



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Nutrición**

**Departamento Académico de Nutrición**



## **PLANIFICACIÓN EN NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN**

**Código NO1817**

**AÑO ACADÉMICO: 2022-II**

**Modalidad Semipresencial**

### **Contenido**

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**



**2022**

# SILABO

## “Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19” Modalidad Semipresencial

### 1. Información general

1.1.	Nombre de la asignatura	:	PLANIFICACIÓN EN NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN
1.2.	Código de la asignatura	:	NO1817
1.3.	Tipo de asignatura	:	especializada
1.4.	Créditos	:	4
1.5.	Horas semanales	:	
	Teoría:	:	1
	Práctica:	:	6
1.6.	Horas síncronas semanales:	:	7
1.7.	Horas asíncronas semanales:	:	
1.8.	Semestre o año académico	:	2022-II
1.9.	Ciclo	:	VI
1.10.	Modalidad	:	Semipresencial
1.11.	Docente responsable	:	Violeta Magdalena Rojas Huayta
1.12.	Correo institucional	:	vrojashu@umnsm.edu.pe
1.13.	Docentes colaboradores:	:	

Código/ DNI	Apellidos y Nombres	Categoría Clase	y Condición	Horas
OA5161	Aparco Balboa, Juan Pablo	Auxiliar/TP	Nombrado	20
OA5837	Huillca Maldonado Hally Ruth	Auxiliar/TP	Nombrado	10
OA8305	Herrera Risco Jesús Violeta	DCB3	Contratado PD	16
OA8298	Lucía Villar Bernaola	DCB3	Contratado PD	16
09775828	Rocío Carmen Vásquez Rojas	-----	Contratado	---
45789910	Bill Anderson Estrada Acero	-----	Contratado	---
Invitada	Mirna Medeiros de Lima (Universidad de Ponta Grossa-Brasil)			

1.14	Duración	:	16 semanas
1.15	Fecha de inicio	:	jueves 15 de setiembre del 2022
1.16	Fecha de término	:	viernes 30 de diciembre del 2022
1.17	Horario de teoría	:	Ju 08:00 a 09:00 h
1.18	Horario de práctica	:	Ju 09:00 a 12:00 h, Vi 08:00 a 11:00 h
1.19	Número de estudiantes	:	73
1.20	Relación docente estudiante en la práctica	:	1/12
1.21	Número de grupo de estudiantes	:	6
1.22	Requisito	:	Educación en Salud

### 2. Sumilla

**Planificación en nutrición y alimentación**, pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de carácter teórico y práctico. El propósito es desarrollar planes de intervención nutricional y alimentario en poblaciones vulnerables a nivel regional y nacional. Está organizado en tres unidades: I. Bases conceptuales de la planificación II. Desarrollo de un plan III. Propuestas de planes de intervención a nivel de una comunidad

### 3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
1. LIDERAZGO	a. Autoconocimiento	<b>Demuestra</b> Analiza los aspectos positivos y negativos, sean estos debilidades o limitaciones y actúa acorde con ellos.
	b. Desarrollo y motivación	<b>Demuestra</b> Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado, planificación y distribución de tareas y con recursos previstos.
	c. Emprendimiento y gestión del cambio	<b>Demuestra</b> Comprende y respalda iniciativas de cambio, en cada uno de sus cursos, que promuevan mejoras en la calidad de vida de su sociedad.
	d. Evaluación y apoyo	<b>Demuestra</b> Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y, si es necesario proporciona capacitación o guía en áreas de su expertise.
9. SALUD Y NUTRICIÓN PÚBLICA	a. Identifica, prioriza e interviene en la solución de problemas salud y nutrición pública considerando factores determinantes de alimentación y nutrición	<b>Demuestra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para diseñar y aplicar métodos e instrumentos pertinentes de diagnóstico del estado de salud y nutrición familiar y comunal en un contexto específico, que complementan la información proveniente de indicadores de salud y nutrición confiables.</li> <li>• Habilidad para reconocer los actores sociales públicos y/o privados claves para priorizar intervenciones alimentario nutricionales.</li> <li>• Capacidad para aplicar herramientas para la priorización de problemas alimentario nutricionales de la población en un contexto específico de preferencia local.</li> <li>• Capacidad para diseñar y aplicar métodos e instrumentos de planificación, desarrollo y evaluación de programas alimentación y nutrición acorde con la problemática priorizada.</li> </ul>
	b. Participa en situaciones de emergencias y desastres	<b>Demuestra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para elaborar programas de intervención alimentario y/o nutricional en situaciones de emergencia y desastres en un ámbito local.</li> <li>• Capacidad para estimar necesidades alimentarias de la población afectada y raciones alimentarias de acuerdo a las características de la población y duración estimada de los efectos de la emergencia, en un contexto determinado.</li> </ul>

	c. Incidencia en Políticas públicas	<b>Demuestra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetiza los resultados de manera apropiada.</li> <li>• Procesa y almacena información en bases de datos.</li> <li>• Analiza cualitativamente y cuantitativamente los datos</li> </ul>
11. ATENCIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL	b. Planifica la intervención alimentaria nutricional	<b>Demuestra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un plan de intervención alimentaria nutricional de la persona (sana o enferma), y/o comunidad de acuerdo al diagnóstico obtenido en prácticas tutoradas.</li> </ul>
	c. Interviene y monitorea el estado nutricional	<b>Demuestra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el desarrollo del plan de intervención y monitoreo alimentario nutricional en casos simulados considerando satisfacción, tolerancia y adecuación nutricional.</li> </ul>

#### 4. Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura el estudiante estará en la capacidad de diseñar soluciones innovadoras a problemas públicos en alimentación y nutrición usando la metodología design thinking y co-design, gestionar proyectos sociales en alimentación y nutrición bajo el enfoque de marco lógico y bajo el enfoque de diseño de intervenciones basadas en evidencia.

##### **UNIDAD I:** Bases conceptuales de la planificación

Enfoques para el Diseño de proyectos sociales en alimentación y nutrición: marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social. Problemas públicos en alimentación y nutrición

**Resultado de la Unidad:** Al culminar la unidad, el estudiante: explica la importancia del uso de los enfoques marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social en el diseño de proyectos sociales en alimentación y nutrición, explica los principales problemas públicos relacionados a alimentación y nutrición; y elabora una propuesta de innovación social en alimentación y nutrición aplicando las herramientas design thinking y co-design.

##### **UNIDAD II:** Desarrollo de un Plan

Diseño de proyectos sociales en alimentación y nutrición bajo el enfoque de marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social.

**Resultado de la Unidad:** Al finalizar la unidad el estudiante diseña un proyecto social en alimentación y nutrición aplicando los enfoques de marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social.

##### **UNIDAD III:** Propuestas de planes de intervención a nivel de comunidad

Ejecución y presentación final de resultados de proyectos de alimentación y nutrición.

**Resultado de la Unidad:** Al finalizar la unidad el estudiante ejecuta y sustenta resultados de un proyecto social en alimentación y nutrición aplicando los enfoques de marco lógico, innovación social y práctica basada en evidencia

## 5. Programación de contenidos

<b>UNIDAD I: Bases conceptuales de la planificación</b> <b>Enfoques para el Diseño de proyectos sociales en alimentación y nutrición: marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social. Problemas públicos en alimentación y nutrición</b>					
Resultados del aprendizaje		: Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia del uso de los enfoques marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social en el diseño de proyectos sociales en alimentación y nutrición.</li> <li>• Explica los principales problemas públicos relacionados a alimentación y nutrición</li> <li>• Elabora una propuesta de innovación social en alimentación y nutrición aplicando la herramienta design thinking y co-design.</li> </ul>			
Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 1</b> 16 y 17 setiembre	Clase inaugural, programación del curso, presentación del silabo, indicaciones, formación de grupos.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del silabo.</li> <li>• Revisión ppt de teoría</li> </ul>	Plataforma virtual Moodle Silabo. Presentación del material.	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Conformación de grupos de estudiantes y asignación de docentes	Estudiantes con acompañamiento docente
	Rol del Estado y la Sociedad Civil en la generación de valor público	<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b>  Conceptuales (Teoría): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo inaugural sobre expectativas de la asignatura.</li> <li>• Presentación y absolución de consultas sobre el silabo.</li> <li>• Exposición y dialogo sobre contenido teórico: Rol del Estado y la Sociedad Civil en la generación de valor público</li> </ul>	Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a>	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.	Prof. Violeta Rojas
		Desempeño (Practica): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de guía de practica "Fundamentos del Enfoque de Gestión por Resultados EGR,</li> </ul>	Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos	Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) Plenaria	Prof. Plenaria Viernes: Violeta Rojas

