



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Nutrición
Departamento Académico de Nutrición



SÍLABO DE
PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES DE
NUTRICIÓN PÚBLICA
(Código: NO 1549)

SEMESTRE ACADÉMICO 2022-II
Alumnos Ingresantes 2017

CONTENIDO

- 1. INFORMACION GENERAL**
- 2. SUMILLA**
- 3. COMPETENCIA GENERAL Y ESPECIFICAS**
- 4. CAPACIDADES**
- 5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- 6. ESTRATEGIAS DIDACTICAS**
- 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- 8. FUENTES DE INFORMACION COMPLEMENTARIOS**

LIMA - PERÚ 2022



I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombre de la Asignatura	: Prácticas Pre - Profesionales de Nutrición Pública		
1.2. Código de la Asignatura	: NO 1549		
1.3. Tipo de asignatura	: Prácticas Pre Profesionales.		
1.4. Créditos	: 17		
1.5. Horas semanales / mensual	: 42 / 168		
1.5.1. Horas Prácticas	: 36 Horas semanales por 22 semanas		
1.5.2. Horas Seminario	: 6 hs. * 22 semanas		
1.6. Horas sincrónicas semanales	Viernes 15:00 a 18:00 hs. Programado semanalmente en el sgte enlace: https://meet.google.com/zfs-mxnv-vjk y Reunión con tutores según día/ hora establecida		
1.7. Horas asincrónicas semanales			
1.8. Semestre Académico	: 2022-2		
1.9. Ciclo	: VIII		
1.10. Modalidad	: Presencial		
1.11. Docente responsable	: Ponce Martell de Alarco, Lilia Teodosia		
1.12. Correo institucional	Lponcem1@unmsm.edu.pe		
1.13 Docentes colaboradores			
	Código	Apellidos y nombres	Categoría
	077356	Higa Yamashiro, Ana María	Asociado
	09506E	Vega González, Patricia María del Pilar	Asociado
	0A3072	Rojas Huayta, Violeta Magdalena	Auxiliar
	00532E	Arteaga Romero de Pacheco. Irene G.	Auxiliar
	15628081	Herrera Risco, Jesús Violeta	Contratado
	09592120	Negrón Juárez, José Medardo	Contratado
	10272060	Vidal Jiménez, Herzt Indalecio	Contratado
1.14. Duración de la asignatura	: 22 semanas		
1.15. Fecha inicio	: 1º de noviembre del 2022		
1.16. Fecha término	: 31 de marzo del 2023		
1.17. Horario de práctica	: Lunes a viernes de 07 a 13 hs		
1.18. Número de estudiantes	: 37 alumnos		
1.19. Relación Docente/Estudiante	: 1/5		
1.20. Número de grupo de estudiantes	: 8		
1.21. Requisito	: Todas las asignaturas del 1° al 8° ciclo de estudios		
1.22. Sedes de práctica			
	SEDE DE PRACTICA	DISTRITO	N° Internos
	DIRIS LIMA SUR		6
	CMI José Carlos Mariátegui	Villa María del triunfo	2
	CMI Villa María del Triunfo	Villa María del Triunfo	1
	CMI Virgen del Carmen	Surco	1
	CS Gustavo Lanatta Lujan	Chorrillos	1
	CS Manuel Barreto	San Juan de Miraflores	1
	DIRIS LIMA NORTE		13
	CMI El Progreso	Carabaylo	2
	CMI Enrique Martín Altuna	Puente Piedra	3

SEDE DE PRACTICA	DISTRITO	N° Internos
CMI Laura Rodríguez Dulanto	Comas	1
CMI Santa Luzmila II	San Martín de Porres	1
CMI Tahuantinsuyo bajo	Independencia	1
CS Año Nuevo	San Martín de Porres	2
CS Ex Fundo Naranjal	San Martín de Porres	1
CS San Juan de Salinas	San Martín de Porres	1
CS Villa Estela	Puente Piedra	1
DIRIS LIMA ESTE		1
CS Catalina Huanca	Santa Anita	1
DIRIS LIMA CENTRO		17
CMI Magdalena	Magdalena	3
CS Max Arias Schreiber	Lima centro	1
CS 10 de octubre	San Juan de Lurigancho	1
CS Breña	Breña	1
CS Cruz de Motupe	San Juan de Lurigancho	2
CS Ganimedes	Lima Centro	1
CS Jesús María	Jesús María	1
CS La Huayrona	San Juan de Lurigancho	1
CS Lince	Lince	2
CS Miraflores	San Luis	1
CS San Hilarión	San Juan de Lurigancho	1
CS Zárate	Zárate	2
TOTAL		37 INTERNOS

II. SUMILLA

Las Prácticas Pre-Profesionales en Nutrición Aplicada corresponden al área formativa, es de carácter práctico, tienen como propósito que el estudiante realice bajo supervisión actividades correspondientes al profesional nutricionista en programas de nivel local como integrante del equipo multidisciplinario. Desarrollen capacidad para organizar actividades encaminadas a obtener un diagnóstico alimentario nutricional de la zona donde se encuentra la sede, analizar la situación encontrada, hallar la relación entre los factores causales y proyectarse a las posibles consecuencias de los problemas encontrados en caso de no actuar oportunamente. Así mismo deberán desarrollar habilidades para planificar, desarrollar y evaluar programas de entrenamiento de personal profesional y técnico integrantes de los programas de alimentación y nutrición. Los practicantes participarán en equipos de investigación sobre el desarrollo de distintos programas en alimentación y nutrición, mostrando una actitud favorable y destreza en el ejercicio de la profesión, centrándose en acciones de prevención y promoción en el área de alimentación, nutrición y salud de la comunidad.

III. COMPETENCIAS

3.1 CORRESPONDIENTES AL PERFIL DEL EGRESADO

- Diseña intervenciones en alimentación y nutrición basado en evidencias
- Utiliza métodos de diagnóstico, programación y evaluación alimentario nutricional en forma adecuada
- Emplea estrategias de comunicación con sentido participativo y proactivo
- Desarrolla la atención integral en alimentación y nutrición según la normativa vigente
- Desarrolla planes y programas de intervención para grupos objetivos con enfoque intercultural.

3.2 COMPETENCIA GENERAL

Planifica y ejecuta actividades Técnico Asistenciales, Administrativas, Educativas y de Investigación, propias del profesional Nutricionista en Instituciones que desarrollan estrategias de salud, programas o proyectos en el área de Alimentación, Nutrición y Salud dirigidos a la Comunidad, aplicando conocimientos actualizados en nutrición, epidemiología, evaluación nutricional, educación alimentaria y salud pública, mostrando responsabilidad, respeto a las normas institucionales de sus sede y los valores culturales de las personas, veracidad y honestidad en todos sus actos.

3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El estudiante que participa de la experiencia en esta etapa de prácticas preprofesionales afianzará las siguientes competencias:

- Evalúa la situación de salud, nutrición y factores relacionados en la zona geográfica en que se encuentra la sede, tomando como base información estadística actualizada con una actitud crítica.
- Analiza los factores causales de los principales problemas de salud o nutrición encontrados, elaborando el árbol de problemas y el árbol de objetivos.
- Planifica acciones de capacitación, consejería, monitoreo y evaluación de acuerdo con las necesidades encontradas en el diagnóstico, utilizando materiales didácticos validados, tomando en cuenta las técnicas educativas más apropiadas y con actitud responsable
- Desarrolla capacidades de trabajo y comunicación mediante las TICs, establecidos en las normas de adaptación de la Facultad y el Ministerio de Salud, en la ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades que los servicios han priorizado para el primer nivel de atención, en el contexto de la emergencia sanitaria COVID19.

