



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA



FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DINAMICAS

INTEGRACIÓN MORFO FISIOLÓGICA

Código: MO011

AÑO ACADÉMICO: 2024

CONTENIDO

- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS**
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

2024

SILABO

I. Información General

- 1.1. Nombre de la asignatura : Integración Morfo fisiológica
1.2. Código de la asignatura : MO011
1.3. Tipo de asignatura : Básica
1.4. Créditos : 2.0
1.5. Horas semanales : 4.0
Teoría: 00
Práctica: 04
1.6. Semestre o año académico : III Año
1.7. Ciclo : Quinto
1.8. Docente responsable : Carlos Saavedra Leveau
1.9. Correo institucional : csaavedral@unmsm.edu.pe
1.10. Docentes colaboradores:

046957	Mujica Albán, Elydia Cornelia	Principal	D.E.	40
077615	Salinas Mondragón, César Alfredo	Asociado	T.P.	20
098434	Cebreros Conde Hugo Armando	Asociado	T.P.	20
0A0830	Díaz Franco, Jesús	Asociado	T.P.	20
0A0106	Huamán Olarte, Ramón Julio	Asociado	T.P.	20
012025	Capcha Ramírez, Juan Máximo	Asociado	T.P.	20
0A4164	Araujo Castillo, Jesús Filomeno	Auxiliar	T.P.	20
0A5092	Ortiz Morales, Irma Elizabeth	Auxiliar	T.P.	20
0A5179	Bendezú Chacaltana, Alejandra	Auxiliar	T.P.	20
0A5180	Díaz Suarez, Jaime Willy	Auxiliar	T.P.	20
0A5092	Echegaray Castro, Katia	Auxiliar	T.P.	20
0A7643	Munaico Abanto, Manuel Eduardo	Auxiliar	T.P.	10
0A7424	Valderrama Valle, Gustavo Edward	Auxiliar	T.P.	10
0A7375	Bautista Coronel, Ermitaño	Auxiliar	T.P.	10
0A7407	Pacheco Vargas, María Marcelina	Auxiliar	T.P.	10

- 1.1. Duración : 16 semanas
1.2. Fecha de inicio : 29 de marzo de 2024
1.3. Fecha de término : 12 de julio de 2024
1.4. Horario de teoría : ----
1.5. Horario de práctica : Días Viernes de 14:00h a 18:00h
1.6. Número de estudiantes: 170
1.7. Relación docente estudiante en la práctica: 1 docente / 14 estudiantes
1.8. Número de grupo de estudiantes: 11
1.9. Requisito: Embriología, Histología, Anatomía, Fisiología

II. Sumilla

Asignatura obligatoria de naturaleza practica del área de formación básica que tiene como propósito la integración de los conocimientos adquiridos en anatomía, embriología e histología con los de fisiología. Comprende el análisis de casos en situaciones problemáticas simuladas con enfoque ético y de salud pública.

III. Competencia

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
LIDERAZGO	<ol style="list-style-type: none">1. Autoconocimiento2. Desarrollo y motivación3. Emprendimiento y gestión del cambio4. Evaluación y apoyo	<ol style="list-style-type: none">1. SABE COMO: Identifica de los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.2. SABE COMO: Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas.3. SABE COMO: Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.4. SABE COMO: Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario lo soliciten.
TRABAJO EN EQUIPO	<ol style="list-style-type: none">1. Adaptación a la diversidad.2. Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo3. Negociación	<ol style="list-style-type: none">1. SABE COMO: Participa en grupos de trabajo mostrando respeto y tolerancia ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras.2. SABE COMO: Participa en reuniones de grupo; con respeto y tolerancia, e interviene de manera positiva, constructiva y empática.3. SABE COMO: Promueve el análisis de las diferentes opciones y opiniones, mostrando empatía frente a las necesidades y preocupaciones expresadas por los demás miembros del grupo de trabajo.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis y resolución2. Metas de desarrollo3. Autorregulación	<ol style="list-style-type: none">1. SABE COMO: Propone soluciones a los problemas; considerando el análisis de causa, identificando alternativas de solución y seleccionando aquella que considere la más idónea2. SABE COMO. Organiza sus tiempos y selecciona las estrategias, procedimiento y recursos que le permitan alcanzar sus metas, teniendo en cuenta experiencias previas exitosas3. SABE COMO: - El estrés no disminuye su nivel de rendimiento, aunque afecta su estado de ánimo. Actúa ante los problemas que se le plantean con moderación y prudencia.
INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	<ol style="list-style-type: none">1. Identificación de problemas2. Selección de la información3. Interpretación de resultados y comunicación	<ol style="list-style-type: none">1. SABE CÓMO: Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas.2. SABE CÓMO: Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado.3. SABE CÓMO: Identifica qué métodos de análisis son más adecuados de acuerdo a la naturaleza del problema planteado (pregunta de investigación, variables e hipótesis)

<p>RAZONAMIENTO ÉTICO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios éticos y legales 2. Resolución de conflicto ético 3. Decisión ética 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SABE COMO: Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. - Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias institucionales. 2. SABE COMO: Identifica y analiza situaciones de conflicto éticos de la vida cotidiana y profesional. 3. SABE CÓMO: Identifica qué información es confidencial o sensible y evita compartirla inapropiadamente
<p>CIENCIAS BÁSICAS EN LASALUD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos científicos. 2. Integración de evidencias. 3. Aplicación y Sustentación de conocimientos 	<p>SABE COMO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el desarrollo normal y/o patológico de la estructura del ser humano a nivel micro y macroscópico. 2. Explica los procesos bioquímicos y fisiológicos normales y patológicos. 3. Explica las relaciones de los micro y Macro organismos con la vida humana y el ecosistema. 4. Explica los procesos farmacológicos en el ser humano. <p>SABE COMO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga a través del método científico e identifica la bibliografía adecuada para entender y profundizar la problemática propuesta. <p>SABE COMO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica experimentos con protocolos en situaciones estructuradas. 2. Discrimina aquellos conocimientos necesarios para aplicarlos.
<p>ATENCIÓN MÉDICA</p> <p>Realiza el acto médico con una relación empática centrada en la persona en su entorno, durante su ciclo vital, resolviendo problemas médicos, mentales y quirúrgicos de baja y mediana complejidad, derivando oportunamente las de alta complejidad de acuerdo a evidencias científicas</p>	<p>Anamnesis, examen físico, examen mental y diagnóstico (causal, presuntivo, definitivo) y diagnóstico diferencial.</p> <p>Tratamiento y Rehabilitación</p> <p>Promoción y prevención en la atención Integral</p>	<p>SABE COMO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los componentes de la evaluación clínica, física y mental y exámenes auxiliares del individuo sano y enfermo, de acuerdo a etapa de vida. 2. Explica los daños que se producen a nivel micro y macroscópico en tejidos y sistemas, así como los hallazgos psicopatológicos en el individuo enfermo. 3. Explica el proceso racional para alcanzar los diagnósticos. 4. Explica las implicancias legales y éticas del acto médico. <p>SABE COMO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica las intervenciones terapéuticas farmacológicas y no farmacológicas en las enfermedades prevalentes y emergentes, así como el uso racional de los mismos, de acuerdo a las etapas de vida y al nivel de atención. <p>SABE COMO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los efectos de los determinantes sociales y estilos de vida saludables sobre el estado de salud individual y colectiva. 2. Explica las intervenciones básicas para la promoción y prevención en enfermedades infecciosas o no infecciosas.

IV. Capacidades y resultados de aprendizaje por unidades:

Resultados de aprendizaje por sesiones

Integra los conceptos básicos embriológicos, genéticos, histológicos, anatómicos, bioquímicos y fisiológicos del sistema nervioso, aparato respiratorio, Sistema cardiovascular, digestivo, renal, endocrino, sangre y medio interno y su aplicación, explicando las diferentes integraciones en los procesos mórbidos prevalentes incluyendo los factores de riesgo y determinantes socio ambientales, según corresponda.

UNIDAD I: Clase Inaugural (01):

Al culminar la unidad, el estudiante tendrá claro el rol que desarrollará en las sesiones de aprendizaje, en cuanto a sus logros de competencias; así como comprende la importancia de la investigación formativa aplicando los conceptos de las diferentes sesiones de aprendizaje en la realidad.

UNIDAD II: Sesiones de aprendizaje (11) + Evaluación por competencias (01):

Al culminar cada sesión de aprendizaje de la unidad, el estudiante será capaz de integrar los conceptos básicos de epidemiología, genética, factores de riesgo, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos de eventos mórbidos prevalentes del sistema nervioso central, aparato respiratorio, cardiovascular, digestivo, renal, medio ambiente y electrolitos, medula ósea en sus tres series como son glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas, aplicados a procesos mórbidos prevalentes.

UNIDAD III: Investigación Formativa con Responsabilidad Social (03):

Al culminar el proceso de investigación formativa con responsabilidad social de la unidad, los estudiantes distribuidos en 11 grupos realizarán diferentes investigaciones, que permitan mejorar su formación académica mediante la investigación, aplicando los conceptos en la realidad poblacional con responsabilidad social, entendiendo la importancia del conocimiento y su aplicación en escenarios reales, teniendo en cuenta la prevalencia de los procesos mórbidos por la epidemiología nacional.

- Explica las estructuras y la función de los órganos y sistemas del cuerpo humano normal, considerando sus características y relaciones.
- