



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
**Universidad del Perú. Decana de América**  
**Facultad de Medicina**  
**Escuela Profesional de Medicina Humana**  
**Departamento Académico de Medicina Preventiva y**  
**Salud Pública**



NOMBRE DE LA ASIGNATURA: MEDICINA, FAMILIA Y COMUNIDAD

CÓDIGO MO014

AÑO 2024

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2024

# SILABO

## Modalidad presencial

### 1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Medicina, familia y comunidad  
1.2. Código de la asignatura : MO014  
1.3. Tipo de asignatura : Básica  
1.4. Créditos : 04  
1.5. Horas semanales : 06  
**Teoría** : 02  
- Clases teóricas : 02  
**Práctica** : 04  
-Trabajo de campo presencial : 03  
-Investigación : 01  
1.6. Semestre o año académico : 2024-I  
1.7. Ciclo : Quinto  
1.8. Modalidad : Presencial  
1.9. Docente responsable : Huamaní Guzmán, Roberto Walter  
1.10. Correo institucional : roberto.huamani@umnsm.edu.pe  
1.11. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
44628	Elsy Haydeé Miní Díaz	PRINCIPAL	TP	20
04962A	Víctor Raúl Orihuela Paredes	PRINCIPAL	TC	40
0A4695	Roberto Walter Huamaní Guzmán	ASOCIADO	TC	40
08176	Miguel Othon Benito Masias	ASOCIADO	TC	40
0A0741	Ronald Espíritu Ayala Mendivil	ASOCIADO	TP	20
042757	Julio César Medina Verastegui	ASOCIADO	TP	20
0A0834	Marcos Julio Saavedra Muñoz	ASOCIADO	TP	20
0A0811	Sonia Shishido Sanchez	ASOCIADO	TP	20
0A1476	Anita Lujan Gónzales	AUXILIAR	TC	40
0A1067	Cidanelia Elisa Salas Llerena	AUXILIAR	TP	20
0A3614	Milagritos Fernandez Larrauri	AUXILIAR	TP	10
0A7426	Martha Isabel Villar López	AUXILIAR	TP	10
0A7631	Janet Cordori Carpio	AUXILIAR	TP	10
0A7418	Margarita Susana Silva Dávila	AUXILIAR	TP	10
45195877	Conny Cindy Campos Salazar	CONTRATADO	TP	10
08066106	Gladys Rojas Rojas	CONTRATADO	TP	8
08329543	Johnny Castinaldo Calderón Vargas	CONTRATADO	TP	4

1.12.	Duración	: 16 semanas.
1.13.	Fecha de inicio	: 27 de marzo
1.14.	Fecha de término	: 20 de julio
1.15.	Horario de teoría	: miércoles de 8 – 10 am (Grupo A)
		: miércoles de 10 – 12 am (Grupo B)
1.16.	Horario de práctica	: sábado de 8:00 – 12:00 am (Sedes)
1.17.	Número de estudiantes	: 170
1.18.	Relación docente/estudiante	: 1:10
1.19.	Relación estudiante/paciente	: 1:2
1.20.	Número de grupo de estudiantes:	
	- Teoría	: 02 grupos
	- Prácticas	: 17 grupos
1.21.	Requisito	: ninguno

## 2. Sumilla

Asignatura obligatoria de naturaleza teórico-práctica, del área de formación básica, que tiene como propósito que el estudiante desarrolle actividades de promoción y prevención. Comprende la identificación de los determinantes sociales y ambientales de la salud, el diagnóstico participativo en salud de la población y la planificación de intervenciones de atención integral dirigidas a personas, familia y comunidad, con enfoque ético y de responsabilidad social.

### 3. Competencias

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
Liderazgo	a) Autoconocimiento	<b>SABE COMO:</b> Identifica los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.
	b) Desarrollo y motivación.	<b>SABE COMO:</b> Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas.
	c) Emprendimiento y gestión del cambio.	<b>SABE COMO:</b> Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.
Trabajo en equipo	a) Adaptación a la diversidad.	<b>SABE COMO:</b> Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológicas, entre otras.
	b) Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo.	<b>SABE COMO:</b> Participa en reuniones de grupo, con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva, constructiva y empática.
	c) Negociación.	<b>SABE COMO:</b> Frente a una situación de desacuerdo, promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo.
Comunicación oral y escrita	a) Comunicación oral y escrita.	<b>SABE COMO:</b> Escucha activamente a los demás, responde preguntas y expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución; de manera asertiva y empática.
	b) Comunicación escrita.	<b>SABE COMO:</b> Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión.
	c) Herramientas digitales.	<b>SABE COMO:</b> Analiza herramientas digitales para encontrar nueva información, y recupera y almacenar datos. Identifica qué medios digitales son apropiados para comunicar sus ideas según el tipo de audiencia y situación.
Salud Pública	a) Desarrolla proyectos de intervención total.	<b>SABE COMO:</b> Aplica los conocimientos de la realidad socio-sanitaria para identificar la asociación de los determinantes sociales y la salud de la población. Diseño instrumentos para recolectar información sobre los problemas de salud individual, familiar y colectiva. Valora la importancia de calidad de la información y la utiliza para analizar los problemas y las necesidades