		Enfoque de Marco Lógico y Practica Basada en Evidencia"			
<b>Semana 2</b> 22 – 23 setiembre	El Enfoque de Marco Lógico (EML) y el Problema Social como Punto de Partida de los Proyectos, parte I	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión ppt de teoría</li> <li>• Revisión de guía de practica</li> <li>• Revisión de Lecturas</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y dialogo sobre contenido teórico: El Enfoque de Marco Lógico (EML) y el Problema Social como Punto de Partida de los Proyectos, parte I</li> </ul> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de guía de practica "Problema Social como Punto de Partida de los Proyectos, parte I"</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p> <p>Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Prof. Violeta Rojas</p> <p>Profesores de práctica Jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria Viernes Aparco, Huillca, Estrada, Rojas.</p>
<b>Semana 3</b> 29-30 setiembre	El Enfoque de Marco Lógico (EML) y el Problema	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión ppt de teoría</li> <li>• Revisión de guía de practica</li> <li>• Revisión de Lecturas</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p>	<p>Revisión documental.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

	<p>Social como Punto de Partida de los Proyectos, parte II Metodología ASIS-MINS Elaboración de árbol de problemas y objetivos</p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y dialogo sobre contenido teórico: El Enfoque de Marco Lógico (EML) y el Problema Social como Punto de Partida de los Proyectos, parte II</li> </ul> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de guía de practica "Problema Social como Punto de Partida de los Proyectos, parte II"</li> </ul>	<p>Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)</p>	<p>Prof. Violeta Rojas</p> <p>Profesores de práctica Jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria Viernes Aparco, Huillca, Estrada, Rojas</p>
<p><b>Semana 4</b> 6-7 octubre</p>	<p>Buscando soluciones a los problemas públicos en alimentación y nutrición mediante la Innovación social en alimentación y nutrición metodología Design Thinking, parte I</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión ppt de teoría</li> <li>Revisión de guía de practica</li> <li>Revisión de Lecturas</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p>	<p>Revisión documental.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y dialogo sobre contenido teórico: Innovación social en alimentación y nutrición metodología Design Thinking, parte I</li> </ul> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de guía de practica "Innovación social en alimentación y nutrición metodología Design Thinking, parte I "</li> </ul>	<p>Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)</p>	<p>Prof. Violeta Rojas</p> <p>Profesores de práctica Jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria Viernes Aparco, Huillca, Estrada, Rojas.</p>
<p><b>Semana 5</b> 13-14 octubre</p>	<p>Buscando soluciones a los problemas públicos en alimentación y nutrición mediante la Innovación social en alimentación y nutrición metodología Design Thinking, parte II</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión ppt de teoría</li> <li>Revisión de guía de practica</li> <li>Revisión de Lecturas</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y dialogo sobre contenido teórico: Innovación social en alimentación y nutrición metodología Design Thinking, parte II</li> </ul> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de guía de practica "Innovación social en alimentación y nutrición metodología Design Thinking, parte II"</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p> <p>Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Prof. Violeta Rojas</p> <p>Profesores de práctica Jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria Viernes</p>

					Aparco, Huillca, Estrada, Rojas.
<b>Semana 6</b> 20 octubre	Sustentación de propuestas de Innovación social	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de propuesta de innovación social</li> <li>Revisión de rubrica de sustentación</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sustentación de propuesta de innovación social</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p> <p><b>PRESENCIAL</b> Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Sustentación de propuestas Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Profesores de práctica Jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria Viernes Aparco, Huillca, Estrada, Rojas.</p>
<b>Semana 6</b> 21 octubre	Programa "Feira verde" Prefeitura de Ponta Grossa-Brasil	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y dialogo sobre la experiencia del Programa "Feira verde" Prefeitura de Ponta Grossa-Brasil</li> </ul>	<p><b>PRESENCIAL</b> Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p>	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p>	<p>Prof. Mirna Medeiros (invitada) Universidad Estadual de Ponta Grossa- Brasil</p>

**UNIDAD II: Desarrollo de un Plan**

**Diseño de proyectos sociales en alimentación y nutrición bajo los enfoques de marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social.**

**Resultados del aprendizaje:**

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Diseña un proyecto social en alimentación y nutrición aplicando los enfoques de marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social.

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 7</b>	Metodología Co-Design para el	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b>			

27–28 octubre	diseño de intervenciones en alimentación y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión ppt de teoría</li> <li>• Revisión de guía de practica</li> <li>• Revisión de materiales de consulta</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y dialogo sobre contenido teórico: Metodología Co-Design para el diseño de intervenciones en alimentación y nutricion</li> </ul> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de guía de practica "Elaboración de propuesta de aplicación de metodología Co-Design para el diseño de intervenciones en alimentación y nutricion"</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p> <p>Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP))</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Prof. Hally Huillca Prof. Violeta Rojas</p> <p>Profesores de práctica jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria viernes Aparco, Huillca, Estrada, Rojas.</p>
Semana 8 3-4 noviembre	<p><b>SUSTENTACIÓN DE PROPUESTAS DE CO-DESIGN – PRESENCIAL (3 NOVIEMBRE)</b> <b>PRIMER EXAMEN – PRESENCIAL (4 NOVIEMBRE)</b></p>				
<p><b>UNIDAD II: Desarrollo de un Plan</b> <b>Diseño de proyectos sociales en alimentación y nutrición bajo los enfoques de marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social.</b></p>					
<p><b>Resultados del aprendizaje:</b></p> <p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña un proyecto social en alimentación y nutrición aplicando los enfoques de marco lógico, práctica basada en evidencia e innovación social.</li> </ul>					
Semana 9	Matriz de Marco lógico	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión ppt de teoría</li> <li>• Revisión de guía de practica</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p>	<p>Revisión documental.</p>	

10-11 noviembre		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de materiales de consulta</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y dialogo sobre contenido teórico: Marco lógico</li> </ul> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de guía de practica "Elaboración de marco logico"</li> </ul>	<p>Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP))</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Prof. Violeta Rojas</p> <p>Profesores de práctica jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria viernes Aparco, Huillca, Rojas</p>
<b>Semana 10</b> 17-18 noviembre	El Plan Operativo Anual (POA) y presupuesto de un Proyecto: Alineación con la Matriz de Marco Lógico (MML)	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión ppt de teoría</li> <li>Revisión de guía de practica</li> <li>Revisión de materiales de consulta</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y dialogo sobre contenido teórico: POA</li> </ul> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de guía de practica "Elaboración de POA y presupuesto"</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p> <p>Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Prof. Violeta Rojas</p> <p>Profesores de práctica Jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria</p>

				Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)	Viernes Aparco, Huillca, Estrada, Rojas
<b>Semana 11</b> 24-25 noviembre	Evaluación de un proyecto con base en los enfoques ML y GR parte I	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión ppt de teoría</li> <li>• Revisión de guía de práctica</li> <li>• Revisión de materiales de consulta</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y diálogo sobre contenido teórico: Evaluación de un proyecto con base en los enfoques ML y GR parte I</li> </ul> <p>Desempeño (Práctica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de guía de práctica "Elaboración de plan de evaluación de un proyecto con base en los enfoques ML y GR, parte I"</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p> <p>Aplicativo Google meet Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Prof. Juan pablo Aparco</p> <p>Profesores de práctica jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria viernes Aparco, Huillca, Estrada, Rojas.</p>
<b>Semana 12</b> 1-2 diciembre	Evaluación de un proyecto con base en los enfoques ML y GR parte II	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión ppt de teoría</li> <li>• Revisión de guía de práctica</li> <li>• Revisión de materiales de consulta</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Conceptuales (Teoría):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y diálogo sobre contenido teórico: Evaluación de un proyecto</li> </ul>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p> <p>Aplicativo Google meet</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Exposición. Síntesis.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Prof. Juan pablo Aparco</p>

		<p>con base en los enfoques ML y GR parte II</p> <p>Desempeño (Practica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de guía de practica "Elaboración de plan de evaluación de un proyecto con base en ls enfoques ML y GR, parte II"</li> </ul>	<p>Juego de la ruleta para estimular participación de forma aleatoria usando <a href="http://fluky.io/">http://fluky.io/</a></p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Formulación de preguntas.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)</p>	<p>Profesores de práctica</p> <p>Jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria</p> <p>Viernes Aparco, Huillca, Estrada, Rojas.</p>
<p><b>UNIDAD III:</b> Propuestas de Planes de Intervención</p> <p>Ejecución y presentación final de resultados de proyectos de alimentación y nutrición.</p>					
<b>Resultado del aprendizaje</b>		Al finalizar la unidad el estudiante ejecuta y sustenta resultados de un proyecto social en alimentación y nutrición aplicando los enfoques de marco lógico, innovación social y práctica basada en evidencia			
<p><b>Semana 13</b> 8-9 diciembre</p> <p><b>Semana 14</b> 15-16 diciembre</p> <p><b>Semana 15</b> 22-23 diciembre</p>	<p>Ejecución de POA y monitoreo de proyecto de alimentación y nutrición diseñado por cada grupo</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> Ejecución de POA y monitoreo de proyecto de alimentación y nutrición diseñado por cada grupo</p> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> Desempeño (Practica): Ejecución de POA y monitoreo de proyecto de alimentación y nutrición diseñado por cada grupo</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Presentación del material.</p> <p>Aplicativo Google meet Aplicativo miro para trabajos colaborativos</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Análisis documental Lectura dirigida Debate virtual (por grupo) . Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Plenaria Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p> <p>Profesores de práctica</p> <p>Jueves: Huillca, Herrera, Vasquez, Estrada, Villar, Rojas. Profesores de plenaria</p> <p>Viernes Aparco, Huillca, Estrada, Rojas.</p>

<b>Semana</b> <b>16</b> 29-30 diciembre	<b>SUSTENTACIÓN DE PERFIL DE PROYECTOS, AVANCES EJECUCIÓN Y RESULTADOS – PRESENCIAL (29 DICIEMBRE)</b> <b>SEGUNDO EXAMEN – PRESENCIAL (30 DE DICIEMBRE)</b>
--	--

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

**TEORIA:** Conforme al cronograma de contenidos la clase se iniciará con la clase teórica a cargo del docente responsable, esta se realizará vía aula virtual Moodle: <http://unmsm.online/nutricion/login/index.php> y Google Meet <https://apps.google.com/meet/> programado por el docente responsable de teoría conforme al cronograma establecido.

**PRÁCTICA:** Conforme al cronograma de contenidos luego de concluida la parte teórica, cada docente con su grupo pasará al taller virtual vía Google Meet <https://apps.google.com/meet/> el cual será programado por el docente responsable del grupo.

La Dinámica de grupo permitirá el debate EN LINEA de las producciones individuales y grupales, a fin encontrar divergencias, convergencias y complementariedad y a partir de estas reflexiones y conclusiones afirmar los nuevos conocimientos que serán presentados en la plenaria EN LINEA. Cada docente responsable de la teoría elaborará la guía de práctica, que será socializada mediante el Aula Virtual Moodle una semana antes de la clase para que los estudiantes tengan la oportunidad de leer e internalizar los conocimientos y experiencias compartidas en los documentos señalados, a fin de enriquecer los trabajos prácticos.

La asignación de grupos será de forma aleatoria. La asignación de docentes por grupo será de forma rotativa

Las estrategias metodológicas que se aplicará para el logro de aprendizajes serán:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP).
- Trabajo colaborativo.
- Design Thinking.
- Co-Design

### 6.2 Actividades de investigación formativa

Durante el desarrollo de la asignatura se obtendrán 3 productos de investigación aplicada por cada grupo, en total se generará 15 productos de investigación aplicada conforme a lo establecido en la estructura del silabo. Cada grupo de practica desarrollará 3 productos en el transcurso de la asignatura: 1. Propuesta de innovación social utilizando metodología Design Thinking 2. Propuesta de intervención utilizando metodología Co-Design 3. Perfil de proyecto y reporte de resultados.

### 6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad semipresencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Asimismo, si la asignatura cuenta con actividades o contenidos relacionados con la preservación del medio ambiente y el respeto por la diversidad cultural, y proyectos vinculados a Responsabilidad; deben ser incluidos con la respectiva explicación.

Las actividades de responsabilidad social serán un complemento importante dentro de la formación académica del estudiante, permitiéndole aplicar los conocimientos adquiridos mediante la elaboración de propuestas de solución a problemas públicos relacionados a la alimentación y nutrición utilizando el enfoque de marco lógico, gestión basada en resultados, innovación social y practica basada en evidencia, en el transcurso del curso cada grupo (5) elaborará 3 productos tal como se tiene establecido en el silabo

#### 6.4 Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la asignatura se considerará la puntualidad en todas las actividades programadas. El estudiante deberá mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, respetará la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico. Mantendrá el respeto en toda comunicación y guardará las reglas de la etiqueta

Se practicarán los principios éticos de honestidad, veracidad, responsabilidad, puntualidad.

### 7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las competencias y resultados del aprendizaje descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes, en cumplimiento del Reglamento del Régimen de Estudios y Sistema de Evaluación de los estudiantes de Pre Grado de la Facultad de Medicina Resolución Decanal N° 003172-2021-D-FM/UNMSM.

Art.18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios: a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior). b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad. c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 30. El estudiante desaprobado dos (02) veces en una misma asignatura, se someterá a un régimen de tutoría obligatoria con el propósito de mejorar su rendimiento. Si repite la misma materia por tres veces, y es desaprobado, se contempla la separación temporal del estudiante durante un año, al término de este plazo el estudiante sólo se podrá matricular en la materia que desaprobó regularmente, para retomar sus estudios en el ciclo siguiente. Si desapruéba por cuarta vez la misma materia procede su retiro definitivo. (Artículo 102° de la Ley Universitaria N°30220)

Art. 33. La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establece según la siguiente escala:

Calificación cuantitativa	Apreciación cualitativa	Nivel de logro de la competencia
17-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
14-16	Bueno	Logra la competencia de forma aceptable
11-13	Regular	Logro de la competencia en proceso
00 a 10	Deficiente	No logra la competencia: desaprobado

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior

b. Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones: b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente. b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge) b.4 Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo

Art. 36. Los instrumentos de evaluación que aplicará el docente son: • Para teoría: pruebas escritas, rúbricas, escalas de criterio, lista de cotejo, entre otros. • Para práctica: hoja de criterios, rúbricas, lista de chequeo, escala cuanti-cualitativa, entre otros El cumplimiento de las actividades asíncronas y sincrónicas, incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y la práctica son obligatorias. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura.

a) Exámenes parciales de teoría:

Se tomarán (02) exámenes teóricos, que representan el 30 % de la nota promedio final de la asignatura. Se evaluará la participación activa en las Clase teórica en línea (videoconferencia) en Google Meet lo cual corresponderá al 10% del promedio final de la asignatura. La suma de ambos corresponderá al 40% asignado a teoría que establece la normativa. Dicha nota se promediará con la nota final de la evaluación práctica, donde se valorará: la claridad conceptual, la aplicación de la teoría a la práctica y la resolución de problemas.

b) Evaluación de las Prácticas:

La nota final de práctica representa el 60% de la nota promedio final de la asignatura y estará dada por la calificación de cada una de los Debates virtuales (por grupo) vía Google Meet realizados cada semana, asimismo la evaluación de las sustentaciones presenciales correspondientes a la semana 8, 11 y 16 se realizará mediante rubricas la evaluación. Por otro lado, se evaluará la participación en el Foro de intercambio o de discusión a través de Internet (todos los grupos) vía aula virtual Moodle mediante rúbrica. Ponderación: La nota final estará dada por criterios de acuerdo con el esquema de la tabla 1

Evaluación Académica	Peso
<b>Evaluación conceptual=T</b> $T=T1*0.10 + T2*0.15 + T3*0.15$	40%
<b>Evaluación de desempeño y trabajos académicos=P</b> $P= P1*0.30 + P2*0.30$	60%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los conceptos teóricos</li> <li>Aplica los conceptos teóricos</li> <li>Participa activamente en talleres virtuales</li> <li>Sustenta avances de intervención en alimentación y nutrición</li> </ul>	•Rubrica de participación activa en sesiones teóricas (T1)	1

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustenta propuesta de innovación social</li> <li>Sustenta propuesta de co-design</li> <li>Examen teórico parcial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrica de participación en talleres virtuales (P1)</li> <li>Rubrica de sustentación (P2)</li> <li>Examen (T2)</li> </ul>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los conceptos teóricos</li> <li>Aplica los conceptos teóricos</li> <li>Participa activamente en talleres virtuales</li> <li>Sustenta avances de intervención en alimentación y nutrición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrica de participación activa en sesiones teóricas (T1)</li> <li>Rubrica de participación en talleres virtuales (P1)</li> <li>Rubrica de sustentación (P2)</li> </ul>	1
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los conceptos teóricos</li> <li>Aplica los conceptos teóricos</li> <li>Participa activamente en la ejecución de POA</li> <li>Sustenta perfil de proyecto y avance de resultados en alimentación y nutrición</li> <li>Examen teórico final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrica de participación activa en sesiones teóricas (T1)</li> <li>*Rubrica de participación en talleres virtuales (P1)</li> <li>Rubrica de sustentación (P2)</li> <li>Examen (T3)</li> </ul>	1

## B. Fórmula

A. Teoría: 40% del promedio Final

$$T = T1 \cdot 0.10 + T2 \cdot 0.15 + T3 \cdot 0.15$$

T1= evaluación de participación virtual activa en las Clase teórica en línea (videoconferencia) en Google Meet

T2= evaluación semana 8

T3= evaluación semana 16

B. Práctica: 60% del promedio Final

$$P = P1 \cdot 0.30 + P2 \cdot 0.30$$

P1= Evaluación semanal de desempeño en Debate virtual (grupal) vía Google Meet.

P2= Evaluación de Sustentación presencial de productos

**NOTA FINAL = Promedio de Teoría 40% + Promedio de Práctica 60%**

## 8. Fuentes de información complementarias

### Referencias bibliográficas

- ✓ Fondo de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura FAO. Monitoreo evaluativo de Proyectos. Núcleo de Capacitación en Políticas Públicas. 2018
- ✓ de la Fuente Olguín Jorge. ¿Cómo se define un problema social y se elaboran objetivos en los procesos de planificación?. Programa de maestría en gestión y políticas públicas. Universidad de Chile. 2010.
- ✓ MINSA. Metodología para el análisis de situación de salud local-ASIS. 2015
- ✓ Instituto Nacional de Estadística e Informática, *ENDES - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*, 2021. Lima, Perú.
- ✓ Popkin, B. M., Corvalan, C., & Grummer-Strawn, L. M. (2020). Dynamics of the double burden of malnutrition and the changing nutrition reality. *The Lancet*, 395(10217), 65–74. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)32497-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)32497-3)
- ✓ Hawkes, C., Ruel, M. T., Salm, L., Sinclair, B., & Branca, F. (2020). Double-duty actions: seizing programme and policy opportunities to address malnutrition in all its forms. *The Lancet*, 395(10218), 142–155. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)32506-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)32506-1)
- ✓ Pomati M, Mendoza-Quispe D, Anza-Ramirez C. et al. (2021). Trends and patterns of the double burden of malnutrition (DBM) in Peru: a pooled analysis of 129,159 mother–child dyads. *International Journal of Obesity* 45, 609618. <https://doi.org/10.1038/s41366-020-00725-x>
- ✓ World Health Organization -WHO. Double-duty actions for nutrition: Policy Brief. 2017. Available at: <https://www.who.int/nutrition/publications/double-duty-actions-nutrition-policybrief/en/>
- ✓ Rojas Huayta VM, Galvez-Davila R, Calvo-Torres O, et al. COVID-19, body weight and the neighbourhood: food system dimensions and consumption associated with changes in body weight of Peruvian adults during first wave lockdowns. *BMJ Nutrition, Prevention & Health* 2022;e000416. doi: <https://doi.org/10.1136/bmjnph-2021-000416>
- ✓ Madianero D. Maúrtua M. 2012. *Diseño de proyectos sociales*. UNMSM. Pág. 15 al 22, 36-37, 98-99.
- ✓ Ministerio de Economía y Finanzas/ Dirección General de Políticas de Inversión-DGPI. 2011 *Guía simplificada para la formulación de Proyectos de Atención Médica Básica de Salud, a Nivel de perfil*. Lima-Perú.
- ✓ Vásquez, E. 2012. *Inversión social: Indicadores, bases de datos e iniciativas*. Universidad del Pacífico. Lima, Perú.
- ✓ Higgins JPT, Green S (editors). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* Version 5.1.0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration, 2011. Available from [www.cochrane-handbook.org](http://www.cochrane-handbook.org). Disponible en: [https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/manual\\_cochrane\\_510\\_web.pdf](https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/manual_cochrane_510_web.pdf)
- ✓ Tay BSJ, Cox DN, Brinkworth GD, Davis A, Edney SM, Gwilt I, Ryan JC. Co-Design Practices in Diet and Nutrition Research: An Integrative Review. *Nutrients*. 2021 Oct 14;13(10):3593. doi: <https://doi.org/10.3390/nu13103593>. PMID: 34684593; PMCID: PMC8540362.
- ✓ Elizabeth Dyke, Sophie Pénicaud, Jennifer Hatchard, Anne-Marie Dawson, Oresto Munishi, Chowdhury Jalal, Girl-Powered Nutrition Program: Key Themes from a Formative Evaluation of a Nutrition Program Co-designed and Implemented by Adolescent Girls in Low- and Middle-Income Countries, *Current Developments in Nutrition*, Volume 5, Issue 7, July 2021, nzab083, <https://doi.org/10.1093/cdn/nzab083>
- ✓ Urrútia. Las revisiones sistemáticas en nutrición: un necesario paso hacia adelante. *Rev Esp Nutr Hum Diet*. 2014; 18(3): 116 - 117. Disponible en: <http://renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/126/97>

