



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**



**ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE NUTRICIÓN**

**TOPICOS AVANZADOS EN NUTRICIÓN**

Código NE1817

AÑO 2022 - II

***MODALIDAD SEMIPRESENCIAL***

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**



**2022**

APROBADO POR EL COMITÉ DE GESTIÓN, SETIEMBRE 2022.

# SILABO

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”  
Modalidad No presencial

## I. Información General

1.1 Nombre de la asignatura	Tópicos avanzados en Nutrición			
1.2 Código de la asignatura	NE1817			
1.3 Tipo de asignatura	Especializada			
1.4 Créditos	3.0			
1.5 Horas semanales de la asignatura	6 horas académicas de 45'			
• Teoría	0			
• Práctica / Seminario	6 horas académicas de 45'			
1.6 Horas sincrónica semanales	6			
1.7 Horas asincrónicas semanales	1			
1.8 Semestre académico	VIII			
1.9 Ciclo	Octavo ciclo			
1.10 Modalidad	Semipresencial			
1.11 Docene Responsable	Roosevelt David León Lizama			
1.12 Correo Institucional	<a href="mailto:rleonli@unmsm.edu.pe">rleonli@unmsm.edu.pe</a>			
1.13 Profesores Colaboradores				
Código	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condición	Horas
0A1034	Oscar Gustavo Huamán Gutiérrez	Principal TC	Nombrado	40
0A4163	Henry Guija Guerra	Auxiliar/TP	Nombrado	20
0A7646	Papa Huacho Vicente Avelino	Auxiliar/TP	Nombrado	10
1.14 Duración en semanas	16			
1.15 Fecha de inicio	12/09/2022			
1.16 Fecha de término	27/12/2022			
1.17 Horario de la asignatura	martes de 14 -18:45 h			
1.18 Horario de práctica	martes de 14 -18:45 h			
1.19 N° de estudiantes	Prácticas sincrónicas y asincrónicas: 30 estudiantes			
1.20 Relación Docente / Estudiante en práctica	1:7-8			
1.21 Número de grupo de estudiantes	4			
1.22 Requisito	Todos los cursos del 1 al 40 -Plan de Estudios 2011			

## II. Sumilla

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es la revisión de temas de actualidad, sobre alimentación y nutrición. Busca desarrollar el análisis y opinión crítica sobre diferentes aspectos de la alimentación y nutrición en diferentes contextos. Está organizado dos en unidades: I. sobre: Avances en nutrición básica, clínica, pública. II. Intervenciones nacionales relevantes, realizando el respectivo análisis y propuestas de solución ante determinados problemas de alimentación y nutrición seleccionados.

## III. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
10. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA	a. Responsabilidad social dentro de la comunidad universitaria	Participa en debates y propone soluciones a problemas locales, regionales y nacionales relacionados con ODS, la lucha contra la pobreza, el cuidado del planeta y la disminución de las desigualdades.
	b. Proyectos de responsabilidad social y ciudadanía	A partir de un diagnóstico, plantea proyectos que tengan por objetivo mejorar las condiciones de vida de una determinada comunidad Diseña procesos de monitoreo y evaluación de proyectos de responsabilidad social
12. INCIDENCIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL	a. Gestiona Programas de promoción de la seguridad alimentaria nutricional	Analiza resultados del diagnóstico de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional. Aplica herramientas de gestión y evaluación de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional
	b. Abogacía Son acciones necesarias para superar resistencia, prejuicios y conseguir compromiso y apoyo a las políticas alimentarias, nutricionales y la promoción de la nutrición.	Propone y sensibiliza actores locales claves identificados para la promoción de la seguridad alimentaria nutricional.
	Vigilancia de la situación alimentaria y nutrición	Analiza y elabora material informativo de la situación alimentaria nutricional acorde a grupos de interés. Selecciona TIC para difundir los hallazgos de la información sobre la situación de alimentación y nutrición. Aplica metodologías participativas en escenarios simulados.

## **IV. Resultados de Aprendizaje por Unidades**

### **UNIDAD I: Avances en nutrición básica, clínica, pública.**

Al culminar la Unidad, el estudiante expresa opinión crítica sobre los avances en las metas mundiales globales de desarrollo y el papel de la nutrición en el desarrollo humano en el desarrollo humano, desde una perspectiva individual y social, basado en la revisión la revisión de informes técnicos y publicaciones de las evidencias científicas, asumiendo una actitud reflexiva y proactiva.

