



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
Universidad del Perú. Decana de América



**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Nutrición**

**Departamento Académico de Nutrición**

## **Soporte Nutricional**

(Código NE1813)

**AÑO 2022-II**

Modalidad Semipresencial

### **Contenido**

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESADO RELACIONADO CON LA ASIGNATURA
- IV. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS



**2022**

**Silabo**  
**“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”**  
**Modalidad Semipresencial**

**I. Información general**

1.1 Nombre de la Asignatura	Soporte Nutricional	
1.2 Código de la Asignatura	NE1813	
1.3. Tipo de Asignatura	Electivo de la especialidad	
1.4. Créditos	3	
1.5. Horas semanales	4h	
Teoría	1h	
Práctica	3h	
1.6. Horas Sincrónicas semanales	3h	
1.7. Horas Asincrónicas semanales	1h	
1.8. Semestre o año académico	2021- II	
1.9. Ciclo	Cuarto ciclo del plan 2018	
1.10 Modalidad	Semipresencial	
1.11.Docente responsable	Lic. Lozano Cueva Marita	
1.12.Correo Institucional	mlozanoc@unmsm.edu.pe	
1.13.Docentes Colaboradores		
Código /DNI	Apellidos y Nombres	Condición
0A8306	Mg. Esp. John Wilmer Tucno Matos	Contratado PD B2 16 h.
23840850	Lic.Nut. Esp. José Luis Torres Chumpitaz	Contratado
42322564	Lic.Nut. Esp.. Ulises Armando Romero Pisfil	Contratado
71258927	Lic Marcos Arias Padilla	Contratado
08861128	Dr. Antonio Acosta Huertas	Contratado
Profesionales invitados		
Dra. Teresa Samamé Zatta		
Lic. Bárbara Silva	Invitado Clase espejo Viña del Mar	
1.14. Duración	16 semanas	
1.15.Fecha de inicio	15 Setiembre	
1.16. Fecha de Término	29 Diciembre	
1.17. Horario de Teoría:	Jueves: 16:00-17:00	
1.18. Horario de Práctica:	Jueves: 17:00- 21:00h	
1.19. Número de estudiantes	30	
1.20. Relación Docente estudiante en la práctica	1/5	
1.21. Número de grupo de estudiantes	6	
1.22. Requisito	Ninguno	

**II. SUMILLA**

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de carácter teórico y práctico. El propósito es brindar a los estudiantes los fundamentos teóricos y prácticos del soporte nutricional, y el efecto de la nutrición sobre el estado fisiológico del individuo. Está organizado en tres unidades: I. Definición importancia e indicadores del soporte nutricional. II. Soporte nutricional enteral. III. Soporte nutricional parenteral.

### III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADO A LA ASIGNATURA

Competencia	Criterios	Nivel de Logro-indicador
Gestión en Soporte Nutricional	<p>a. Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y aplica la normativa vigente</li> </ul> <p>b. Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora propuestas de administración de recursos humanos y financieros</li> </ul> <p>c. Implementación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisa y planifica el flujo de producción de una Central de Fórmulas</li> </ul> <p>d. Monitoreo y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora herramientas para medir el cumplimiento de actividades según normativa vigente</li> </ul>	Propone la implementación de una Central de preparación de Fórmulas
Atención en Soporte Nutricional	<p>a. Diagnostica el estado Nutricional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los métodos e instrumentos de valoración nutricional en Soporte Nutricional</li> </ul> <p>b. Planifica e identifica el tipo de Soporte Nutricional Enteral, Parenteral y/o mixta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considera los siguientes criterios: patología, estado de la enfermedad, tratamiento Farmacológico y objetivos planteados por el equipo multidisciplinario</li> </ul> <p>c. Interviene y Monitorea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora los indicadores metabólicos, nutricionales, el estado clínico, metabólico y nutricional.</li> </ul> <p>d. Consejería y educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa y realiza sesiones educativas dirigida al equipo multidisciplinario</li> <li>- Ejecuta programa de Consejería en soporte en forma periódica</li> </ul>	Elabora un plan de Intervención en Nutrición

### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I	Al término de la unidad, el estudiante reconoce la importancia de los métodos de valoración nutricional para la identificación de las alteraciones nutricionales en situaciones que requieren soporte nutricional.
II	Al término de la unidad el estudiante valora la importancia de los diferentes tipos de fórmulas, sondas y vías de administración en Nutrición enteral, así como las interacciones fármaco nutrientes.
III	Al término de la unidad el estudiante valora la importancia de los diferentes tipos de fórmulas, y vías de acceso en Nutrición Parenteral, así como las interacciones fármaco nutrientes

### V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE I:

Definición importancia e indicadores del soporte nutricional.

**Capacidades o resultados de aprendizaje:**

Reconoce la importancia de los métodos de valoración nutricional para la identificación de las alteraciones nutricionales en situaciones que requieren soporte nutricional

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
S. 1 (15/09)	<p><b>Teoría 1:</b> Presentación del Silabo</p> <p>Introducción e historia del Soporte Nutricional</p>	<p>ASINCRÓNICAS Silabo Normas de Participación Presentación del material</p> <p>SINCRÓNICAS Teoría: Definición de Soporte Nutricional, objetivos y criterios de intervención.</p>	<p>Silabo Guía de práctica Normas de Participación Presentación del material</p> <p><b>Presencial</b></p>	<p>Revisión de contenido Desarrollo de la clase participativa Clase en línea</p>	Lic. Marita Lozano
	<p><b>Práctica 1:</b> Inducción a las prácticas en Soporte Nutricional</p>	<p>De Desempeño (Práctica) Presentación e identificación de Guías de manejo Nutricional</p>	<p>Aplicativo Google Meet</p> <p><b>Presencial</b></p>	<p>Revisión de contenido Aprendizaje cooperativo</p>	Todos los docentes con sus grupos
S. 2 (22/09)	<p><b>Teoría 2:</b> Valoración Nutricional Objetiva y Subjetiva. Métodos</p>	<p>ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de presentación de contenidos.</p> <p>SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de los métodos de valoración nutricional</p>	<p><b>Presencial</b> Ppt de la clase Documento con ideas claves Lista de oportunidades Aplicativo Google Meet</p>	<p>Desarrollo de contenido Desarrollo de la clase participativa</p>	Lic. Marita Lozano Lic. José Torres
	<p><b>Práctica 2:</b> Taller Caso Clínico Diagnóstico Nutricional en Soporte Nutricional</p>	<p><i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de intervención de uso de herramientas en Valoración nutricional</p>	<p><b>Presencial</b></p>	<p>Desarrollo de contenido Discusión de Caso clínico Aprendizaje Cooperativo</p>	Todos los docentes con sus grupos
S. 3 (29/09)	<p><b>Teoría 3:</b> Gasto Energético Requerimientos Nutricionales en Soporte Nutricional</p>	<p>ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión</p> <p>SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de los métodos de valoración del Gasto energético</p>	<p><b>Presencial</b> Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves Ppt de la clase Videos de clase grabada Lista de oportunidades</p>	<p>Desarrollo de contenido Desarrollo de la clase participativa Clase en línea</p>	Lic. Marita Lozano Lic. Ulises A. Romero
	<p><b>Práctica 3:</b> Cálculo de requerimientos Nutricionales en Soporte Nutricional</p>	<p><i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de intervención de uso de herramientas en el Cálculo de Requerimientos Nutricionales</p>	<p><b>Presencial</b> Aplicativo Google Meet</p>	<p>Desarrollo de contenido Discusión de Caso clínico Aprendizaje Cooperativo</p>	Todos los docentes con sus grupos

S. 4 (06/10)	<b>Teoría 4:</b> Nutrición Enteral. Vías de Acceso. Reconocimiento Indicaciones. Complicaciones	ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión  SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de los tipos de vías de acceso en Nutrición enteral	Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves Ppt de la clase Videos de clase grabada Lista de oportunidades	Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea	Lic. Marcos Arias Padilla Lic. Marita Lozano
	<b>Práctica 4:</b> Revisión de Caso clínico, aplicación de nutrición Enteral	<i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de intervención aplicando las vías de acceso en Nutrición Enteral	Aplicativo Google Meet	Videoconferencia Discusión de Caso clínico Clase espejo Universidad Viña del Mar	Lic. Bárbara Silva Universidad Viña del Mar Lic. Marita Lozano Todos los docentes

## UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Soporte nutricional enteral

### Capacidades o resultados de aprendizaje:

El estudiante valora la importancia de los diferentes tipos de fórmulas, sondas y vías de administración en Nutrición enteral, así como las interacciones fármaco nutrientes.

Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
S. 5 (13/10/22)  <b>Teoría 5:</b> Fórmulas Enterales Clasificación, usos e Indicaciones  <b>Práctica 5:</b> Reconocimiento de Fórmulas Enterales	ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión  SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de los tipos de Fórmulas Enterales a nivel Local <i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de manejo nutricional con Fórmulas Enterales	Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves Ppt de la clase Videos de clase grabada Lista de oportunidades  Aplicativo Google meet	Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea  Videoconferencia Aprendizaje Cooperativo	Mg. Jhon Tucno  Todos los docentes con sus grupos

S. 6 (20/10/22)	<b>Teoría 6:</b> Formulación de Nutrición enteral Central de preparación de Fórmulas Enterales	ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión  SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de las diferentes Unidades y Central de Preparación de Fórmulas Enterales a nivel local	Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves Ppt de la clase Videos de clase grabada Lista de oportunidades	Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea	Dr. Antonio Acosta  Lic. Marita Lozano
	<b>Práctica 6:</b> Caso Clínico Formulación de Nutrición Enteral	<i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de implementación de una Central de preparación de Fórmulas Enterales	Aplicativo Google Meet	Práctica dirigida Trabajo de grupo Virtual, Aprendizaje cooperativo, Informe	Todos los docentes con sus grupos
S. 7 (27/10/22)	<b>Teoría 7:</b> Monitoreo Metabólico Nutricional. Impacto del Soporte Nutricional	ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión  SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca del impacto del monitoreo metabólico Nutricional en Soporte Nutricional	Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves Ppt de la clase Videos de clase grabada Lista de oportunidades	Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea	Lic. José Torres  Lic. Marita Lozano
	<b>Práctica 7:</b> Caso Clínico Soporte Nutricional en Diabetes Mellitus	<i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de monitoreo nutricional en diferentes patologías	Aplicativo Google Meet	Práctica dirigida Trabajo de grupo Virtual, Aprendizaje cooperativo, Informe	Todos los docentes con sus grupos
S. 8 (03/11/22)	PRIMER EXAMEN TEÓRICO			Examen presencial	Lic. Marita Lozano  Todos los docentes
S. 9 (10/11/22)	<b>Teoría 8:</b> Nutrición Enteral En Patologías Específicas	ASINCRÓNICAS Revisión de mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de la nutrición Enteral e impacto en la evolución de la patología	Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves ppt de la clase Videos de clase grabada Lista de oportunidades	Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea	Lic. Marita Lozano  Lic. Armando Romero

	<b>Práctica 8:</b> Caso Clínico Soporte Nutricional en falla Hepática	<i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de guías de intervención por patologías	Aplicativo Google Meet	Práctica dirigida Trabajo de grupo Virtual, Aprendizaje cooperativo, Informe	Todos los docentes con sus grupos
--	---	--	------------------------	---	--

### UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Soporte nutricional parenteral

#### Capacidades o resultados de aprendizaje:

El estudiante Valora la importancia de los diferentes tipos de fórmulas, y vías de acceso en Nutrición Parenteral, así como las interacciones fármaco nutrientes

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
S. 10 (17/11/22)	<b>Teoría 09:</b> Nutrición Parenteral. Indicaciones Vías Acceso. Complicaciones	ASINCRÓNICAS Revisión de mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de la selección del tipo y vías de acceso en Nutrición parenteral	Plataforma virtual Moodle  Aplicativo Google Meet  Documento con ideas claves  Ppt de la clase  Videos de clase grabada  Lista de oportunidades	Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea	Dr. Antonio Acosta  Lic. Marita Lozano
	<b>Práctica 09:</b> Caso Clínico de Nutrición Parenteral	<i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de manejo clínico con Nutrición Parenteral	Aplicativo Google Meet	Práctica dirigida Trabajo de grupo Virtual, Aprendizaje, cooperativo, Informe	Todos los docentes con sus grupos
S. 11 (24/11/22)	<b>Teoría 10:</b> Formulación de Nutrición Parenteral. Tipos de Nutrición Parenteral	ASINCRÓNICAS Revisión de foros, tareas Y comunicados Revisión de presentación de los contenidos y la agenda de sesión SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de los tipos de Fórmulas Parenterales a nivel Local	Plataforma virtual Moodle  Aplicativo Google Meet  Documento con ideas claves  Ppt de la clase  Videos de clase grabada  Lista de oportunidades	Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea	Lic. Marcos Arias Padilla  Lic. Marita Lozano
	<b>Práctica 10:</b> Reconocimiento de Fórmulas Parenterales	<i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de manejo nutricional con Fórmulas Parenterales		Práctica dirigida Trabajo de grupo Virtual, aprendizaje, cooperativo, Informe	Todos los docentes con sus grupos

<p>S. 12 (01/12/22)</p>	<p>Teoría 11: Sistemas de Administración de Nutrición parenteral. Central de Preparación</p> <p>Práctica 11: Caso Clínico Soporte Nutricional en Cáncer</p>	<p>ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los sistemas de administración de Nutrición Parenteral ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión SINCRÓNICAS Conceptuales: Diálogo abierto acerca de los sistemas de administración de Nutrición Parenteral</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves Ppt de la clase Videos de clase grabada Lista de oportunidades</p>	<p>Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea</p>	<p>Dra. Teresa Samamé Lic. Marita Lozano</p> <p>Todos los docentes con sus grupos</p>
<p>S. 13 (08/12/22)</p>	<p><b>Teoría 13:</b> Nutrición Parenteral y Enteral en la práctica clínica</p> <p><b>Práctica 13:</b> Caso Clínico Nutrición parenteral y/o Enteral</p>	<p>ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de las propuestas de Nutrición parenteral en diferentes patologías</p> <p><i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de manejo nutricional de diferentes patologías</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves Ppt de la clase Videos de clase grabada Aplicativo Google Meet Lista de oportunidades</p> <p>Aplicativo Google Meet Lista de oportunidades</p>	<p>Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea</p> <p>Práctica dirigida Trabajo de grupo Virtual, Aprendizaje cooperativo, Informe</p>	<p>Lic. Marita Lozano Lic. Barbara Silva (Universidad Viña del Mar)</p> <p>Todos los docentes con sus grupos (Universidad Viña del Mar)</p>
<p>S. 14 (15/12/22)</p>	<p><b>Teoría 12:</b> Nutrición parenteral en Patologías Específicas</p>	<p>ASINCRÓNICAS Revisión de comunicados mensajes, foros y tareas Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de sesión SINCRÓNICAS <i>Conceptuales:</i> Diálogo abierto acerca de las propuestas de Nutrición parenteral en diferentes patologías</p>	<p>Plataforma virtual Moodle Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves Ppt de la clase Videos de clase grabada Aplicativo Google Meet Lista de oportunidades</p>	<p>Videoconferencia utilizando la plataforma tecnológica Desarrollo de la clase participativa Clase en línea</p>	<p>Mg. Jhon Tucno</p>



	<b>Práctica 12:</b> Caso Clínico Nutrición parenteral en Patología compleja	<i>De desempeño:</i> Elaboración de propuestas de manejo nutricional de diferentes patologías	Aplicativo Google Meet	Práctica dirigida Trabajo de grupo Virtual, Aprendizaje cooperativo, Informe	Todos los docentes con sus grupos
S. 15 (22/12/22)	Actividad de Responsabilidad Social	ASINCRÓNICAS Elaboración y selección de contenidos  SINCRÓNICAS Diálogo abierto sobre Nutrición Enteral	Infografías  Documentos con ideas claves	Indagación científica Documentos revisados	Lic. Marita Lozano  Todos los docentes
S. 16 (29/12/22)	SEGUNDO EXAMEN TEÓRICO PRÁCTICO  EXAMEN SUSTITUTORIO		Examen presencial		Lic. Marita Lozano  Todos los docentes  Lic. Marita Lozano

## VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se utilizará clase en línea, foro de debate y trabajo en grupo en el aula virtual Moodle y con el aplicativo Google Meet. Las estrategias a utilizar durante el desarrollo de la asignatura serán el Aprendizaje basado en problemas. Así mismo la clase presencial será usando herramientas ppt y conferencias participativas.