- ✓ Organización Iberoamericana de Juventud y el Programa Presidencial Colombia Joven. Video: Innovación Social. disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MKFItzF6ToA>
- ✓ Anuor Aguilar. Marketing Point. Video: Design thinking. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=66-WoUz779k>
- ✓ Incubadora 1551 de la UNMSM. Guía para el mapa de empatía y planteamiento del problema
- ✓ Harvard Kennedy School. Initiative Evidence for Policy Design. Policy formulation and implementation as a design challenge. 2018.
- ✓ Velásquez A. Investigación en políticas y sistemas de salud para la gestión basada en evidencias. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2018;35(3):371- 2.  
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2018.353.3978>
- ✓ Gastón Gertner, Julia Johannsen y Sebastián Martínez. Banco Interamericano de Desarrollo. Artículo web Diseño de políticas basado en evidencia: consejería nutricional en El Alto, Bolivia. enero 13, 2017. Disponible en:  
<https://blogs.iadb.org/salud/es/disenio-de-politicas/>

## § Electrónicas

- ✓ Programa Feira Verde. Prefeitura de Ponta-Grossa- Brasil  
<https://g1.globo.com/pr/campos-gerais-sul/noticia/2021/07/28/programa-feira-verde-em-ponta-grossa-ganha-mais-21-pontos-de-troca-em-agosto-confira.ghtml>
- ✓ Creación de galleta rica en hierro en Ayacucho  
[https://www.msn.com/es-pe/noticias/peru/una-galleta-rica-en-hierro-se-presenta-como-solucion- contra-la-anemia-en-peru/ar-BBTTLdG#image=BBTTLdG\\_1|4](https://www.msn.com/es-pe/noticias/peru/una-galleta-rica-en-hierro-se-presenta-como-solucion- contra-la-anemia-en-peru/ar-BBTTLdG#image=BBTTLdG_1|4)
- ✓ Proyecto de innovación de detección no invasiva de anemia  
<https://www.youtube.com/watch?v=IAILLP7mZUc>
- ✓ Producto de innovación nutrición  
<https://andina.pe/agencia/noticia-investigadores-peruanos-crean-chocolate-para-combatir-anemia-y- reforzar-defensas-620184.aspx>
- ✓ Laboratorio de innovación social AYNÍ LAB. MIDIS  
<http://evidencia.midis.gob.pe/innovacion-social/>