### **UNIDAD II: Intervenciones nacionales relevantes, realizando el respectivo análisis y propuestas de solución ante determinados problemas de alimentación y nutrición seleccionados.**

Al culminar la Unidad, el estudiante: Expresa opinión crítica sobre la situación alimentaría nutricional y de las intervenciones y estrategias requeridas para solucionar, prevenir y controlar los problemas nutricionales identificados en el país, demostrando su habilidad de interacción personal para el trabajo grupal, de manera adecuada.

---

## V. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Avances en nutrición básica, clínica, pública.

**Competencia Específica:** Expresa opinión crítica sobre los avances en las metas mundiales globales de desarrollo y el papel de la nutrición en el desarrollo humano en el desarrollo humano, desde una perspectiva individual y social, basado en la revisión de informes técnicos y publicaciones de las evidencias científicas, asumiendo una actitud reflexiva y proactiva.

Contenidos conceptuales		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 1</b> Martes 13 Setiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del silabo.</li> <li>Normas de participación en el aula virtual.</li> </ul> <p>Avances de país en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Indicadores globales y nacionales de salud y nutrición y las brechas entre grupos y regiones.</p>	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del silabo.</li> <li>Revisión de comunicados, mensajes, foros y tareas.</li> <li>Desarrollo de la guía de práctica</li> <li>Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual Moodle</li> <li>Silabo.</li> <li>Normas de participación.</li> <li>Presentación del material.</li> <li>Lecturas: Guía de practica con el contenido de las lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de Lecturas</li> <li>Foro de intercambio a través de Moodle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con acompañamiento docente</li> </ul>
		<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicativo Google meet</li> <li>Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de grupo</li> <li>Plenaria</li> <li>Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	D. León  V. Papa  Estudiantes con acompañamiento docente

<p><b>Semana 2</b> martes 20 Setiembre</p>	<p>Evidencias sobre la Nutrición y sus efectos en la gestación y el ciclo de vida, así como la nutrigenómica.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la guía de práctica</li> <li>• Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas: Guía de practica con el contenido de las lecturas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cuadernos de apuntes</li> <li>Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Lecturas</li> <li>• Foro de intercambio en el aula</li> </ul> <p><b>Taller presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de grupo</li> <li>• Plenaria</li> </ul> <p>Publicación del trabajo en el aula virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con acompañamiento docente</li> </ul> <p><b>O. Huamán</b></p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
<p><b>Semana 3</b> Martes 27 Setiembre</p>	<p>La pandemia COVID-19 y sus implicancias en la Nutrición.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la guía de práctica</li> <li>• Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas: Guía de practica con el contenido de las lecturas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cuadernos de apuntes</li> <li>• Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Lecturas</li> <li>• Foro de intercambio en el aula</li> </ul> <p><b>Taller presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de grupo</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con acompañamiento docente</li> </ul> <p><b>H. Guija</b></p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
<p><b>Semana 4</b> Martes 4 Octubre</p>	<p>Foro: Revalorización de la nutrición – Impacto social y económico de la desnutrición infantil en Perú.</p>	<p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>Analiza elementos de la sociedad y la cultura en relación a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicativo Google Meet</li> <li>• PPTs</li> </ul>	<p>Foro de expertos Webinar</p>	<p><b>D. León</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con acompañamiento</li> </ul>

		los temas			docente
--	--	-----------	--	--	---------

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Intervenciones nacionales relevantes, realizando el respectivo análisis y propuestas de solución ante determinados problemas de alimentación y nutrición seleccionados.**

**Competencia Específica:** Expresa opinión crítica sobre la situación alimentaria nutricional y de las intervenciones requeridas para solucionar los problemas nutricionales identificados en el país, demostrando su habilidad de interacción personal para el trabajo grupal, de manera adecuada.

