de recuperación**, en las siguientes situaciones:
 - Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico.
 - Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
 - Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
 - Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Artículo 36: “Los estudiantes podrán revisar los resultados de su evaluación en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones. Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito ante el profesor responsable del capítulo o asignatura. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.”

Artículo 39: “El presente reglamento entrará en vigencia para las asignaturas que se inicien a partir del año 2020, y afecta a todos los alumnos de la Facultad de Medicina, independientemente de su año de ingreso, modalidad de ingreso o reincorporación, plan de estudio o cualquier otra condición.”

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las competencias y capacidades descritas para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las de práctica.

Fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual: 1er.ET(10%) + 2do.ET(15%) + 3er.ET(15%)	40%
Evaluación de desempeño y Trabajos Académicos Análisis documental, promedio de las participaciones (10%) Proyecto de Intervención Educativa (20%) (Documento final y exposición oral) Clase modelo virtual (15%) Simulación Sesión de Consejería nutricional (15%)	60%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I.	Demostración de aspectos conceptuales utilizados en Educación y Comunicación	Cuestionario de preguntas	1
II.	Demostración del proceso de elaboración de una Intervención Educativa Elaboración por escrito del Plan de Intervención y exposición oral del mismo	Rúbrica correspondiente	2
III	Presentación de materiales educativos elaborados en el curso y la forma de evaluar su Proyecto. Medición de metas	Rubrica correspondiente	3-4

VIII. FUENTES DE INFORMACION COMPLEMENTARIA

Fuentes Bibliográficas

- Aranceta Bartrina J. **Nutrición Comunitaria**. Capítulo 3: Estrategias de Intervención en nutrición comunitaria. Mecanismos de participación y evaluación Editorial Elsevier 3ra. Ed. 2013.
- Canales Quevedo, Isaac. **Evaluación Educativa**. Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Luzardo Hendry. **La evaluación tradicional en el enfoque tecnológico**. Rev de Tecnología de la Información y Comunicación en Educación. 2018.
- MINSA Documento Técnico: **Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil**. 2010.
- OPS. Serie Paltext. **Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud Nº 11-1985**.
- OPS/OMS UNICEF Pro PAN **Proceso para la promoción de la alimentación del niño. Modulo III: La Intervención** 2da. Edición en español, 2013
- OPS/Smith P, Morrow R. **Ensayos de campo de intervenciones en salud en países en desarrollo: Una caja de herramientas** 1998. Capítulo 1: **Los tipos de intervención y su desarrollo**. Capítulo 5: **Participación de la Comunidad**.
- Sambeat Vicien JL. **Coaching Nutricional**. Editorial Arcopress. España 2016
- SDSN Australia/Pacific **Como empezar con los ODS en las Universidades Una Guía para las universidades, los Centros de Educación Superior y el Sector Académico** Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network Australia/Pacific, Melbourne.2017.
- UNMSM. Facultad de Medicina. **Reglamento del Régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pre grado de la Facultad de Medicina**. 2019.

Fuentes hemerográficas.

1. Azofeifa-Bolaños, José Bernal. Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de Desarrollo rural. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 21(1) ENERO-ABRIL, 2017: 1-16
2. Castillo Silva, F. (2018). **Andragogía, andragogos y sus aportaciones**. Voces De la Educación, 3(6), 64-76.

Fuentes web.

1. UNMSM. Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central. <https://sisbib.unmsm.edu.pe/>
Ruta: Recursos electrónicos > Capacitaciones en Recursos electrónicos > Bases de Datos
2. <http://www.ins.gob.pe/portal/home-cenan/>
3. <http://www.prisma.org.pe/>
4. <http://www.iin.sld.pe/>
5. <http://www.fao.org/3/a-i3677s.pdf>
6. <http://www.nutrinform.com/>
7. <https://gestion.pe/peru/octogonos-seran-obligatorios-lunes-casos-debera-fijarse-advertencia-270140>

8. Normas legales EL Peruano <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-30021-decreto-supremo-n-017-2017-sa-1534348-4/>