		de salud de la población.
	b) Gestión de emergencias y desastres.	<b>SABE COMO:</b> Identifica la distribución de los riesgos ambientales, biológicos y sociales en los diferentes ámbitos del país. Reconoce los roles de los actores sociales en situaciones de emergencia y desastres.
	c) Generación de evidencias para incidir en las políticas públicas.	<b>SABE COMO:</b> Reconoce la importancia de la investigación en salud pública como parte del proceso de transformación de la realidad socio sanitaria. Genera hipótesis en el ámbito de la salud pública. Evalúa la calidad de los datos. Diseño proyectos de investigación apropiadas al ámbito de la salud pública.
Responsabilidad social y ciudadanía	a) Responsabilidad Social en la comunidad universitaria.	<b>SABE COMO:</b> Analiza los objetivos de desarrollo sostenible y otros acuerdos internacionales referidos al ambiente, sociedad y ciudades sostenibles. Analiza la interrelación entre sistemas sociales y ecológicos. Reconoce su rol como estudiante y futuro profesional de la salud.
	b) Proyectos con Responsabilidad Social.	<b>SABE COMO:</b> Integra los criterios para la elaboración de proyectos de investigación y/o proyectos sociales con responsabilidad social. Utiliza describe los pasos para realizar el diagnóstico del entorno y el diseño de un proyecto de investigación y/o proyecto social con responsabilidad social.

#### 4. Capacidades – Resultados de aprendizaje

##### **UNIDAD I. Marco teórico-metodológico sobre medicina y salud**

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante comprende el proceso salud-enfermedad e identifica los principales modelos e instrumentos que permiten su análisis a nivel poblacional, organizacional y como función esencial de la salud pública.

##### **UNIDAD II. Intervenciones base para el cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad**

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante diferencia las principales intervenciones dirigidas al cuidado de la salud de las personas, familia y comunidad, fundamenta su aplicación, con enfoque de derechos, género e interculturalidad.

##### **UNIDAD III. Modelo para el cuidado integral de la salud**

Resultado de la Unidad: Al culminar la Unidad, el estudiante fundamenta la relevancia del fortalecimiento del primer nivel de atención, reconoce los componentes del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la persona, Familia y Comunidad (MCI) y el rol de la medicina familiar y comunitaria para la protección de la salud de la persona, familia y comunidad, aplicando un abordaje interdisciplinar con enfoque de APS, derechos, pertinencia cultural, género y humanización.

## 5. Programación de contenidos

<b>UNIDAD I:</b> Marco teórico-metodológico sobre medicina y salud	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el proceso salud-enfermedad e identifica los principales modelos e instrumentos que permiten su análisis a nivel poblacional, organizacional y como función esencial de la salud pública</li> </ul>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 1:</b> 25 al 30 de marzo 2024	Presentación del silabo. Normas de participación en el aula.  <b>Contenidos:</b>  <b>Conceptuales:</b> Salud, medicina y sociedad: evolución histórica y aproximaciones conceptuales. La Atención Primaria de la Salud (APS). La medicina en el siglo XXI.  <b>De desempeño:</b> Los grupos A y B se dividen en dos subgrupos: Casa subgrupo tiene un taller de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha Familiar</li> <li>Familiograma y actores sociales</li> </ul>	Revisión del silabo.  Lectura: Declaración de Alma-Ata.  Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría.  Elaboración de un mapa mental de la lectura.  Taller Familiograma  Taller Ficha familiar	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT  Formulario de Google Ficha Familiar Familiograma Guía de sesión de aprendizaje	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní  Dr. Gustavo Franco  Docentes de Práctica

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 2:</b> 01 al 06 de abril 2024	<b>Conceptuales:</b> El sistema de salud. Organización, niveles de atención. Categorización. Redes de Salud. Sistemas basados en APS.  <b>De desempeño:</b>  Los grupos C y D se dividen en dos subgrupos: Casa subgrupo tiene un taller de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha Familiar</li> <li>- Familiograma y actores sociales</li> </ul>	Revisión del silabo. Lectura: Sistemas de Salud. Revisión de la presentación de los contenidos de la teoría. Elaboración de un mapa mental de la lectura.  Elaboración de un mapa mental de la lectura.  Taller Familiograma  Taller Ficha familiar	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Presentación PPT  Formulario de Google  GeoRIS Guía de sesión de aprendizaje	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní       Docentes de Práctica
<b>Semana 3:</b> 8 al 13 de abril 2024	<b>Conceptuales:</b> Funciones esenciales de la Salud Pública FESP. Determinación social de la salud. Medicina centrada en la persona.  <b>De desempeño:</b>  Los grupos A y B se dividen en dos subgrupos: Casa subgrupo tiene un taller de: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación en salud e Interculturalidad</li> <li>-Sectorización y GeoRIS, Mapa Comunitario de riesgo</li> </ul>	Video: Documental SICKO – Michael Moore  Lectura: Sistemas de salud comparados: Breve recorrido histórico y el impacto de las reformas de los años 90  Guía de sesión de aprendizaje  Taller Comunicación y salud Familiograma Taller sectorización	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Presentación PPT  Guía de sesión de aprendizaje	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní       Docentes de Práctica

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p><b>Semana 4:</b> 15 al 20 de abril 2024</p>	<p><b>Conceptuales:</b> La situación de salud de la población. Métodos para su conocimiento. El ASIS local. Redes integradas de Salud RIS.</p> <p><b>De desempeño:</b> Reconocimiento del establecimiento de salud, Nivel de atención y nivel de complejidad, Cartera de Servicios, Organización de la oferta de servicios de salud, Organización del trabajo de las sedes. Atributos de la APS en el establecimiento de salud</p>	<p>Video: Análisis de salud local</p> <p>Lectura: Metodología para el análisis de situación de salud local</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p> <p>Reconocimiento del área de intervención</p>	<p>AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial</p> <p>Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo</p>	<p>MC. Roberto Huamaní</p> <p>Docentes de Práctica</p>
<p><b>Semana 5:</b> 22 al 27 de abril 2024</p>	<p><b>Conceptual:</b> Responsabilidad Social Universitaria. Proyecto de Aprendizaje servicio (ApS) "Fomentando familias saludables" Ética, Moral, Bioética y deontología Ética de la investigación Plagio y fraude</p> <p><b>De desempeño:</b> Reconocimiento de campo. Establecimiento y comunidad. Identificación de los Determinantes Sociales de la Salud. Elaboración de un croquis con ayuda del GeoRIS, reconocimiento de las viviendas, organizaciones sociales e instituciones pública.</p>	<p>Lectura: Modelo de responsabilidad social UNMSM – Documento de trabajo</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p> <p>Presentación con la comunidad</p> <p>Trabajo de campo</p> <p>Recojo de información</p>	<p>AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Examen Presencial</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial</p> <p>Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo</p>	<p>MC. Roberto Huamaní</p> <p>Docentes de Práctica</p>

**UNIDAD II: Intervenciones base para el cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad**

**Resultados de aprendizaje**

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Diferencia las principales intervenciones dirigidas al cuidado de la salud de las personas, familia y comunidad, fundamenta su aplicación, con enfoque de derechos, género e interculturalidad.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p><b>Semana 6:</b> 29 de abril al 4 de mayo 2024</p>	<p><b>Conceptuales:</b> Intervención y participación comunitaria en salud. Concepto, tipos e instrumentos. Intersectorialidad. Interculturalidad, Enfoque de derechos en salud.</p> <p><b>De desempeño:</b> Acuerdos iniciales con la comunidad. Contacto con actores locales, diálogo participativo y planificación de la intervención en salud. Inicio de la recolección de información. Uso de la Ficha familiar Mapa de actores sociales Uso de mapa comunitario de riesgo</p>	<p>Lectura: Participación comunitaria en salud – Patricia Escartín</p> <p>Mapa mental de la lectura seleccionada</p> <p>Presentación PPT Aplicación de la ficha familiar</p>	<p>AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial</p> <p>Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo</p>	<p>MC. Roberto Huamaní</p> <p>Docentes de Práctica</p>
<p><b>Semana 7:</b> 6 y 11 mayo 2024</p>	<p><b>Conceptuales:</b> Comunicación y educación en salud. Conceptos y modelos. Habilidades para la vida. Empoderamiento, comunicación en salud usando las TIC's.</p> <p><b>De desempeño:</b> Levantamiento de información sobre salud de la población I. Aplicación de instrumentos</p>	<p>Lectura: La Comunicación en la Educación para la Salud – Hernán Alfredo</p> <p>Mapa mental de la lectura seleccionada</p> <p>Presentación PPT Aplicación de la ficha familiar</p>	<p>AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial</p> <p>Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo</p>	<p>MC. Roberto Huamaní</p> <p>Docentes de Práctica</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 8:</b> 13 y 18 mayo 2024	<b>Conceptuales:</b> Supervisión del primer examen teórico.  <b>De desempeño:</b>  Levantamiento de información sobre salud de la población II. Aplicación de instrumentos	Examen teórico  Aplicación de la ficha familiar	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT  Guía de sesión de aprendizaje	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní  Docentes de Práctica
<b>Semana 9:</b> 20 y 25 mayo 2024	<b>Conceptuales:</b> Intervenciones para el cuidado de salud de la población. Promoción de la salud. Determinantes sociales de la salud Ejes temáticos en promoción de la salud. Objetivo de desarrollo sostenible  <b>De desempeño:</b> Levantamiento de información sobre salud de la población III. Cierre y análisis de información	Lectura: La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria – Mario de la Guardia  Mapa mental de la lectura seleccionada  Presentación PPT Revisión de la ficha familiar	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT  Guía de sesión de aprendizaje	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní  Docentes de Práctica
<b>Semana 10:</b> 27 mayo al y 01 de junio 2024	<b>Conceptual:</b> Intervenciones para el cuidado de salud de la población. Prevención de la enfermedad, riesgos y daños. Niveles de prevención.  <b>De desempeño:</b> Revisión de fichas familiares y selección de familias en riesgo.  Análisis de la información y priorización de problemas en forma participativa.	Lectura: Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud  Trabajo de campo  Análisis de la información  Priorización de los problemas de salud	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Examen Presencial  Guía de sesión de aprendizaje	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní  Docentes de Práctica