Contenidos conceptuales		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 5</b> Martes 11 Octubre	Aspectos demográficos en la población peruana y sus tendencias: urbanización, procesos migratorios, situación nutricional y efectos en las prácticas alimentarias.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la guía de práctica</li> <li>Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul> <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual Moodle</li> <li>Lecturas: Guía de practica con el contenido de las lecturas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicativo Google Meet</li> <li>Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de Lecturas</li> <li>Foro de intercambio a través de Moodle</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de grupo</li> <li>Plenaria</li> <li>Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con acompañamiento docente</li> </ul> V. Papa Estudiantes con acompañamiento docente
<b>Semana 6</b> Martes 18 Octubre	Disponibilidad y acceso de alimentos en el Perú: desigualdades, inequidades y su papel como causales de problemas alimentario-	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la guía de práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual Moodle</li> <li>Lecturas: Guía de practica con el contenido de las lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de Lecturas</li> <li>Foro de intercambio a través de Moodle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con acompañamiento docente</li> </ul>

	nutricionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicativo Google Meet</li> <li>Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de grupo</li> <li>Plenaria</li> <li>Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	<p>O. Huamán</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
<p><b>Semana 7</b> Martes 25 Octubre</p>	<p>Estilos de vida, rol de la Actividad Física y su interacción con enfermedades crónicas. Un enfoque desde la perspectiva de promoción de la actividad física y el papel de los nutricionistas en la elaboración de intervenciones.</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la guía de práctica</li> <li>Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p> <p>El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual Moodle</li> <li>Lecturas: Guía de practica con el contenido de las lecturas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicativo Google Meet</li> <li>Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de Lecturas</li> <li>Foro de intercambio a través de Moodle</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de grupo</li> <li>Plenaria</li> <li>Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con acompañamiento docente</li> </ul> <p>H. Guija</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
<p><b>Semana 8</b> Martes 1 Noviembre</p>	<p>Examen teórico parcial presencial Auto y co- evaluación</p>	<p><b>Evaluación</b></p>			<p>D. León y todos los profesores</p>
<p><b>Semana 9</b> Martes 8 Noviembre</p>	<p>Hacia una dieta sostenible. Análisis de dietas y su proyección al 2050: Veganas, paleolíticas y dieta 2050 (Lancet).</p>	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la guía de práctica</li> <li>Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual Moodle</li> <li>Lecturas: Guía de practica con el contenido de las lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de Lecturas</li> <li>Foro de intercambio a través de Moodle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con acompañamiento docente</li> </ul>



		<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicativo Google Meet</li> <li>Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de grupo</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	V. Papa  Estudiantes con acompañamiento docente
<b>Semana 10</b> Martes 15 Noviembre	Foro: Aspectos cualitativos sobre prácticas y recursos de las familias en relación con el crecimiento y desarrollo infantil en áreas rurales.	<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> Analiza semejanzas y diferencias en los grupos de diversas regiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicativo Google Meet</li> <li>• PPTs</li> </ul>	Foro de expertos  Webinar	D. León  • Estudiantes con acompañamiento o docente
<b>Semana 11</b> Martes 22 Noviembre	Bases clínicas, epidemiológicas y principios del enfoque de promoción de la salud y los nuevos retos para prevenir la obesidad	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la guía de práctica</li> <li>• Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul> <b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual Moodle</li> <li>• Lecturas: Guía de practica con el contenido de las lecturas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicativo Google Meet</li> <li>• Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Lecturas</li> <li>• Foro de intercambio a través de Moodle</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de grupo</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	• Estudiantes con acompañamiento docente   O. Huamán  Estudiantes con acompañamiento docente
<b>Semana 12</b> Martes 29 Noviembre	Seguridad alimentaria en situaciones de emergencia y contexto COVID.  Intervenciones para la seguridad alimentaria en el	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la guía de práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual Moodle</li> <li>• Lecturas: Guía de practica con el contenido de las lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Lecturas</li> <li>• Foro de intercambio a través de Moodle</li> </ul>	• Estudiantes con acompañamiento docente

	contexto del COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicativo Google Meet</li> <li>Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de grupo</li> <li>Plenaria</li> <li>Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	<p>O. Huamán</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
<p><b>Semana 13</b> Martes 6 Diciembre</p>	Principales estrategias de prevención y control de la anemia nutricional con prioridad en gestantes y niños. Enfoque intercultural de la anemia, de intervenciones de ONG y las dificultades encontradas en la suplementación como explicación del estancamiento en la reducción de anemia.	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la guía de práctica</li> <li>Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas: Guía de practica conel contenido de las lecturas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papelógrafos</li> <li>Plumones</li> <li>Cuadernos de apuntes</li> <li>Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de Lecturas</li> <li>Foro de intercambio en el aula</li> </ul> <p><b>Taller presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de grupo</li> <li>Plenaria</li> <li>Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con acompañamiento docente</li> </ul> <p>V. Papa</p> <p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
<p><b>Semana 14</b> Martes 13 Diciembre</p>	Gastronomía saludable y sostenible en servicios de alimentación colectiva como modelo de gestión de calidad.	<p><b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la guía de práctica</li> <li>Realiza lectura crítica sobre los documentos propuestos en la guía.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas: Guía de practica conel contenido de las lecturas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papelógrafos</li> <li>Plumones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de Lecturas</li> <li>Foro de intercambio en el aula</li> </ul> <p><b>Taller presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de grupo</li> <li>Plenaria</li> <li>Publicación del trabajo en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con acompañamiento docente</li> </ul> <p>H. Guija</p>

		El moderador hace la presentación y conduce la discusión. Todos los grupos se preparan para la presentación de la pregunta asignada en la Plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos de apuntes</li> <li>• Tarjetas móviles de Jamboard, Canvas, Lucidchart, Mural, etc</li> </ul>		Estudiantes con acompañamiento docente
<b>Semana 15</b> Martes 20 Diciembre	<b>Mesa redonda</b> Modelo de atención integral de salud y la participación del nutricionista según niveles de atención	<b>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</b> Analiza la atención integral de salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicativo Google Meet</li> <li>• PPTs</li> </ul>	Foro de expertos • Webinar	D. León • Estudiantes con acompañamiento docente
<b>Semana 16</b> Martes 27 diciembre	Examen presencial Final Temas 9-15 Examen Sustitutorio	<b>Evaluación</b>			Todos los profesores

## VI. Estrategias Didácticas

### 1. Estrategia didáctica para el desarrollo del curso

A fin de lograr un mejor desarrollo del aprendizaje, se emplea el aprendizaje centrado en el estudiante (rol activo y responsable del estudiante), la formación integral basada en competencias, la interculturalidad, la transdisciplinariedad, la cultura de calidad y la innovación educativas que involucra el incentivo en los estudiantes para la creatividad, capacidad crítica, emprendedora y del pensar diferente.

El curso comprenderá sesiones de talleres de discusión sobre los temas programados y que concluirán en plenarios. También comprenderá una hora de trabajo autónomo.

**Aula virtual Moodle:** El docente y el estudiante no están al mismo tiempo en el mismo espacio.

**Aprendizaje Sincrónico:** Proceso de aprendizaje en línea que se lleva a cabo en tiempo real entre docente y estudiante coincidiendo en el tiempo y el espacio físico o virtual.

**La combinatoria metodológica para los momentos de aprendizaje síncrono y asíncrono consiste en:** El estudiante deberá conocer la organización y funcionamiento del aula virtual y manejar el aplicativo o tecnología que se aplicará en las sesiones sincrónicas. Deberá traer a la sesión sincrónica la presentación o exposición de la tarea-producto que se elaboró antes de la sesión, durante la actividad de aprendizaje asincrónico. Es importante contar con la evidencia del cumplimiento de las actividades previas a la sesión ya que forma parte de la estrategia para el logro del resultado de aprendizaje. Cada sesión tendrá un moderador, un secretario o apoyo para el desarrollo de la actividad de clase en línea y para la práctica.

La tarea académica, o productos que debe elaborar el estudiante se colocará en el aula virtual en el RUBRO: TAREAS. Se debe especificar la fecha límite de la entrega.

#### Trabajo de grupos

Se asignará temas a cada docente quien deberá entregar las preguntas de discusión y las lecturas base. Para los trabajos grupales se constituirán cuatro grupos de 7 a 9 estudiantes dirigidos por un docente. Cada estudiante tendrá alternativamente los roles de moderador y como participante, deberá revisar previamente la lectura distribuida y presentar sus respuestas. Los cuatro grupos serán sorteados para presentar las respuestas a través de posters u otro organizador digital, que serán preparados en el horario de clase y presentados en la sesión plenaria. El grupo restante, se encargará de comentar y complementar la presentación de sus compañeros generando un ambiente de debate.