### 6.1 Actividades de Investigación formativa

Se utilizará la estrategia metodológica de análisis documental y seminarios.

### 6.2 Actividades de Responsabilidad Social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de los docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el Covid 19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

En las actividades a desarrollarse en el curso se tendrá una sesión educativa respecto al Soporte Nutricional en pandemia.

### 6.3 Aspecto Éticos:

Durante el desarrollo de la asignatura se considerará la puntualidad en todas las actividades programadas. El estudiante deberá mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las Tecnologías de Información y la comunicación. Será honesto al desarrollar los productos académicos asignados. Asimismo, respetará la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico. Mantendrá el respeto en toda comunicación.,

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las competencias y resultados del aprendizaje descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes, en cumplimiento del Reglamento del Régimen de Estudios y Sistema de Evaluación de los estudiantes de Pre Grado de la Facultad de Medicina Resolución Decanal N° 003172-2021-D-FM/UNMSM.

Art.18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios: a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior). b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula

que son expedidas por el Sistema único de Matricula de la Universidad. c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas

**Art. 29.** Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

**Art. 30.** El estudiante desaprobado dos (02) veces en una misma asignatura, se someterá a un régimen de tutoría obligatoria con el propósito de mejorar su rendimiento. Si repite la misma materia por tres veces, y es desaprobado, se contempla la separación temporal del estudiante durante un año, al término de este plazo el estudiante sólo se podrá matricular en la materia que desaprobó regularmente, para retomar sus estudios en el ciclo siguiente. Si desaprueba por cuarta vez la misma materia procede su retiro definitivo. (Artículo 102° de la Ley Universitaria N°30220)

**Art. 33.** La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establece según la siguiente escala:

Calificación cuantitativa	Apreciación Cualitativa	Nivel del Logro de la Competencia
19-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
18-17	Muy bueno	Logro de competencia aceptable
14-15-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-12-13	Aprobado	Logro de competencia en proceso
Menor o igual a 10	Desaprobado	No logro de la competencia: desaprobado

**Art. 35.** Los estudiantes tienen derecho a:

**a. Examen sustitutorio.** El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior

**b. Exámenes de rezagados,** tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:

- b.1 Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico
- b.2 Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
- b.3 Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge)
- b.4 Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo

**Art. 36.** Los instrumentos de evaluación que aplicará el docente son:

- Para teoría: pruebas escritas, rúbricas, escalas de criterio, lista de cotejo, entre otros.
  - Para práctica: hoja de criterios, rúbricas, lista de chequeo, escala cuanti-cualitativa, entre otros
- El cumplimiento de las actividades asíncronas y sincrónicas, incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y la práctica son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura.

EVALUACIÓN ACADÉMICA	PESO	%
TEORÍA: 40%		
Examen Teórico 1 Presencial	S. 8	20
Examen Teórico Practico 2	S. 16	20

PRÁCTICA: 60%		
Informe y exposición de casos clínicos	S. 1-13	50
Actividad de Responsabilidad Social Videoconferencia Fórmulas Enterales	S. 14	10

**A. Teoría (T) 40%: 20% Examen Teoría 1 + 20% Examen Teoría 2**  
**B. Práctica (P) 60%: 50% Informe y exposición de casos clínicos + 10% (RS) Responsabilidad Social**  
**NOTA FINAL = Teoría 40%+ Práctica 60%**

#### VIII. Fuentes de información complementarias

- Álvarez, Belmonte y otros. Guía de Nutrición Pediátrica Hospitalaria. España 2010
- Brown J.E. Nutrición en las Diferentes Etapas de la Vida. 5ta. Edición. Ed. Mc Graw Hill, 2014.
- Casanueva, E. Nutriología Médica". 3ra. Edición. Ed. Médica Panamericana. México. 2008
- Escott-Stump, S. Nutrición, Diagnóstico y Tratamiento. 7ma. Edición. Editorial Lippincott Williams y Wilkins. España. 2012.
- Gil Hernández, A. Tratado de Nutrición. España. 2008.
- Harrison. Manual de Medicina Interna. Ed.Mc Graw Hill. 2006.
- Katz Nutrición en la Práctica Clínica. Ed. Lippincott Williams y Wilkins.2010.
- Anaya, Arenas Márquez y Arenas Moya. Nutrición Enteral y parenteral. México 2012.
- Morales, J. Obesidad: Un enfoque multidisciplinario. Universidad Autónoma de Hidalgo. México, 2010.
- Riquelme, A. Manual de Gastroenterología Clínica. Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica. Chile, 2015
- Tellez, M. Nutrición Clínica. Editorial El Manual Moderno. México, 2010
- Thompson y Otros. Nutrición. Ed. Pearson Addison Wesley. México, 2012.
- Carrillo Esper Raúl. Terapia Nutricional en el enfermo Grave México 2013

#### HEMEROGRÁFICAS

- The American Journal of Clinical Nutrition.
- Anales de la Facultad de Medicina
- Archivos Latinoamericanos de Nutrición.
- Clínica Médica de Norteamérica.
- Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo
- El Servicio de Alimentación Hospitalaria. Asociación Americana de Hospitales.
- Journal of Nutrition.
- Manual de Técnicas y Planteo de la Cocina Dietética y Lactantes. Asociación Americana de Hospitales. Washington D.C.
- Nutrition Reviews.
- Revista Chilena de Nutrición.

Los estudiantes de Nutrición podrán recurrir a otras fuentes bibliográficas especializadas para cumplir con originalidad y novedad los requerimientos de su horizonte de formación profesional.

- Andia Valencia, W., Yampufe Cornetero, M., y Antezana Alzamora, S. (2021). Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n3/0257-4314-rces-40-03-e19.pdf>
- Munive-Yachachi, Y., y Delgado-Pérez, D. (2021, March). Prevalencia de desnutrición en pacientes con enfermedad renal crónica terminal en un hospital nacional de Lima, Perú. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 82, No. 1, pp. 21-26). UNMSM. Facultad de Medicina.
- Silva-Fhon, J. R., Rojas-Huayta, V. M., Aparco-Balboa, J. P., Céspedes-Panduro, B., & Partezani-Rodrigues, R. A. (2021). Sarcopenia and blood albumin: A systematic review with meta-analysis. *Biomédica*, 41(3), 590-603.

#### ELECTRÓNICAS

Páginas Web

- UNMSM. Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central: <https://sisbib.unmsm.edu.pe/>  
Ruta: Recursos electrónicos > Capacitaciones en Recursos electrónicos > Bases de Datos

- MINSA	- OPS
- OMS	- FAO



**RUBRICAS DE ACUERDO A COMPETENCIAS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
 UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANO DE AMÉRICA  
 FACULTAD DE MEDICINA-E.P.NUTRICIÓN SOPORTE NUTRICIONAL



**RÚBRICA PARA EVALUAR INFORMES ESCRITOS: SOPORTE NUTRICIONAL**

ELEMENTOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN				TOTAL
	10-9 pto Excelente	8-6 pto Bueno	5-3 pto Regular	2-0 pto Deficiente	
<b>Entrega del trabajo</b>	En el plazo acordado.	Fuera del plazo acordado, pero con Justificación oportuna.	Fuera del plazo pero con justificación inoportuna	Fuera de plazo	
<b>Introducción</b>	Plantea clara y ordenadamente el tema y su importancia	Plantea en forma clara y ordenada, pero muy breve, el tema y su importancia	Plantea en forma confusa el tema y su importancia	No se plantea una introducción	
<b>Cantidad de información</b>	Todos los temas importantes fueron tratados al menos en dos párrafos	La mayor parte de los temas importantes fueron tratados al menos en dos párrafos	La mayor parte de los temas o subtemas importantes fueron tratados en un párrafo	Uno o más subtemas no fueron tratados	
<b>Calidad de la información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona muchas ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal y una o dos ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal pero no incluye ideas secundarias ni ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.	
<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados	La información no parece estar organizada.	
<b>Tablas y Figuras</b>	Las tablas y figuras son ordenados, precisos y añaden al entendimiento del tema.	Las tablas y figuras son precisos y añaden al entendimiento del tema	Las tablas y figuras son ordenados y precisos y algunas veces añaden al entendimiento del tema.	Las tablas y figuras no son precisos o no añaden al entendimiento del tema.	
<b>Conclusiones</b>	Es clara, no deja lugar a dudas acerca de lo que se aprendió con el trabajo. Incluye los descubrimientos que se hicieron.	Es clara pero no se desprende del desarrollo. Incluye sólo lo que fue aprendido con el trabajo.	La conclusión aparece diluida, o muy poco clara como cierre final	No hay conclusión incluida en el informe.	
<b>Bibliografía</b>	Todas las fuentes de información están documentadas.	Todas las fuentes de información están documentadas.	Algunas de las fuentes de información están documentadas.	Ninguna fuente de información está documentada.	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL</b>					

Fecha:..... Tutor :.....Alumno:.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMÉRICA  
FACULTAD DE MEDICINA-E.P. NUTRICIÓN SOPORTE NUTRICIONAL



**RÚBRICA PARA EVALUAR: PRESENTACIÓN ORAL - EXPOSICIÓN**

ELEMENTOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN				TOTAL
	10-9 pto Excelente	8-6 pto Bueno	5-3 pto Regular	2-0 pto Deficiente	
Preparación sobre el tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema.	Demuestran un buen conocimiento del tema.	No parecen conocer muy bien el tema.	No conocen el tema.	
Comprensión del tema	Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	
Seguimiento del tema	Se mantienen en el tema todo el tiempo.	Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo	Se mantienen en el tema algunas veces.	Fue difícil saber cuál fue el tema.	
Uso de recursos visuales y virtuales	Usan varios elementos visuales que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación	Usan 1-2 elementos visuales que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 elemento visual que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación.	No usan elementos visuales o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.	
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	Usa vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen.	Usa vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 ó más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.	
Actitud	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL</b>					

Fecha:..... Tutor :..... Ponente:.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMÉRICA  
**FACULTAD DE MEDICINA-E.P. NUTRICIÓN SOPORTE NUTRICIONAL**

**RÚBRICA PARA EVALUAR: PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICAS**

ELEMENTOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN				TOTAL
	10-9 pto Excelente	8-6 pto Bueno	5-3 pto Regular	2-0 pto Deficiente	
Preparación sobre el tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema.	Demuestran un buen conocimiento del tema.	No parecen conocer muy bien el tema.	No conocen el tema.	
Comprensión del tema	Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	
Seguimiento del tema	Se mantienen en el tema todo el tiempo.	Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo	Se mantienen en el tema algunas veces.	Fue difícil saber cuál fue el tema.	
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	Usa vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen.	Usa vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 ó más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.	
Actitud	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL</b>					

Fecha:..... Tutor :..... Ponente:.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**UNIVERSIDAD DEL PERÚ, DECANA DE AMÉRICA**  
**FACULTAD DE MEDICINA-E.P. NUTRICIÓN SOPORTE NUTRICIONAL**

**RÚBRICA GENERAL**

ELEMENTOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN				PESO (%)
	10-9 pto Excelente	8-6 pto Bueno	5-3 pto Regular	2-0 pto Deficiente	
<b>Historia Clínico Nutricional</b>	Todos los indicadores importantes fueron tratados.	La mayor parte de los indicadores importantes fueron tratados.	La mayor parte de los indicadores o subindicadores importantes fueron tratados.	Uno o más sub indicadores no fueron tratados.	30
<b>Planificación e Intervención Nutricional</b>	Demuestra un excelente dominio de la planificación e intervención en nutrición.	Demuestran un buen dominio de la planificación e intervención en nutrición.	No parece dominar muy bien la planificación e intervención en nutrición.	No domina la planificación e intervención en nutrición	50
<b>Monitoreo Nutricional</b>	Se mantiene en el monitoreo todo el tiempo.	Se mantienen en el monitoreo la mayor parte del tiempo.	Se mantienen en el monitoreo algunas veces	Fue difícil saber cuál fue el monitoreo.	20
<b>CALIFICACIÓN TOTAL</b>					

Fecha:..... Tutor :.....