IV. CAPACIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Diagnóstico de salud y de la situación alimentaria nutricional de la población en la zona geográfica de la sede correspondiente

CAPACIDADES:

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Evalúa la situación de salud, nutrición y factores relacionados en la zona geográfica en que se encuentra la sede.
- Utiliza herramientas metodológicas para el diagnóstico, tomando como base información de fuente primaria y secundaria considerando estadísticas referenciadas y actualizadas.
- Adopta una actitud crítica y observa una conducta ética.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Análisis de los factores causales de la situación nutricional del grupo poblacional de la zona geográfica donde se ubica la sede.

CAPACIDADES:

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Analiza los factores causales de los principales problemas de salud o nutrición encontrados, reflexionado sobre la diversidad cultural.
- Respeta las características étnicas, sociales, culturales e ideológicas.
- Prioriza los problemas nutricionales que le permita priorizar la atención de la población más vulnerable.
- Utiliza herramientas metodológicas de análisis

UNIDAD III: Planificación de la Intervención en base al problema priorizado y al Plan Operativo de la Institución

CAPACIDADES:

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Reflexiona e identifica las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas para elaborar el plan de intervención más conveniente aplicando la normativa vigente.
- Utiliza herramientas metodológicas de planificación.
- Muestra capacidad de liderazgo, trabajo en equipo.
- Propone iniciativas innovadoras, motivando y promoviendo la participación de la población que fortalezca la mejora de la calidad de vida de la sociedad

UNIDAD IV: Ejecución y evaluación de la intervención. Logros alcanzados

CAPACIDADES:

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Muestra su capacidad de organización, desarrollo y conducción de las intervenciones propuestas con asertividad.
- Utiliza herramientas digitales innovadoras.
- Monitorea las actividades, evalúa los resultados y realiza ajustes oportunos con el fin de lograr la efectividad de las intervenciones.
- Reflexiona sobre las lecciones aprendidas y comparte experiencia con el equipo de trabajo, y los grupos de intervención.
- Difunde los resultados mediante informes redactados con claridad y precisión.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

(Reuniones de avance de la aplicación del silabo en las respectivas sedes de práctica)

UNIDAD I: Diagnóstico de salud y de la situación alimentaria nutricional de la población en la zona geográfica de la sede correspondiente	
Resultados del aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la situación de salud, nutrición y factores relacionados en la zona geográfica en que se encuentra la sede. • Utiliza herramientas metodológicas para el diagnóstico, tomando como base información de fuente primaria y secundaria considerando estadísticas referenciadas y actualizadas. • Adopta una actitud crítica y observa una conducta ética.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 0 Viernes 28 de octubre 15-16 hs	Introducción al curso	Sesión inaugural Taller de orientación. Presentación de silabo. Presentación de docentes colaboradores	Silabo del curso Plataforma MEET	Presentación de cada integrante del curso Docentes y alumnos Análisis del contexto actual de pandemia Reconocimiento de las tutoras de curso Revisión de las actividades y funciones del nutricionista en sede MINSA. Significado de las prácticas preprofesionales.	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal. Expositora: Mag. Mercedes Maravi C. Experiencias en actividades de campo: Lucha contra la anemia
Semana 1 01 al 05 de noviembre	Sesiones de orientación iniciales actividad presencial	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Reconocimiento del servicio en la sede e integración las actividades regulares de nutrición.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Inicio de prácticas presenciales Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño. Sesiones MEET tutoras con sus grupos Observación de funciones del nutricionista en el primer nivel de atención y ejecución de actividades supervisadas.	Profesora responsable de curso y Docentes colaboradores: Patricia Vega; Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Semana 2 07 al 12 de noviembre	Aplicación de herramientas de diagnóstico,	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional,	Sedes de práctica Plataforma MEET	Prácticas presenciales Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas;

Semana/ Fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
	identificación de fuentes primarias y secundarias	prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Revisión documental de la sede.	Guía de sesión de aprendizaje.	desempeño. Sesiones MEET tutoras con sus grupos Reconocimiento de funciones del nutricionista en el primer nivel de atención.	Violeta Herrera; José Negrón.
Viernes 11 de noviembre 15-18 hs	Experiencias en centro de Salud Funciones del Nutricionista	Sesión MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Nutrición en las diferentes etapas de vida: Revisión del capítulo 2 y 4: Nutrición previo a la concepción y en el embarazo.	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown Revisión bibliográfica de aspectos conceptuales y evidencias en salud pública. Sesión compartir experiencias SERUM en Nutrición. Actividades en primer nivel de atención	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Profesional invitado: Lic. Donald Maldonado Tema: Experiencia en CMI El Progreso.
Semana 3 14 al 19 de noviembre	Aplicación de herramientas de diagnóstico, identificación de fuentes primarias y secundarias	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Estructuración de herramientas de recojo de información primaria para el diagnóstico	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño. Sesiones MEET tutoras con sus grupos Reconocimiento de funciones del nutricionista en el primer nivel de atención	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 18 de noviembre 15-18 hs	Diagnóstico educativo: Importancia de un buen desarrollo	Sesión Presencial Aula EP Nutrición Nutrición en las diferentes etapas de vida, capítulos 6 y 8. Nutrición durante la lactancia y del recién nacido. Elaboración del proyecto RSU: Plan de Intervención educativa como Proyecto de	PRESENCIAL Guía de sesión de aprendizaje Plataforma Moodle	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown Revisión bibliográfica de aspectos conceptuales y evidencias en salud pública	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Expositora: Patricia María del Pilar Vega González Taller presencial: Diseño de la estrategia de intervención educativa nutricional como proyecto de RSU.

Semana/ Fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
		Responsabilidad Social MEET general, revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo.	Biblioteca virtual UNMSM	Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño	
Semana 4 21 al 26 de noviembre	Análisis del diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional en la sede de la población seleccionada Aplicación de la Tabla de Priorización para seleccionar el problema	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Análisis de la situación de salud y nutrición local de la zona geográfica donde se ubica la sede. Diagnóstico de situación según Manual de ASÍS 2015 del MINSA	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Rúbrica 1	Prácticas presenciales Sesiones MEET tutoras con sus grupos Intercambio de experiencias docentes, sobre actividades grupales	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 25 de noviembre 15-18 hs	Análisis del diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional en la sede. Aplicación de la Tabla de Priorización para seleccionar el problema de intervención	Sesión Presencial Aula EP Nutrición Nutrición en las diferentes etapas de vida, capítulos 10. Nutrición en la infancia temprana y edad preescolar. Entrega de la ficha del proyecto de intervención RSU MEET general, revisión del tema por los estudiantes.	PRESENCIAL Plataforma Moodle Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown Lineamientos de promoción de la salud Revisión bibliográfica de aspectos conceptuales y evidencias en salud pública Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Expositora: Prof. Patricia Vega González Taller presencial: Diagnóstico situacional, identificación de problemas de salud, Matriz de árbol de problemas.

UNIDAD II: Análisis de los factores causales de la situación nutricional del grupo poblacional de la zona geográfica donde se ubica la sede

Resultados del aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los factores causales de los principales problemas de salud o nutrición encontrados, reflexionado sobre la diversidad cultural. • Respeta las características étnicas, sociales, culturales e ideológicas. • Prioriza los problemas nutricionales que le permita priorizar la atención de la población más vulnerable. • Utiliza herramientas metodológicas de análisis
-----------------------------------	---

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 5 28 noviembre al 03 diciembre	Análisis de causas y efectos del problema priorizado en el árbol de problemas	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Talleres grupales	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Matriz de priorización de problemas de salud según ASIS Registros estadísticos Documentos normativos	Prácticas presenciales Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño. Sesiones MEET tutoras con sus grupos Trabajo asincrónico para análisis documental de normas técnicas y lineamientos MINSa	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Hertz Vidal.
Viernes 02 de diciembre 15-18 hs	Revisión del capítulo 12: Nutrición de niños y preadolescentes	Sesión MEET general. Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Nutrición en las diferentes etapas de vida, Revisión del capítulo 12.	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown. Lineamientos de nutrición materno infantil. MINSa-CENAN Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Profesional invitado: Lic. Bertha Belleza del Instituto Materno Perinatal de Lima.
Semana 6 05 al 10 diciembre	Plan de intervención en nutrición pública	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede (apoyo institucional) y en la atención materno infantil	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Hertz Vidal.

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
		ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesión de asesoría con tutora de grupo	Rúbrica 2		
Viernes 09 de diciembre 15-18 hs	Revisión del capítulo 14. Nutrición del adolescente	Sesión MEET general. Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Nutrición en las diferentes etapas de vida. Revisión del capítulo 14	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown. Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores. Profesional invitado: Lic. Carmen Villanueva
Semana 7 12 al 17 diciembre	Protocolos y Normas Técnicas Nutricionales MINSA	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Estructuración de la matriz de Marco Lógico del problema priorizado.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Matriz de Marco Lógico del proyecto de intervención	Prácticas presenciales Prácticas en sede aprendizaje basado en proyectos:	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Hertz Vidal.
Viernes 16 de diciembre 15-18 hs	Revisión de los capítulos 16 y 18: Nutrición del adulto y adulto mayor	Sesión MEET general. Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo. Nutrición en las diferentes etapas de vida: Revisión del capítulo 16 y 18	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Trabajo asincrónico para análisis documental de Nutrición en las diferentes etapas de vida, Autor: Judith E. Brown. Sesiones informativas y de motivación con profesionales de diferentes áreas de desempeño	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores. Dirige la exposición y comentarios Prof: Lilia Ponce Sede: CMI Jose Carlos Mariategui Expone: Paucar Espino, Rafael Alejandro Sede: CMI Magdalena Expone: Alegre Angeles, Fernanda Lucia Sede: CMI Enrique Martín Altuna Expone: Collazos Daza, Keyla Melita

UNIDAD III: Planificación de la Intervención en base al problema priorizado y al Plan Operativo de la Institución

Resultados del aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona e identifica las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas para elaborar el plan de intervención más conveniente aplicando la normativa vigente. • Utiliza herramientas metodológicas de planificación. • Muestra capacidad de liderazgo, trabajo en equipo. • Propone iniciativas innovadoras, motivando y promoviendo la participación de la población que fortalezca la mejora de la calidad de vida de la sociedad.
-----------------------------------	--

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 8 19 al 24 diciembre	Matriz de Marco Lógico para la intervención enfocada en el problema seleccionado	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 23 de diciembre 15-18 hs	Consejería nutricional. Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo.	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Lineamientos de consejería nutricional MINSA – CENAN Experiencias en actividades de campo: Lucha contra la anemia Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores. Dirige la exposición y comentarios Prof: Lilia Ponce Sede: CS Cruz de Motupe SJL Expone: Rodríguez Sánchez, Flor Luz Sede: CMI El Progreso Expone: Camacho Cruz, Gina Mirella
Semana 9 26 al 31 de diciembre 2022	Plan de intervención seleccionado en la sede	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
	Plan operativo de la intervención. Avances del Proyecto de intervención con responsabilidad social	programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Sesión de asesoría con tutora de grupo Avances del plan de Intervención educativa como Proyecto de Responsabilidad Social	Rúbrica 3	Aprendizaje en servicio	
Viernes 30 de diciembre 15-18 hs	Consejería nutricional. Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo.	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Lineamientos de consejería nutricional MINSA – CENAN Experiencias en actividades de campo: Lucha contra la anemia Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores. Dirige la exposición y comentarios Lic. Irene Arteaga Romero Sede: CS Lince Expone: Guevara Boza, Angie Damaris Sede: CS Año Nuevo Expone: Ramos Sotelo, Jorge Luis
Semana 10 02 al 07 enero 2023	Organización y ejecución de la Intervención educativa Avances del Proyecto de intervención con responsabilidad social	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Cronograma y ajustes del proyecto de intervención	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Plan operativo institucional	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 06 de enero 2023 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM	Documentos técnicos de la OMS/ OPS/ MINSA Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios Lic. Ana María Higa Sede: CMI Villa María del Triunfo

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
			Rúbrica 4		Expone: Silvestre Herrera, Rosa Isabel Sede: CS Catalina Huanca Expone: Vargas Nalvarte, Carlos Antonio Sede: CMI Laura Rodríguez Dulanto Expone: Rojas Aldazabal, Diego Roy

UNIDAD IV: Ejecución y evaluación de la intervención. Logros alcanzados

Resultados del aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra su capacidad de organización, desarrollo y conducción de las intervenciones propuestas con asertividad. • Utiliza herramientas digitales innovadoras. • Monitorea las actividades, evalúa los resultados y realiza ajustes oportunos con el fin de lograr la efectividad de las intervenciones. • Reflexiona sobre las lecciones aprendidas y comparte experiencia con el equipo de trabajo, y los grupos de intervención. • Difunde los resultados mediante informes redactados con claridad y precisión.
-----------------------------------	---

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 11 09 al 14 enero 2023	<p>Revisión de intervenciones educativas en salud exitosas</p> <p>Intervención de actividades priorizadas de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo.</p>	<p>Coordinaciones con las sedes</p> <p>Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.</p> <p>Elaboración del plan de Intervención educativa como Proyecto de Responsabilidad Social</p>	<p>Sedes de práctica</p> <p>Plataforma MEET</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p> <p>Rúbrica 6</p>	<p>Prácticas presenciales</p> <p>Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil</p> <p>Sesión compartir experiencias. SERUM en Nutrición. Actividades en primer nivel de atención</p> <p>Aprendizaje en servicio</p>	<p>Profesora responsable de curso: Lilia Ponce</p> <p>Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.</p>
Viernes 13 de enero 2023 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	<p>Sesión MEET general.</p> <p>Exposición de avances</p>	<p>Plataforma MEET</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p>	<p>Revisión del avance del proyecto educativo</p> <p>Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas</p>	<p>Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores</p> <p>Dirige la exposición y comentarios: Violeta Rojas Huayta Sede: CMI Virgen del Carmen Expone: Gonzales Yupanqui, Edzis Valery</p>