#### Plenarios

Las Plenarios serán conducidas por el profesor responsable del tema. El secretario del cuarto grupo (el grupo encargado del comentar las participaciones) será quien recopilará las conclusiones principales de los demás grupos y redactará un consenso donde se incluirán todas las ideas principales discutidas durante la plenaria y con la asesoría del docente a cargo del taller y que deberá registrar las referencias bibliográficas de todas las lecturas empleadas para su elaboración. Esta información será distribuida vía correo electrónico e impreso. Las preguntas de los exámenes tomarán en cuenta dichos consensos.

Se propiciará la participación de egresados que se desempeñan actualmente de manera destacada en las diferentes áreas que se discutan, a fin de proveer al estudiante mecanismos de contacto con el escenario laboral.

## **2. Actividades de investigación formativa**

La investigación formativa se desarrolla a través de las prácticas individuales que preparan al estudiante en el uso de herramientas de investigación y la búsqueda bibliográfica pertinente que permita sostener y comparar los fenómenos sociales que va describiendo. Se evaluará con las exposiciones y los informes de práctica.

Se usarán estrategias metodológicas, actividades y productos para favorecer la formación del estudiante en investigación como: estudio de casos, videos, análisis documental, foros de consulta, foros de intercambio, indagación científica, elaboración de trabajos de parte de los estudiantes, clases grabadas, debates, mapas conceptuales, videoconferencia y mesa redonda. Las videoconferencias y mesa redonda tendrán formato webinar.

## **3. Responsabilidad social:**

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

## **4. Aspectos éticos:**

A través de cada actividad del curso se van a respetar el pensar y sentir del otro que es una competencia valiosa por desarrollar para el nutricionista. En cuanto a las evaluaciones y trabajos grupales se guardará la ética para no inducir a error en la evaluación docente. Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico. Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

Durante el desarrollo de la asignatura se considerará la puntualidad en todas las actividades programadas. El estudiante deberá mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Será honesto al desarrollar los productos académicos asignados.

## **VII. Evaluación del Aprendizaje**

La evaluación se realiza de acuerdo al Reglamento del régimen de Estudios y Evaluación de los Estudios de Pre-Grado de la Facultad de Medicina 2021, aprobado con la Resolución de Decanato No. 003172-D-FM/UNMSM-2021 del 04 de octubre de 2021.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 30. El estudiante desaprobado dos (02) veces en una misma asignatura, se someterá a un régimen de tutoría obligatoria con el propósito de mejorar su rendimiento. Si repite la misma materia por tres veces, y es desaprobado, se contempla la separación temporal del estudiante durante un año, al término de este plazo el estudiante sólo se podrá matricular en la materia que desaprobó regularmente, para retomar sus estudios en el ciclo siguiente. Si desaprueba por cuarta vez la misma materia procede su retiro definitivo. (Artículo 102° de la Ley Universitaria N°30220).

**Art. 35.** Los estudiantes tienen derecho a:

- a. Examen sustitutorio.** El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen
-

sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye" a la anterior.

**b. Exámenes de rezagados**, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:

- b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico
- b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
- b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
- b.4 Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Para que la asistencia sea considerada los estudiantes deberán enviar al Moodle su hoja de respuestas a las lecturas planteadas.

- **Participación en talleres.**

La evaluación de los talleres será realizada de la siguiente manera:

- Moderador: Cuya actividad consistirá en presentar el tema a sus compañeros de grupo; así como dirigir el debate interno y recopilar las ideas más importantes.
- Participante: Será evaluado según los siguientes ítems de la Rúbrica: Trabajo en equipo, Liderazgo, Participación Activa, Asistencia y Puntualidad. El traer un artículo adicional y comentarlo será considerado calificado en el rubro de "Participante"; así como la participación como moderador será considerada en el rubro de Liderazgo.

- **Participación en Plenarias.**

Será calificada la participación de los cuatro moderadores que expongan el poster virtual con la respuesta que le tocó en sorteo y lo presenten en el Foro de discusión en el aula virtual.

También se va a calificar los comentarios que harán el secretario de cada grupo, y de tres estudiantes del mismo grupo. Así como los estudiantes que brinden las respuestas adicionales.

- **Examen escrito**: Se tomará dos exámenes escritos acerca del contenido de las plenarias de cada período.
- **La autoevaluación y la coevaluación** se realizará según fichas específicas.

La nota final de la asignatura, será el promedio de la suma de dos notas finales: evaluación de los aspectos teóricos y de los aspectos prácticos. La calificación será de 0 a 20, siendo 11 la nota mínima aprobatoria.

La nota final se obtendrá del promedio ponderado de las calificaciones de los Talleres (25%), Plenarias (25%), exámenes (40%) y autoevaluación y coevaluación del estudiante (10%).

**Fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:**

Evaluación Académica	Peso
Evaluación conceptual (EP1+EP2)	40%
Talleres	25%
Plenarias	25%
La autoevaluación y la coevaluación	10%

**Matriz de Evaluación por competencias**

---

UNIDAD	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
<b>Primera Unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de aspectos conceptuales</li> <li>• Participación en el trabajo de grupo</li> <li>• Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias)</li> <li>• Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales relacionadas con la planificación de la actividad educativa.</li> <li>• Liderazgo y conducción de equipos de trabajo.</li> <li>• Capacidad de síntesis y consolidado de ideas de forma integradora.</li> </ul>	<p>Desarrolla sus respuestas a partir de las lecturas enviadas.</p> <p>Elabora un poster virtual sobre la pregunta señalada</p>	<p>Tarea en Moodle</p> <p>Foro Virtual</p>	<p>Rubrica de Talleres</p> <p>Rubrica de Plenarias</p>	25 %
Evaluación Teórica	<b>EVALUACIÓN DEL PRIMER EXAMEN PARCIAL VIRTUAL</b>				20%
Evaluación personal y grupal	<b>La autoevaluación y la coevaluación</b>				10%
<b>Segunda Unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de aspectos conceptuales</li> <li>• Participación en el trabajo de grupo</li> <li>• Valores agregados (revisión de otras lecturas, ejemplos, aplicaciones, experiencias)</li> <li>• Claridad en la identificación y expresión de las ideas principales relacionadas con la planificación de la actividad educativa.</li> <li>• Liderazgo y conducción de equipos de trabajo.</li> <li>• Capacidad de síntesis y consolidado de ideas de forma integradora.</li> </ul>	<p>Desarrolla sus respuestas a partir de las lecturas enviadas.</p> <p>Elabora un poster virtual sobre la pregunta señalada</p>	<p>Tarea en Moodle</p> <p>Foro Virtual</p>	<p>Rubrica de Talleres</p> <p>Rubrica de Plenarias</p>	25%.
Evaluación Teórica	<b>EVALUACIÓN EXAMEN FINAL</b>				20%

## VIII. Fuentes de información complementarias

---

## Fuentes Bibliográficas

- Alcázar L, Ocampo D, Huamán-Espino L, Aparco JP. Impacto económico de la desnutrición crónica, aguda y global en el Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2013;30(4):569-74
- CEPAL. Cómo evitar que la crisis del COVID-19 se transforme en una crisis alimentaria: Acciones urgentes contra el hambre en América Latina y el Caribe. Informe COVID-19 CEPAL-FAO. 2020
- Banco Mundial, 2006. Revalorización del papel fundamental de la Nutrición para el desarrollo. Estrategia para una intervención en gran escala. Washington, D.C. (EE.UU) Banco Mundial;
- Banco Mundial-GRADE 2012: Esta el piso parejo para los niños en el Perú? Medición y comprensión de la evolución de oportunidades. Lima Perú.
- Gibson R. 2005. Principles of nutritional assessment Second edition Oxford University Press.
- Erdman JW Jr, MacDonald IA, Zeisel SH (editors).2012 Present Knowledge on Nutrition. 10th Edition International Life Science Institute.
- Higa AM, Miranda M, Campos M, Sánchez JR. Ingesta de sal yodada en hogares y estado nutricional de yodo en mujeres en edad fértil en Perú, 2008. Rev Per Med Exp y SP 2010; 27, 195-200.
- Instituto DANONE. 2009. Crecimiento y desarrollo temprano sobre la salud y bienestar de la población Reflexiones desde el Cono Sur. Bs Argentina
- Ministerio de Agricultura. Informe Nacional sobre seguridad alimentaria en el Perú. 2014
- Ministerio de Agricultura. Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2015-2021. Disponible en <https://www.minagri.gob.pe/portal/download/pdf/seguridad-alimentaria/plan-nacional-seguridad-2015-2021.pdf>
- Ministerio de Salud. Reforma en salud. 2016. Disponible en <https://www.minsa.gob.pe/especial/2013/reforma/presentacion.html>
- OPS/OMS 2009 Alimentación del niño pequeño
- OMS, 2010. Conjunto de recomendaciones sobre la promoción de alimentos y bebidas no alcohólicas dirigidas a los niños, Ginebra-Suiza
- Perú-INEI-UNICEF.2014. Estado de la niñez en el Perú - Lima Perú..
- Perú-INEI-, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2016. Lima-Perú.
- Perú Instituto Nacional de Salud CENAN, 2006. Encuesta Nacional de sobrepeso y obesidad en mujeres en edad fértil. Lima-Perú.
- Perú. Instituto Nacional de Salud CENAN 2009. Monitoreo Nacional de Indicadores Nutricionales 2008 Informe preliminar. Lima-Perú.
- PNUD 2015. Hacia el cumplimiento de los Objetivos de desarrollo del Milenio en el Perú – Informe de avances 2015
- PMA/CEPAL 2008. El costo del hambre, Análisis económico de la desnutrición infantil en América Latina
- Pretell Zárate EA, Higa Yamashiro AM. Eliminación sostenida de los desórdenes por deficiencia de yodo en Perú: 25 años de experiencia. Acta Médica Peruana, 2008; 25(3), 128-134.
- UNICEF 2013. Promoción del crecimiento y desarrollo en la primera infancia. Buenas prácticas y lecciones aprendidas del Programa Buen Inicio. Lima, Perú
- UNICEF 2013. Seguimiento de los progresos en la nutrición de los niños y las madres. New York. Versión española.
- World Health Organization WHO 2010, Indicators for assessing infant and young child feeding practices Part 2 Measurement.
- WHO 2007. Assessment of iodine deficiency disorders and monitoring their elimination.
- WHO 2014. Guideline: Fortification of food-grade salt with iodine for the prevention and control of iodine deficiency disorders.
- WHO 2005. Nutrition for health and development, global programming note 2005-2007 Ginebra.

## Revistas

- American Journal of Clinical Nutrition: <http://www.ajcn.org/content/by/year>
  - Annual Review of Nutrition: <http://www.annualreviews.org/loi/nutr>
-



- European Journal of Clinical Nutrition: <http://www.nature.com/ejcn/archive/index.html>
- The Journal of Nutrition: <http://www.nutritionj.com/content>
- The Lancet: <http://www.thelancet.com/journals/lancet/issue/current>
- Pediatrics: <http://archpedi.ama-assn.org/contents-by-date.0.dtl>
- American Journal of Gastroenterology and Nutrition: <http://journals.lww.com/jpgn/pages/default.aspx>
- American Journal of Epidemiology: <http://aje.oxfordjournals.org/content/by/year>
- American Journal of Dietetic Asociation: <http://www.adajournal.org/>
- The Journal of Pediatrics: <http://www.jpeds.com/issues>
- Archivos Latinoamericanos de Nutrición: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_issues&pid=0004-0622&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_issues&pid=0004-0622&lng=es&nrm=iso)
- Revista Chilena de Nutrición: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_issues&pid=0717-7518&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_issues&pid=0717-7518&lng=es&nrm=iso)
- Revista Salud Pública y Nutrición: <http://www.respyn.uanl.mx/xii/1/index.html>

#### Paginas web de Organismos Internacionales:

- Food and Agriculture Organization **FAO** [www.fao.org](http://www.fao.org)
  - United Nations Children´s Fund – **UNICEF**: <http://www.unicef.org/spanish/>
  - Organización Mundial de la Salud - **OMS** : <http://www.who.int/es/>
  - Centers for Disease Control and Prevention **CDC**– EEUU : <http://www.cdc.gov/spanish/>
  - National Institutes of Health **NIH** : [www.nhi.gov](http://www.nhi.gov)
  - Comisión Economía para Latiooamerica y el Caribe **CEPAL** : <http://www.eclac.org/>
  - Banco Interamericano de Desarrollo **BID**: <http://www.iadb.org/publications/search.cfm?query=&filter=Publicationstype%3D%3DNotas%20T%C3%A9cnicas--TN&lang=en>
  - International Food Policy Research Institute - **IFPRI**: <http://www.ifpri.org/es>
-