**UNIDAD III: Modelo para el cuidado integral de la salud**

**Resultados de aprendizaje**

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Fundamenta la relevancia del fortalecimiento del primer nivel de atención, reconoce los componentes del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la persona, Familia y Comunidad (MCI) y el rol de la medicina familiar y comunitaria para la protección de la salud de la persona, familia y comunidad, aplicando un abordaje interdisciplinar con enfoque de APS, derechos, pertinencia cultural, género y humanización.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p><b>Semana 11:</b> 3 al 8 de junio 2024</p>	<p><b>Conceptuales:</b> El Modelo de Cuidado Integral por curso de vida. Visita domiciliaria.</p> <p><b>De desempeño:</b> Acciones preparatorias para intervención colectiva</p>	<p>Lectura: Modelo de cuidado integral (MCI)</p> <p>Mapa mental de la lectura seleccionada</p> <p>Presentación PPT Finalizar el análisis de la información recolectada</p>	<p>AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo</p>	<p>MC. Roberto Huamaní</p> <p>Docentes de Práctica</p>
<p><b>Semana 12:</b> 10 al 15 de junio 2024</p>	<p><b>Conceptuales:</b> Cuidado Integral de salud por curso de vida de la Niña/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados individuales por curso de vida niño.</li> <li>- Cuidados familiares y comunitarios</li> </ul> <p>Cuidado Integral por curso de vida adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados de vida a los adolescentes.</li> <li>- Cuidados familiares y comunitarios</li> </ul> <p><b>De desempeño:</b> Ejecución de la actividad participativa.</p>	<p>Lectura: Modelo de cuidado integral (MCI)</p> <p>NT atención integral de salud en la etapa de vida adolescente</p> <p>Mapa mental de la lectura seleccionada</p> <p>Presentación PPT</p> <p>Ejecución de la actividad participativa</p>	<p>AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT</p> <p>Guía de sesión de aprendizaje</p>	<p>Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial</p> <p>Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo</p>	<p>MC. Roberto Huamaní</p> <p>Docentes de Práctica</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana 13:</b> 17 al 22 de junio 2024	<b>Conceptuales:</b> Cuidado integral por curso de vida del joven <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados individuales a los jóvenes</li> <li>- Cuidados familiares y comunitarios</li> </ul> Cuidado Integral Prenatal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provisión del paquete de cuidado integral de salud a la gestante, (binomio madre – niño) y acompañamiento paterno.</li> <li>- Cuidados familiares y comunitarios a la gestante</li> </ul> <b>De desempeño:</b> Planificación conjunta de la actividad participativa Elaboración del informe preliminar	Lectura: Modelo de cuidado integral (MCI)  DT Orientación para la atención integral de salud en la etapa de vida joven  NTS para la atención integral de salud materna  Mapa mental de la lectura seleccionada  Presentación PPT Planificación de la intervención	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT  Guía de sesión de aprendizaje	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní       Docentes de Práctica
<b>Semana 14:</b> 24 al 29 de junio 2024	<b>Conceptuales:</b> Cuidado integral por curso de vida adulto <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados individuales a los adultos</li> <li>- Cuidados familiares y comunitarios</li> </ul> Cuidado integral de salud por curso de vida adulto mayor <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados individuales a los adultos mayores.</li> <li>- Cuidados familiares y comunitarios.</li> </ul> <b>De desempeño:</b> Evaluación participativa. Entrega de resultados a la comunidad. Presentación del Informe de Intervención	Lectura: Modelo de cuidado integral (MCI)  Norma técnica de salud para la atención integral de salud de la etapa de vida adulto mujer y varón  Norma técnica de salud para atención integral de salud de las personas adultas mayores  Presentación PPT  Entrega de resultados a la comunidad	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT  Guía de sesión de aprendizaje	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní       Docentes de Práctica

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>Semana: 15</b> 1 al 6 de julio 2024	<b>Conceptuales:</b> Salud familiar, Medicina familiar y comunitaria. Antecedentes, evolución y perspectivas.  Cuidado integral de la salud familiar Cuidado según el Ciclo vital familiar  Cuidados comunitarios a las familias Cuidado integral de la salud a la comunidad  <b>De desempeño:</b> Presentación de los Resultados del Proyecto de Aprendizaje servicio (ApS) "Fomentando familias saludables"	Lectura: Modelo de cuidado integral (MCI)  Mapa mental de la lectura seleccionada  Presentación PPT  Presentación de resultados	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Presentación PPT  Guía de sesión de aprendizaje	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos Diálogo abierto Diálogo participativo	MC. Roberto Huamaní       Docentes de Práctica
<b>Semana: 16</b> 8 al 13 de julio 2024	<b>Conceptual:</b> Supervisión del examen final teórico  <b>De Desempeño:</b> Presentación del Ensayo Final.	Prueba escrita    Entrega de notas de practica	AV Plataforma Moodle Aula de clases Pizarra acrílica Silabo. Examen Presencial	Foro de consultas Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Clase presencial  Trabajo en grupos	MC. Roberto Huamaní      Docentes de Práctica

## 6. Estrategias didácticas (metodología)

### 6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

En consideración del Modelo Educativo que sostiene la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se impulsa la construcción progresiva del aprendizaje en base a juicios críticos, reflexiones, búsqueda de información y trabajo cooperativo alrededor de experiencias de orden teórico y práctico, las cuales, se realizarán de forma presencial.

La asignatura comprende actividades teóricas y prácticas y las que se realizarán por la modalidad presencial, utilizando el aula virtual en Moodle como apoyo, ofreciendo al estudiante oportunidades de participación continua a través del aula invertida (Flipped Classroom) donde se enfatiza actividades en casa y luego trabajadas en la clase presencial, análisis bibliográfico, revisión de investigaciones ligadas a la temática, discusiones a través de foros de debate.

Para el desarrollo de esta asignatura se ha previsto la utilización de variados materiales y recursos didácticos, se utilizarán los foros de debate, análisis bibliográfico, videos de la clase grabada, infografías y la entrega de un producto académico de cada clase.

**Aula Invertida:** El aula invertida persigue que los alumnos interactúen más con el material de estudio, está constituida por actividades previas a la interacción en el aula, estas actividades constan de revisión, análisis y discusión de información contenida en libros, artículos, informes, videos, entre otros materiales científicos. Dicha información se encuentra en el aula virtual, luego de revisado el material académico se elabora un mapa mental sobre los temas revisados, que incluye diapositivas sobre el tema, lecturas, casos clínicos de discusión, video de revisión. En el aula el alumno lleva el mapa mental, debate y reflexiona sobre el material revisado asignado, el docente facilita el aprendizaje.

- a. Las sesiones de enseñanza aprendizaje serán desarrolladas bajo la modalidad Aula Invertida presencial incentivando la participación constante del estudiante. Se realizará una sesión por semana de dos horas académicas de teoría.

En las sesiones se tratarán temas que permitan analizar, interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos por la bibliografía recomendada. Para el desarrollo de estas sesiones, los estudiantes participaran de una clase presencial, donde se propicia el debate, el pensamiento crítico y la reflexión, donde el docente se constituye en un facilitador del proceso de aprendizaje.

**Trabajo comunitario:** las prácticas presenciales se desarrollarán en 17 grupos distribuidos en seis sedes de práctica. Cada grupo de práctica tiene un docente quien conduce y se constituye en el soporte técnico para las actividades programadas, esta reunión tendrá una duración de cuatro horas, cada alumno presentará sus resultados y se iniciará el debate grupal.

Para el desarrollo de las actividades lectivas prácticas del curso se aplica la investigación formativa a través de la revisión bibliográfica.

- a. Las prácticas y el trabajo comunitario tienen por objetivo que el estudiante relacione e integre razonadamente el componente conceptual del curso en

el trabajo comunitaria, entendiendo como los determinantes sociales influyen y se relacionan con la salud de la población, realizando un análisis de los riesgos sanitarios y proponiendo actividades preventivo-promocionales que mejoren la condición de salud de la población.

- b. Estas actividades se realizarán en una sesión por semana de 4 horas académicas.
- c. Actividades del Aula virtual: que incluye la lectura de los archivos que se encuentran en el aula virtual, visualización de videos, y participación en los foros.
- d. Los alumnos serán distribuidos en grupos de práctica conformados de 10 estudiantes.
- e. Los alumnos presentarán las conclusiones de la práctica presencial desarrollada y culminada.

## 6.2 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes realizaran búsqueda, revisión y análisis de la evidencia científica, y la aplicaran en su proceso formativo relacionado la naturaleza, el logro y los resultados de aprendizaje de la asignatura. En este semestre se tendrá especial énfasis en bibliografía referida a las funciones esenciales de la Salud pública (FESP) en el contexto de las Redes Integradas de Salud (RIS), el Modelo de Cuidado Integral por curso de vida (MCI) y las implicancias que ello tiene en la población intervenida, la cual se evidenciara en la redacción de un ensayo final con nivel de publicación en nuestro blog académico.

## 6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura aplica el modelo de Aprendizaje servicio, el cual es un enfoque educativo que fomenta el aprendizaje activo a través de la participación de los estudiantes en actividades de acción comunitaria, permitiendo conectar lo que aprenden en el aula con un contexto real y de forma vivencial. La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial con las medidas de seguridad respectivas según las indicaciones del Ministerio de Salud, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Los estudiantes vincularan su logro de aprendizaje al Proyecto: “Fomentando Familias Saludables”, siendo esta una respuesta de responsabilidad social universitaria que integra los tópicos teóricos y práctico del presente curso, la cual se desarrollara en la comunidad adscrita al establecimiento de salud donde se realizaran las practicas presenciales. Con ello se desarrollando una intervención educativa en base al diagnóstico inicial de riesgos y necesidades identificadas en la comunidad.

Así mismo, cumple con lo referido en el Estatuto de la UNMSM-

Artículo 201: De las actividades de Responsabilidad Social

Las actividades de responsabilidad social deben ocurrir especialmente durante el desarrollo curricular, como un eje de integración, tanto en pregrado como en posgrado, orientándose al logro progresivo del perfil de egreso del respectivo programa académico.

## 6.4 Aspectos éticos

- Ser puntual en todas las actividades programadas. La asistencia será controlada.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

## 7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del estudiante se rige según el *Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de Medicina*, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

*Art. 18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.*

*Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:*

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).*
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.*
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.*

*Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.*

*Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).*

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

De acuerdo, al Art. 25 y 32 del reglamento en mención, se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Evaluación Teórica	40%

Evaluación de Practica y trabajos académicos	60%
--	-----

Promedio Final de Teoría (PT) = PPFT \*0.4

Promedio Final de Práctica (PP) = PESP\*0.3 + PEEAC\*0.2 + PEE\*0.1

Promedio Final = PT + PP

PPFT = Promedio de los tres exámenes parciales teóricos = (EPT I + EPT II + EPT III) /2

PESP = Promedio de evaluación de 10 sesiones de práctica

PEEAC = Promedio de evaluación de la ejecución de la actividad de campo + Informe

PEE= Promedio de evaluación de ensayo final.

Respecto a los exámenes sustitutorios, se aplicará lo establecido por el al Art. 35. Literal a., del referido Reglamento, que a la letra dice:

*Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:*

- a. *Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.*

El estudiante DEBE cumplir con TODAS las siguientes condiciones para obtener promedio APROBATORIO ( $\geq 10.50$ ) en el curso: (1) Teoría: obtener promedio aprobatorio y aprobar el 80% de las evaluaciones; y (2) Práctica: obtener promedio aprobatorio.

## Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
I	<p><b>Marco teórico-metodológico sobre medicina y salud</b></p> <p>Conocimientos conceptuales                      Capacidad para comprender el proceso salud enfermedad                      Elaboración de un diagnóstico del entorno                      Cultura de trabajo en equipo                      Capacidad de retroalimentación                      Habilidad comunicacional</p>	<p>Evaluación escrita                      Rúbrica</p> <p>Ficha de Valoración</p> <p>Rúbrica para evaluar las prácticas</p>	II
II	<p><b>Intervenciones base para el cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad</b></p> <p>Conocimientos conceptuales                      Diferenciar las intervenciones dirigidas al cuidado de la salud de las personas, familia y comunidad.                      Conocer y aplicar los enfoques de derecho, género e intercultural                      Cultura de trabajo en equipo                      Capacidad de retroalimentación                      Habilidad comunicacional</p>	<p>Evaluación escrita                      Rúbrica</p> <p>Ficha de Valoración</p> <p>Rúbrica para evaluar las prácticas</p>	II
III	<p><b>Modelo para el cuidado integral de la salud</b></p> <p>Conocimientos conceptuales                      Conocer y aplicar el rol del cuidado integral de la salud familiar y la comunidad.                      Conocer el primer nivel de atención                      Cultura de trabajo en equipo                      Habilidad comunicacional</p>	<p>Evaluación escrita                      Rúbrica</p> <p>Ficha de Valoración</p> <p>Rúbrica para evaluar las prácticas</p> <p>Rubrica de Ensayo</p>	I y II

## 8. Fuentes de información complementarias

§ Referencias bibliográficas:

- Alférez Villarreal A. La participación social curricular en la Responsabilidad Social Universitaria: El caso de la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de Catalunya. Tesis doctoral. 2014. Universidad Internacional de Cataluña. Barcelona. España
- Costa Cabanillas M, López Méndez E. Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. 1ª. Ed. Madrid: Ediciones Pirámide; 2008.

- Directiva para la incorporación de la responsabilidad social universitaria – extensión social en las asignaturas de las escuelas profesionales de la facultad de medicina de la UNMSM marzo 2022
- Decreto Supremo N° 016-2021-SA. Decreto Supremo que aprueba el Plan el Plan Estratégico Multisectorial de la Política Nacional Multisectorial de Salud 2030, “Perú, País Saludable”
- Decreto Supremo N° 026-2020-SA. Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional Multisectorial de Salud 2030, “Perú, País Saludable”.
- Estatuto de la UNMSM, aprobado por la Asamblea Estatutaria de la Universidad, en el Diario Oficial “El Peruano”, el mismo que entrará en vigor a partir del 06 de junio del 2016-Resolución Rectoral 03013-R-16
- Flórez Alarcón L. Psicología social de la salud. Promoción y prevención. Bogotá: El manual moderno; 2007.
- François Vallaeys ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? Pontificia Universidad Católica del Perú
- Galvão L, Finkelman J, Henao S. Determinantes ambientales y sociales de la salud. Washington D.C.: OPS; 2010.
- Gofin A y Gofin R. Salud comunitaria global. Principios, métodos y programas en el mundo. 1a. ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Gonzáles Guzmán R, Castro Albarrán JM, Moreno Altamirano L. Promoción de la salud en el ciclo de vida. UNAM. México D.F.: McGraw-Hill-Interamericana; 2012.
- Martín-Zurro A, Jodar Solà G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. 1a. ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Martín-Zurro A, Cano Pérez J. Atención primaria. Concepto, organización y práctica clínica. 6ª. ed. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Martínez González M. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. Un manual para ciencias de la salud. 1 a. ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
- McKeown T. El papel de la medicina. ¿Sueño, espejismo o némesis? México: Ed. Siglo XXI;1982.
- Ministerio de Salud. Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Dirección General de Promoción de Salud. Documento Técnico. Lima: MINSa; 2007.
- Modelo educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020
- Modelo de Responsabilidad Social UNMSM Documento de Trabajo (Versión II)
- Organización Panamericana de la Salud. Evaluación de la promoción de la salud. Principios y perspectivas. Washington D.C.: OPS; 2007.
- Organización Panamericana de la Salud. Herramientas de comunicación para el desarrollo de entornos saludables. Washington D.C.: OPS; 2006.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). Pacto 30 – 30 – 30. Atención Primaria de Salud Para la Salud Universal.
- Organización Panamericana de la Salud – Organización Mundial de la Salud. (2020). Las Funciones Esenciales de la Salud Pública en las Américas – Una Renovación para el Siglo XXI. Marco Conceptual y Descripción.
- Perea R. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras. España: Ed. Díaz de Santos; 2009.
- Resolución Ministerial N° 030-2020-MINSa. Documento Técnico: Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y Comunidad (MCI)
- Resolución Ministerial N° 220-2021-MINSa. Documento Técnico: Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Cursos de Vida para la Persona, Familia y Comunidad.

- Resolución Ministerial N° 366-2017-MINSA. Documento Técnico: Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú.
- RD-002219-2022-D-FM-aprobacion-Directiva-Responsabilidad Social
- Rodríguez J (edit.). Salud mental en la comunidad. 2ª. ed. Washington D.C.: OPS; 2009.
- Rosenberg Felix, J. et al (2020). Atención Primaria en Salud y Gestión Urbana en Comunidades sujeta a elevada fragilidad Socioeconómica y Ambiental. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública, 2020; 37(2):350-5
- Sen A, Kliksberg B. Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. 1ª. ed. Barcelona: Ed. Deusto; 2007.

#### § Hemerográficas

- Beltrán-Llevador J, ñigo-Bajo E, Mata-Segreda A. La Responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. Rev Iberoamericana de Educación Superior, 2014, Volumen 5, Issue 14,pp. 3-18
- Vallaey, François. La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. V, núm. 12, 2014, pp. 105-117 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México

## ANEXOS

### ANEXO I: GRADO DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN EL GRUPO DE ENSAYO

Nombre	NIVELES DE DESEMPEÑO				Puntaje
	En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
	0.25	0.5	0.75	1	
<b>1. Introducción</b>	Presenta con presión el tema y la idea central ampliando el panorama del lector	Presenta brevemente el tema y la idea central	Presenta con inconsistencia el tema y la idea central	No se comprende el tema ni la idea central	
<b>2. Desarrollo</b>	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas, referencias bibliográficas y opiniones de otros autores	Expone los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas, referencias bibliográficas	Expone parcialmente los argumentos que sustentan a la idea central, incluye solo algunas citas o referencias bibliográficas	No expone los argumentos para sustentar la idea central o estos son confusos, no incluye citas o referencias bibliográficas	
<b>3. Conclusión</b>	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final completa	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final	Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve	No logra sintetizar las ideas no logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y reflexión final es demasiado breve o incompleta	
<b>4. Coherencia</b>	El texto tiene coherencia, presenta una adecuada relación entre palabras y oraciones, el vocabulario es académico y variado	El texto tiene coherencia presenta una relación adecuada entre palabras y oraciones, aunque existen algunas imprecisiones, el vocabulario es variado	El texto tiene poca coherencia, existe una deficiente relación entre palabras y oraciones, el vocabulario es limitado	El texto no tiene coherencia, no se aprecia relación entre palabras y oraciones, el vocabulario es limitado y repetitivo	
<b>5. Ortografía</b>	Utiliza correctamente las reglas ortográficas y los signos de puntuación	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas y signos de puntuación	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas y los signos de puntuación	No utiliza las reglas ortográficas, presenta errores u omisiones incluso en palabras comunes, no utiliza los signos de puntuación o los hace de manera equivocada en todo el texto	
<b>Total</b>					

## ANEXO II: RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DOCENTE

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				Puntaje
	En Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
	1	2	3	4	
<b>1. Puntualidad y participación en las sesiones</b>	Llega con retraso / no es participativo en las sesiones	Es medianamente puntual pero poco participativo	Es puntual y proactivo en las sesiones, participa con preguntas u opiniones adecuadas	Es puntual y es muy participativo en las sesiones, discusiones y salidas a comunidad	
<b>2. Cumplimiento y calidad de actividades asignadas en el periodo</b>	Incumple con la entrega de sus actividades. Los productos que desarrolla son de calidad deficiente	Cumple con sus actividades regularmente o los productos asignados no tienen calidad adecuada	Cumple regularmente con las actividades asignadas y presenta productos de calidad adecuada	Cumple con oportunidad las actividades que se le asigna y sus productos son de óptima calidad	
<b>3. Compromiso con el trabajo en equipo</b>	Escaso compromiso con los resultados del equipo, su desempeño es individual y bajo aporte colectivo	No muestra iniciativa, participa en actividades, pero su compromiso con el equipo es parcial	Tiene un papel cooperativo pero su iniciativa en proponer ideas de mejora no es destacable	Destaca claramente por su proactividad y planificación de acciones de su equipo / es organizador	
<b>4. Desempeño en la aplicación de la Ficha Familiar</b>	Muestra bajo rendimiento en la entrevista a las personas y el correcto llenado de la ficha familiar	Realiza la entrevista con relativa idoneidad, pero no completa adecuadamente la Ficha familiar	Se comunica con solvencia y llena adecuadamente la Ficha familiar	Muy buen comunicación, llena adecuadamente la ficha y es preciso en su interpretación individual	
<b>5. Ética académica y empatía</b>	Relación Distante y poco cordial con el equipo y/o trato distante displicente en su trato con la comunidad	Se relaciona con pares, pero muestra poco interés en la relación con la comunidad	Adecuada relación con pares y con personas de la comunidad	Muy buena relación con pares y muy empático en su relación con la comunidad	
<b>Total</b>					

### ANEXO III: RÚBRICA PARA CALIFICAR EN FORO

Criterios		Indicadores de rendimiento			
		Excelente (4 pts)	Muy bien (3 pts)	Necesita mejorar (2 pts)	No lo hace (0 pts)
1	<b>Participación</b>	Participa en el foro con más de 2 intervenciones en el periodo fijado	Participa en el foro por lo menos con 2 intervención en el periodo fijado	Participa en el foro por lo menos con 1 intervención en el periodo fijado	No participó en el foro.
2	<b>Importancia del tema</b>	Las intervenciones muestran, en forma amplia, que vio la clase e hizo la lectura y la analizó con base en la guía	Las intervenciones muestran que vio la clase hizo la lectura y consideró en parte los contenidos de la pregunta guía	Las intervenciones muestran poco análisis de la lectura y de respuesta a la pregunta	Realiza la intervención, pero no muestra ningún análisis de la lectura ni da respuesta a la pregunta
3	<b>Aporte de nuevas ideas</b>	Aporta nuevas ideas y las justifica (mínimo 2 aspectos)	Aporta nuevas ideas y las justifica (mínimo 1 aspecto)	Aporta al menos una idea en el tema	No aporta nuevas ideas
4	<b>Calidad de las intervenciones</b>	Las intervenciones son muy claras, concisas y respetuosas	Las intervenciones son claras, concisas y respetuosas	Las intervenciones son poco claras, concisas y respetuosas	Las intervenciones no son claras, concisas y respetuosas
5	<b>Interacción con los compañeros y profesor</b>	Establece un diálogo con los compañeros y el profesor, sustenta a favor y con referencias	Establece un diálogo con los compañeros y el profesor, sustenta en oposición	Establece un diálogo mínimo con los compañeros y el profesor	No establece un diálogo con los compañeros y el profesor