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
			Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4		Sede: CS Gustavo Lanatta Lujan Expone: Achulle Chipaya, Keila Liliana Sede: CS 10 de octubre SJL Expone: Ramírez Espinoza, Raúl Ronald
Semana 12 16 al 21 enero 2023	Guías alimentarias CENAN-INS-MINSA Intervención de actividades priorizadas de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de prácticas Plataforma MEET Guías alimentarias CENAN-INS-MINSA Guía de consejería y sesiones demostrativas MINSA	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 20 de enero 2023 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Lic. Patricia Vega Gonzales Sede: CMI José Carlos Mariategui Expone: Torres Trujillo, Akira Silvestre Sede: CMI Magdalena Exponen: Espinoza Torres, Dariana Jazmín Rojas Bernaola, Diana Julissa Sede: CS Breña Expone: Rojas Vásquez, Emily Koraly
Semana 13 23 al 28 enero 2023	Intervención de actividades priorizadas de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Viernes 27 de enero 2023 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Revisión del tema por los estudiantes y planteamientos sobre el mismo.	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Lilia Ponce, profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Lic. Violeta Herrera Risco Sede: CS Cruz de Motupe SJL Expone: Cáceres Rojas, Cristina Alexandra Sede: CS Ganimedes Expone: Fernández Saire, Melina Melissa
Semana 14 30 enero al 04 febrero 2023	Intervención de actividades priorizadas de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 03 de febrero 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Herzt Vidal Jimenes Sede: CS La Huayrona Expone: Ortiz Cueva, Jackelyne Sede: C.S.Max Arias Scheiber Expone: López Domínguez, Gianina
Semana 15 06 al 11 febrero 2023	Evaluación de avances y resultados del proyecto de acuerdo al problema priorizado.	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Documento FAO Monitoreo evaluativo de proyectos	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Viernes 10 de febrero 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Lic. Ana María Higa Sede: CS Lince Expone: Díaz Cruz, Jessica Sede: CS Miraflores Expone: Camana Narazas, Eduardo Andre
Semana 16 13 al 18 febrero 2023	Intervención de actividades priorizadas de acuerdo al problema de salud de la población objetivo Redacción preliminar de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 17 febrero 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Lic. José Negrón Ugarte Sede: CS Zárate Exponen: Ñaupas Garcia, Sudey Sandra Sede: CS Zárate Expone: Paredes Trujillo, Fabiola Geraldine Sede: CMI Enrique Martín Altuna Exponen: Ramos Huaracha, James Williams Veramendi Fabian, Jennifer Claudia
Semana 17 20 al 25 febrero 2023	Intervención de actividades priorizadas de acuerdo al problema de salud	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
	de la población objetivo Redacción preliminar de informe final	domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	aprendizaje	infantil Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas Aprendizaje en servicio	Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 24 de febrero 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Prof. Lilia Ponce Sede: CS San Hilarión SJL Expone: Canchari Cuellar, Cindy Lucero Sede: CMI El Progreso Expone: Cruz Rosales, Aldair Héctor
Semana 18 26 febrero al 04 marzo 2023	Evaluación de la Intervención realizada de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo Redacción de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 03 de marzo 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Prof: Violeta Rojas Huayta Sede: CMI Santa Luzmila II Expone Casiano Meléndez, Lisset Angela Sede: CS Jesús María Expone: Solís Tapia, Gian Carlo Sede: CMI Tahuantinsuyo bajo Expone: Cueva Conde, Luz María

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 19 06 al 11 marzo 2023	Evaluación de la Intervención realizada de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo Redacción de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 10 de marzo 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Lic. Violeta Herrera Risco Sede: CS Año Nuevo Expone: Rosario Yenque, Diana Cecilia Sede: CS San Juan de Salinas Expone: Cruz Aparcana Emmanuel Eduardo
Semana 20 13 al 18 marzo 2023	Evaluación de la Intervención realizada de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo Redacción de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programa sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida.	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 17 de marzo 2023 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 4	Análisis de la experiencia de campo. Lecciones aprendidas Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Lic. José Negrón Ugarte Sede: CS Manuel Barreto Expone: Huaman Gil, Sindy Roxana Sede: CS Villa Estela Expone: Ortiz Abanto, Denixon Aldair

Semana/ fecha	Contenido	Actividad	Recursos	Estrategias didácticas	Responsable
Semana 21 20 al 25 marzo 2023	Evaluación de la Intervención realizada de acuerdo con el problema de salud de la población objetivo Redacción de informe final	Coordinaciones con las sedes Apoyo institucional en el servicio de nutrición en cada sede: consejería nutricional, prevención de anemia, sesiones educativas, visitas domiciliarias, asistencia técnica a programas sociales, prevención de ENT, atención nutricional según curso en etapas de vida. Presentación de informe final preliminar	Sedes de práctica Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Prácticas presenciales Participación en proyectos y /o Programas en la sede. (apoyo institucional) y en la atención materno infantil Aprendizaje en servicio	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
24 de marzo 2023 15-18 hs	Exposición de avances desarrollados en sede.	Sesión MEET general. Exposición de avances	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje Biblioteca virtual UNMSM Rúbrica 5	Revisión del avance del proyecto educativo Exposición de avances de internos de nutrición. Experiencias compartidas	Profesora responsable de curso, tutores de sede y profesores colaboradores Dirige la exposición y comentarios: Lic. Irene Arteaga Sede: CMI Tahuantinsuyo bajo Expone: Cueva Conde, Luz María Sede: CS Ex Fundo Naranjal Exponen: Chavez Jurado, Sol Oreana Jahaira
Semana 22 27 al 31 marzo 2023	Informes finales entregados Evaluación del aprendizaje	Recepción física de los informes finales anillados Aplicación del ECOE	Guía de sesión de aprendizaje Formato de examen Rúbrica 6	Prácticas presenciales Evaluación del Aprendizaje	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal.
Viernes 31 marzo 2023	Clausura del curso	Presentación de informe final corregido Sesión MEET general. Taller de clausura	Plataforma MEET Guía de sesión de aprendizaje	Revisión del proyecto educativo	Profesora responsable de curso: Lilia Ponce Docentes colaboradores: Ana María Higa; Patricia Vega; Irene Arteaga; Violeta Rojas; Patricia Vega; Violeta Herrera; José Negrón; Herzt Vidal. Tutores de Sede

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Se aplicará la metodología de aprendizaje basada en proyectos en la cual cada estudiante, con el acompañamiento de un docente tutor, desarrollará el proceso de planificación de un proyecto basado en el diagnóstico de su ámbito.

Se contará como medio de apoyo, el uso de la plataforma virtual de Moodle y Google Meet.

- Guía de aprendizaje de la asignatura
- Aula virtual Moodle (<http://www.unmsm.online/nutricion/login/index.php>)
- Aplicativo Google Meet

Tutoría

Permitirá un espacio de profundización y discusión de los temas tratados, como así también de guía y esclarecedor de situaciones problemáticas planteadas. Esta es una instancia de seguimiento del alumno, la cual se realizará semanalmente.

Actividades de investigación formativa

Los estudiantes desarrollan las competencias, obtenidas y evidenciadas a través del silabo, correspondientes a las actividades presenciales y virtuales desarrolladas durante las 22 semanas, considerando tres ejes:

- ✓ **Estrategias metodológicas:** En actividades sincrónicas se realizan seminarios con temas o tópicos relacionados a la salud y nutrición pública, en línea a través del aplicativo de Google Meet, como proceso simultáneo o diferido de interaprendizaje entre docente-estudiante y estudiante- compañeros. En actividades asincrónicas se utilizarán los debates virtuales, en línea, análisis documental, sesiones plenarias, mapas conceptuales, videos de clases grabadas, organizadores gráficos y portafolio.
- ✓ **Actividades:** Se promoverá el aprendizaje significativo y colaborativo de los estudiantes, a través de medios tecnológicos que permitan desarrollar competencias de trabajo en equipo.
- ✓ **Productos:** Se generará productos que se constituyan en evidencias de aprendizaje, como:
 - Informes escritos con el análisis de la situación nutricional de la zona geográfica donde está ubicada la Sede.
 - Cuadro de Priorización de problemas utilizando los criterios de la metodología del ASIS del MINSA 2015 Informe del análisis de causas y efectos del problema de salud seleccionado en la priorización de Problemas
 - Plan de intervención Educativa, documento escrito
 - Informe Final de las Prácticas Pre Profesionales que incluyen actividades asistenciales desarrolladas en la Sede.

Sedes y Profesores Tutores

27 sedes, con 27 nutricionistas tutores de sede y 8 docentes de la escuela como tutores.

Lineamientos para los practicantes

Los estudiantes practicantes desarrollarán sus actividades en la sede tomando en cuenta los lineamientos establecidos en el presente Silabo, siguiendo las siguientes indicaciones:

- a) Integrarse a las actividades, programas o proyectos de Nutrición y Salud Pública que se estén llevando a cabo en la sede, aplicando sus conocimientos y habilidades en Nutrición.
- b) Realizar un análisis de la situación de salud en el entorno geográfico de la sede, destacando los problemas encontrados que se relacionen con la alimentación y nutrición.
- c) Ejecutar las actividades siguiendo el orden del formato de Plan Operativo que esté de acuerdo al POI.

Seguimiento en sede

Cada fase del trabajo será calificada por el respectivo profesor de grupo, teniendo como base la observación de sus prácticas in situ, en la fase diagnóstica y en las sesiones virtuales que corresponda, para evaluar las competencias demostradas en el desarrollo de su trabajo.

Los informes mensuales escritos serán entregados en el aula virtual del curso donde estará disponible la rúbrica correspondiente.

El coordinador de sede calificará otros aspectos como puntualidad, iniciativa y relaciones humanas, especificados en la hoja de evaluación correspondiente, que demuestren el desarrollo de habilidades blandas.

Responsabilidades del estudiante

El estudiante deberá incorporarse al sistema laboral de su sede institucional de Práctica, sujetarse a su reglamentación y participar con las actividades que corresponden al nivel de atención de salud o de salud comunitaria.

Deberá cumplir con el 100% del programa establecido en el presente Sílabo. El total de horas de práctica correspondiente a los 17 créditos del curso son **930** horas semestrales, lo cual significa un horario a tiempo completo que puede incluir los fines de semana, cuando sea necesario.

Deberá participar obligatoriamente a las sesiones sincrónicas programadas en el sílabo para presentar los avances del cumplimiento del presente sílabo y actividades desarrolladas en la sede con relación al desempeño del profesional nutricionista.

En el caso de que el alumno cometa falta, o un acto de indisciplina en la sede, el profesor encargado de su asesoría informará del hecho al profesor responsable de las Prácticas y si no se resuelve hará un informe escrito a la Dirección de la Escuela Profesional de Nutrición, para su revisión y respectiva amonestación o sanción según sea el caso.

Responsabilidades del Profesor Tutor:

Los profesores Asesores-Tutores deberán reunirse con los practicantes asignados y revisar juntos el contenido del presente Sílabo, con la finalidad de conocer los objetivos de la práctica y de las actividades a desarrollar durante las mismas.

Presentar a los practicantes asignados para su tutoría en sus respectivas sedes, para coordinar acerca del horario, el control de asistencia y las principales actividades a realizar. Se mantendrá en contacto continuo con los estudiantes a su cargo para asesorarlos y estimularlos a que tomen sus propias decisiones para ejecutar su trabajo.

En la fase virtual cada tutor tendrá al menos una sesión de grupo para revisar o discutir la tarea asignada en la semana y se tendrá una sesión en conjunto de todos los que integran el curso.

Los estudiantes registran 5 horas a la semana de actividad autónoma, y una sesión sincrónica de 6 horas, cumpliendo las tareas asignadas desde el centro de salud o desarrollando las revisiones y preparación de seminarios y materiales de su proyecto educativo.

Coordinar con los representantes de las sedes donde han sido designados los alumnos a su cargo y presentarlos el primer día que se inician las Prácticas Pre Profesionales. Se acordará el cronograma de trabajo institucional y los días de trabajo propio del estudiante.

Orientar y motivar al estudiante en el cumplimiento de las actividades establecidas en el Sílabo y realizar el seguimiento individualizado a los practicantes asignados en forma periódica y permanente.

Propiciar que el alumno adquiera confianza en sí mismo y afiance en sus competencias técnicas y desarrollo personal estimulando su integración en el equipo de trabajo.

Informar al docente responsable de las prácticas acerca de situaciones que obstaculicen el cumplimiento de las prácticas en sus sedes asignadas.

Evaluar a los practicantes de acuerdo con las Rúbricas entregadas oportunamente.

Medidas de bioseguridad

Se deberán observar las disposiciones emitidas por la Universidad y la Facultad para prevención en la emergencia sanitaria frente a la pandemia COVID 19, contenidas en el Protocolo General Actuación y Prevención de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante la pandemia causada por el Coronavirus, SARS-Cov-2-19, incisos G; II, y el Plan de Contingencia para prevenir la llegada y diseminación de COVID 19 en la Facultad de Medicina, marzo de 2020, en los cuales se detalla:

Para estudiantes, docentes, administrativos y obreros, quienes deberán extremar la higiene personal.

- Es obligatorio el uso de mascarillas, en el campus, las aulas y oficinas de la universidad.
- Cubrirse la nariz y la boca con un pañuelo, papel toalla o higiénico al toser o estornudar, y desecharlo a la basura.
- Si no se dispone de pañuelo, toser y estornudar sobre la parte interna del codo para no contaminar las manos.
- No colocarán sus mochilas, carteras u otros objetos en el piso.
- Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca con las manos sin lavar. No se saludará con apretones de manos ni beso, el saludo será sin contacto físico.

Aspectos éticos

Durante el desarrollo de las practicas preprofesionales de nutrición pública se practicarán los principios éticos de honestidad, veracidad, responsabilidad, puntualidad. El estudiante que participa de las prácticas preprofesionales deberá mostrar conducta ética durante el desarrollo de actividades en sede y durante las actividades académicas presenciales y virtuales, así como durante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

El estudiante que participa de las prácticas preprofesionales deberá mostrar honestidad durante el desarrollo de intervenciones acorde con la problemática priorizada. Durante la elaboración y sustentación del informe de prácticas preprofesionales el estudiante deberá respetar la propiedad intelectual, evitando el plagio académico y cualquier forma de plagio.

En el transcurso de las actividades en sede y durante las actividades académicas, en toda comunicación se mantendrá el principio del respeto mutuo, trato educado y cortés.

Durante el desarrollo de las intervenciones acorde con la problemática priorizada los estudiantes consideraran los principios de la declaración de Helsinki cuyo principio básico es el respeto por el individuo, respetando su derecho a decidir voluntariamente en la

intervención previa información sobre los pros y contras, riesgos y beneficios de su participación. Considerando además que el individuo debe brindar su consentimiento sin presión de ningún tipo teniendo el conocimiento que puede retirarse de la intervención cuando así lo decida.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará por la verificación de las competencias adquiridas utilizando los formatos de Rúbricas específicas.

Los practicantes serán evaluados continuamente por la observación, diálogo y participación con el profesor correspondiente en cumplimiento del programa del presente Sílabo.

Para la calificación final de las Prácticas Pre Profesionales de Nutrición Pública se tomará en cuenta la ponderación de cada uno de los ítems, multiplicando por el porcentaje respectivo que dará como resultado la nota final.

Asimismo, se aplicará una evaluación final mediante el **Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO)**, que fuera aprobado por el Comité de Gestión de la Escuela Profesional de Nutrición de la Facultad de Medicina de la UNMSM, el día 25 de julio, con Acta N° 37, debido a su importancia para demostrar las competencias logradas por los estudiantes al finalizar su último año de estudios.

Para alcanzar la nota aprobatoria (11) el estudiante de Nutrición deberá contar con calificación aprobatoria tanto de la Sede como del profesor Tutor, así como la nota obtenida en el aula.

Mediante la RESOLUCIÓN DECANAL N° 003172-2021-D-FM/UNMSM, 04 de octubre del 2021, se aprueba el REGLAMENTO DEL RÉGIMEN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO 2021 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La evaluación se realizará por la verificación de las acciones cumplidas de acuerdo con el esquema de Planificación propuesto en el presente Sílabo.

El peso porcentual de la calificación se hará de la siguiente manera:

FÓRMULA DE CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

$$R1(10\%) + R2(15\%) + R3(15\%) + R4(15\%) + R5(15\%) + R6(10\%) + ECOE (20\%) = \text{Promedio Final}$$

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE NUTRICIÓN PÚBLICA					
UNIDAD	COMPETENCIA	CRITERIOS E INDICADORES	ESPECIFICACIONES	INSTRUMENTO	PESO
I.	Realiza el diagnóstico de salud y de la situación alimentaria nutricional de la población en la zona geográfica de la sede correspondiente	Investigar acerca de problemas de salud, alimentación o nutrición de los pobladores de la zona geográfica. La obtención de la información puede ser de fuentes primarias (recojo directo de datos) o de fuente secundaria (informes estadísticos u otras)	Los problemas de salud deben estar relacionados a la nutrición o alimentación. Deben ser datos actualizados con una antigüedad no mayor a cinco años. Deben estar expresados en porcentajes e indicar a qué grupo etario se refiere. Presentar archivo electrónico. La presentación del Informe de Diagnóstico debe ser al culminar el mes del periodo de práctica.	Rúbrica 1	10%

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE NUTRICIÓN PÚBLICA					
UNIDAD	COMPETENCIA	CRITERIOS E INDICADORES	ESPECIFICACIONES	INSTRUMENTO	PESO
II.	Análisis de los factores causales de la situación nutricional del grupo poblacional de la zona geográfica donde se ubica la sede.	Elaboración del cuadro de priorización de problemas. Elaboración del diagrama de Árbol de problemas y del Árbol de objetivos. Complementar con análisis del contexto COVID 19	El cuadro de priorización debe elaborarse tomando como referencia los criterios propuestos por el ASIS del MINSA 2015. Los niveles de factores causales directos e indirectos deben estar ubicados correctamente según corresponda. El lenguaje utilizado debe ser adecuado.	Rúbrica 2	15%
III.	Planificación de la Intervención en base al problema priorizado y adaptado a la situación de emergencia	Elaboración del Plan de Intervención incluye Marco Lógico.	El plan de intervención tendrá las siguientes partes: Introducción, donde se justificará la intervención), Marco Lógico, objetivos, actividades, mecanismo de evaluación, cronograma, responsables. La fecha de entrega será al inicio del tercer mes de haber empezado las prácticas.	Rúbrica 3	15%
IV.	Ejecución y evaluación de la intervención.	Presentación oral de los avances en el cumplimiento del silabo de acuerdo con cronograma.	Presentar en PPTx o similar la descripción de actividades desarrolladas en la sede en cumplimiento del silabo.	Rúbrica 4 para la presentación oral	15%
V.	Logros alcanzados	Redacción del informe final sin faltas de ortografía, de acuerdo con las recomendaciones dadas por escrito por el profesor responsable	Entrega del Informe final por escrito, 15 días antes de terminar el periodo de prácticas. Debe contener en forma ordenada la descripción de lo que el estudiante ha realizado de acuerdo con lo que se le pide en el silabo.	Rúbrica 5 para el Informe Final	15%
VI.	Comportamiento ético profesional	Conducta observada por el nutricionista tutor de sede entre las cuales están la puntualidad, asistencia, iniciativa, interrelación con otros.	Asistir a la sede en días hábiles en el horario convenido, durante los meses de duración de las prácticas. El profesional que trabaja en la sede observará el comportamiento e informará de acuerdo con un formato de evaluación (rúbrica)	Rúbrica 6 que llenará el profesional de la sede	10%
I a la VI	Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO E)	Determinación de los logros y competencias de los estudiantes y de la aplicación de la teoría a la práctica en la atención de un problema nutricional individual o comunitario.	Desarrollo de una prueba escrita, y evaluación de la competencia adquirida en el marco de una atención socio comunitaria o individual.	Prueba escrita de conocimientos y lista de chequeo de competencias	20%

VIII. FUENTES DE INFORMACION COMPLEMENTARIA

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2021, – Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES
- MINSA, 2020, Directivas de Alimentación y Nutrición en Contexto COVID19 MS-Grupo Médula IFE, octubre 2017, Guía operativa para Personal de Mitigación de Emergencias y Administradores/as del Programa.
- FAO, 2020, Maintaining a healthy diet during the COVID-19 pandemic

- UNICEF, 2020, Guía Alimentación de lactantes y niños pequeños en el contexto de la COVID-19 Resumen informativo No. 2 (v1) (30 de marzo de 2020)
- FAO, 2019, El estado de Seguridad Alimentaria en el mundo
- Ministerio de Salud 2018. Guía para el cumplimiento de la meta 09 del Programa de Incentivos a la Mejora de la Gestión Municipal 2018. “Acciones de municipios para promover la adecuada alimentación y la prevención y reducción de anemia del menor de 36 meses”.
- FAO. 2018, Monitoreo Evaluativo de proyectos. Núcleo de Capacitación en Políticas Públicas. Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, 2018
- MINSA. 2017, Norma técnica 134: Manejo terapéutico preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas.
- Mitchell LI, Ball LE, Ross LJ, Barnes KA, Williams LT., 2017, Effectiveness of Dietetic Consultations in Primary Health Care: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. En: J Acad. Nutr. Diet. 2017 Dec;117(12):1941-1962. Doi.: 10.1016/j.jand.2017.06.364. Pub. 2017 Aug 19.
- FAO. 2015, La FAO y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible
- MINSA. 2015, Metodología para el Análisis de la Situación de Salud Local. Documento Técnico
- CEPAL-Naciones Unidas, Ortegón E., Pacheco J.F., Prieto A, 2015, Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas.
- OPS/OMS UNICEF. 2013, ProPan Proceso para la promoción de la Alimentación del Niño. Manual de trabajo de campo. Módulo III Plan de Intervención. 2013.
- Brown J., 2014, Nutrición en las diferentes etapas de la vida, booksmedicos.org, McGraw Hill Education, quinta edición. McGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A. de C.V, México D.F. 2014.
- CEPLAN, 2011, Escenarios de Futuro del Proceso de Integración Territorial y Logístico para el Mediano y Largo Plazo.
- CEPLAN, 2011, Evolución Socioeconómica del Perú, 1990-2010
- OMS/OPS, 2010, Redes Integradas de Servicios de Salud-Serie La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Nº 4. Año 2010

ANEXO RÚBRICAS

- **Rúbrica 1.** Unidad 1, Evaluación del Diagnóstico de salud y nutrición de una comunidad, realizado por el estudiante.
- **Rúbrica 2.** Unidad 2, Evaluación del Cuadro de Priorización de problemas y el Análisis de causas y consecuencias.
- **Rúbrica 3.** Unidad 3, Evaluación de la Planificación de la Intervención y elaboración de Planes Operativos por el estudiante.
- **Rúbrica 4.** Unidad 4, Evaluación de la exposición oral de avances del cumplimiento del silabo.
- **Rúbrica 5.** Unidad 4, Evaluación del Informe Final presentado por el estudiante.
- **Rúbrica 6.** Unidad 1 a la 4, Evaluación de Aspectos Éticos del comportamiento del estudiante en la sede

RÚBRICA 1: Evaluación del Diagnóstico de salud y nutrición de una comunidad, realizado por el estudiante

Nombre y apellidos del estudiante.....

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	
1. Los problemas de salud que menciona están relacionados a la nutrición o alimentación	Presenta pocos datos y muy pocos vinculados a nutrición o alimentación	Presenta mucha información, no selecciona ni diferencia lo pertinente de lo innecesario (pertinente: que se relaciona con nutrición o alimentación)	Algunos datos son pertinentes, incluye problemas no relacionados a nutrición.	Selecciona la información pertinente, no incluye datos innecesarios	
2. Los datos obtenidos son relativamente recientes	Información mayor a 10 años	La información tiene entre 5 y 10 años de antigüedad	La información tiene entre 3 y 5 años de antigüedad	La información es del año anterior a las prácticas	
3. Los problemas presentados se expresan en porcentajes o numéricamente	Ninguno de los datos se expresa en porcentaje o numéricamente	Solo algunos datos se expresan en porcentaje o numéricamente	La mayoría de los problemas encontrados se expresan en porcentajes o numéricamente.	Todos los problemas de salud o nutrición encontrados se expresan en porcentajes o numéricamente	
4. Presentación del Informe escrito de Diagnóstico	No presenta el Informe o lo hace después de 15 días. Con errores gramaticales.	Presenta informe con más de una semana de atraso. Con algunos errores gramaticales.	Presenta dentro de la semana solicitada.	Al finalizar el primer mes de iniciado el periodo de práctica. Muy buena redacción, sin errores gramaticales	
5. Fuentes de información	No cita las fuentes de información.	Información recogida de una sola fuente.	Información proveniente de dos fuentes.	Ha utilizado más de dos fuentes de información o además ha recogido información directamente	
			Puntaje Total		

Nombre/Firma del docente que evalúa

Fecha:/...../.....

RÚBRICA 2: Evaluación del Cuadro de Priorización de problemas y el Análisis de causas y consecuencias

Nombre y apellidos del estudiante.....

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 2 puntos)	(3 a 4 puntos)	(5 puntos)	(6 a 7 puntos)	
1.Elabora el cuadro de priorización teniendo en cuenta la metodología propuesta por el MINSA 2015.	No ha aplicado la metodología del ASIS 2015 y además está incompleta y tiene errores.	Aplicó parcialmente la metodología del ASIS 2015.	Ha aplicado la metodología tomando en cuenta algunos de los criterios: Magnitud, Tendencia, gravedad o severidad, interés de la comunidad y capacidad de intervención, puede mejorar.	Ha aplicado la metodología propuesta por el MINSA para el ASIS (Análisis de la Situación de Salud). Sin errores y completo, tomando en cuenta: Magnitud, Tendencia, gravedad o severidad, interés de la comunidad y capacidad de intervención.	
2.Elaboración del Árbol de problemas	No presenta el problema central o tiene muchos errores tanto en la definición del problema central como en la expresión de las causas y consecuencias.	El problema central no es un problema de salud propiamente dicho, sino un factor. Algunos factores que causan el problema no corresponden o no están bien expresados.	Analiza la situación problemática. Reconoce el problema central y relaciona algunas causas y consecuencias.	El árbol de problemas se encuentra correctamente elaborado. Analiza la situación problemática, establece y define el problema correctamente. Las causas y consecuencias guardan una relación coherente.	
3.Elaboración del Árbol de Objetivos	No presenta o tiene muchos errores además de ser incoherente con el árbol de problemas.	Tiene errores en la expresión de los objetivos.	Es coherente con el árbol de problemas, requiere algunas mejoras.	Bien elaborado, sin errores y coherente con el árbol de problemas.	
			Puntaje Total		

Fecha:/...../.....

Firma del docente que evalúa

RÚBRICA 3: Evaluación de la Planificación de la Intervención y elaboración de Planes Operativos por el estudiante

Nombre y apellidos del estudiante:

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 2 puntos)	(3 a 4 puntos)	(5 puntos)	(7 puntos)	
1. Plan de Intervención	Incompleto, Deficiente redacción o No presenta Plan de Intervención	Plan de Intervención incompleto. Los objetivos necesitan reestructurarse o no hay coherencia con el diagnóstico.	El Plan de intervención es coherente con los problemas encontrados en el diagnóstico. Falta alguna de las partes del Plan de Intervención Los objetivos no están bien redactados.	Contiene las siguientes partes: <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción (Parte de los problemas encontrados en el diagnóstico), ● Grupo Objetivo ● Objetivos (General y Específicos (educativos), ● Temario (relación de temas), ● Metodología, ● Materiales educativos o didácticos, ● Responsables, ● Cronograma, ● Duración de las sesiones, ● Instrumentos de evaluación y ● Presupuesto 	
2. Planes Operativos	No presenta un plan operativo	Entrega oportunamente en físico, con errores en la redacción	Entrega oportunamente en físico, bien estructurado.	Entrega oportunamente en físico Debe incluir: Objetivos estratégicos, resultados esperados, Indicadores objetivamente verificables, actividades, estrategias y cronograma. Bien redactado	
3. Entrega del Plan operativo por escrito en físico,	No presenta	Entrega con más de 1 semana de atraso	Entrega en la semana solicitada.	Entrega oportuna al inicio del 3er mes de iniciada las prácticas o antes. <p align="right">(6 puntos)</p>	
				Puntaje Total	

Fecha:/...../.....

Firma del docente que evalúa

RÚBRICA 4: Evaluación de la exposición oral de avances del cumplimiento del silabo

Nombres y apellidos del estudiante:		Sede:			FECHA:				
Criterios	NIVELES DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS				CALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES				
	En proceso	Regular	Bueno	Excelente	1	2	3	4	Prom.
Asistencia y puntualidad	Llega tarde a la exposición o no asiste 0.5p.	Está presente el día y hora que le corresponde exponer, pero no tiene su material de exposición completo o se encuentra terminándolo durante la clase. 1.0 p.	Está presente el día y hora que le corresponde exponer con su material completo, pero espera a que el profesor le indique para comenzar a poner su material. 1.5 p.	Está presente en el día y hora que le corresponde y tiene el material listo para comenzar a exponer cuando se le indique. 2 p.					
Estructura de la presentación	La mayor parte de las diapositivas no son adecuadas, letras pequeñas, gráficos recargados o sin sustento. No se presenta una secuencia lógica. 0.5p.	Solo algunas de sus diapositivas son claras, bien elaboradas y ordenadas, no se presenta una secuencia lógica del desarrollo de actividades. 1.0 p.	La mayoría de sus diapositivas claras, bien elaboradas y ordenadas, secuencia lógica del desarrollo de actividades 1.5p.	Todas sus diapositivas claras, bien elaboradas y ordenadas, secuencia lógica del desarrollo de actividades 2 p.					
Calidad de la presentación oral	Voz monótona sin inflexiones, no se deja entender bien. 2.5p.	Utiliza un adecuado tono de voz haciendo cambios de volumen cuando es pertinente. Sin embargo, no controla el ritmo y las pausas. 3p.	Habla claramente y con ritmo adecuado siempre y cuando el tema sea conocido. 3.5p.	Habla claramente, con ritmo, pausas, cambios de volumen y énfasis adecuados sobre diversas temáticas. 4 p.					
Pertinencia de la presentación	El contenido presentado no refleja un buen avance con respecto al silabo 2.5p.	Presenta algunos gráficos y tablas sin fuentes bibliográficas. 3p.	La mayoría de los temas que presenta corresponde al avance del contenido del silabo y las actividades desarrolladas en la institución sede que corresponden al profesional nutricionista 3.5p.	Los temas que presenta corresponden al avance del contenido del silabo y las actividades desarrolladas en la institución sede que corresponden al profesional nutricionista 4 p.					
Respuesta a las preguntas	Refiere que no conoce la respuesta o no responde directamente a la pregunta planteada, tiende a dar respuestas evasivas. 2.5p	Conoce la respuesta de algunas de las preguntas que se le plantean. Se muestra. Demuestra cierta inseguridad y titubeó al responder a las preguntas que conoce. 3p	Responde con un argumento claro y convincente, aunque por momentos titubea demuestra que conoce el tema que está exponiendo. 4p.	Responde con un argumento claro y convincente. Se muestra seguro y sin titubear, demuestra que conoce el tema que está exponiendo. 5 p.					
Soporte técnico	La bibliografía consultada tiene más de 10 años de antigüedad. Presenta gráficos y tablas sin fuentes bibliográficas. 1.5p.	La bibliografía consultada tiene entre 5 y 10 años de antigüedad. Presenta algunos gráficos y tablas sin fuentes bibliográficas. 2p.	La mayoría de la bibliografía consultada tiene entre 3 y 5 años de antigüedad. Casi todos los gráficos y tablas presentadas se encuentran correctamente citadas. 2.5p.	La bibliografía consultada es pertinente y adecuada, y tiene una antigüedad no mayor a los 3 años. Los gráficos y tablas presentadas están correctamente referenciadas 3p.					
Sumatoria de puntos									

Fecha: .../.../.....

Firma del docente que evalúa

RÚBRICA 5: Evaluación del Informe Final presentado por el estudiante

Nombres y apellidos del estudiante:

FECHA:

Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Puntos
	(0 a 2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	(5 puntos)	
1. Organización de la información.	Presenta en desorden	Informe incompleto. Faltan algunas partes del protocolo. Los objetivos educativos necesitan mejorar su estructura	No está conforme al protocolo o se encuentra incompleto Objetivos educativos bien elaborados	Está conforme al protocolo: I. Características de la Sede II. Análisis de la Situación de salud (en el distrito donde está su sede) Criterios de ASÍS MINSa 2015 III. Plan de Intervención: Priorización de problemas encontrados, Análisis de las causas y consecuencias del problema priorizado (Árbol de problemas) Propuestas de objetivos a alcanzar (Árbol de objetivos) Plan de intervención, objetivos, metas, cronograma, Metodología didáctica, responsables, presupuesto. Evaluación de metas y objetivos. IV. Otras actividades desarrolladas en el marco de competencias profesionales del nutricionista	
2. Redacción	Muchos errores en redacción (casi en todas las páginas hay errores gramaticales o de orden)	Tiene pocos errores de redacción, necesita mejorar.	Tiene algunos errores gramaticales o cuadros por corregir	Sin errores gramaticales. Cuadros y gráficos bien elaborados	
3. Presentación del Informe escrito	No entrega el borrador oportunamente para ser revisado por el profesor tutor	Entrega con más de una semana de atraso	Entrega con menos de una semana de retraso en relación con la fecha fijada para la presentación.	El estudiante entrega el borrador de su informe en la fecha señalada. (10 días antes de terminar el periodo de las prácticas)	
4. Documento Final	Solo presenta el borrador	No corrige las observaciones hechas por el profesor tutor.	Vuelve a presentar, pero todavía falta corregir algunos errores gramaticales.	Entrega de Informe con las observaciones corregidas, sin errores. (anillado o empastado)	
Puntaje Total					

Fecha: .../.../.....

Firma del docente que evalúa

RÚBRICA 6. Evaluación de Aspectos Éticos del comportamiento del estudiante en la sede institucional						
Nombre del estudiante:				Sede.....		
Criterios	En proceso	Regular	Bueno	Muy bueno	Periodo	
	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	(5 puntos)	Medio ciclo	Fin de ciclo
1. Asistencia y puntualidad	Con frecuencia llega tarde, sin justificación. No asiste más de tres días seguidos	Llega tarde algunas veces o no asiste 1 o 2 días.	Rara vez llega tarde o no asiste, pero se justifica.	Es puntual en su asistencia a la sede. Asistió el 100% de los días útiles durante todo el periodo de prácticas de seis meses.		
2. Cumplimiento de sus obligaciones	Depende de otros para realizar sus actividades. Le falta ser organizado. No permanece tiempo extra para terminar algunas tareas.	Tiene dificultades para organizarse y realizar todas las actividades.	Realiza sus actividades de apoyo a la institución (campañas, consultoría y otros), pero le falta organizarse. (Tener un horario para cada actividad)	Es organizado, apoya en las actividades que requieren de su participación en la sede. (Consejería, asesoría y acciones educativas, trabajo extramural)		
3. Relaciones interpersonales con sus compañeros y con otras personas. Capacidad de cooperación y habilidad para el trabajo en equipo	Tiene dificultad para llevarse bien con otros. Le falta ser proactivo. Es tímido o muy dominante. En equipo se siente mal si sus ideas no son aceptadas.	Pocas veces tiene dificultad para llevarse con los demás. Generalmente lo supera. Demuestra responsabilidad y seriedad en lo que hace.	Se lleva bien con otros, pocas veces tiene dificultades para trabajar con otros en equipo. Sabe expresar sus opiniones, controla sus emociones, respeta la opinión de los demás.	Se lleva bien con sus compañeros, es proactivo, anima a los demás. Se esfuerza por superar las diferencias de caracteres o de opiniones. Es honesto, prudente y respetuoso.		
4. Dedicación e iniciativa, aporte a la solución de problemas relacionados al desempeño de sus prácticas.	Colabora muy poco con las actividades o programas que se desarrollan en la sede. Necesita orientación para adaptarse al ambiente laboral.	Colabora medianamente con actividades relacionadas con su profesión que se desarrollan en la sede.	Colabora en la mayoría de las actividades que se desarrollan en la sede. Demuestra iniciativa.	Colabora en toda actividad relacionada con el desempeño de su profesión. Aporta ideas para solucionar problemas que se pueden presentar.		

			Puntaje Total		
--	--	--	---------------	--	--

Fecha:/...../.....

Firma del docente tutor de sede
que evalúa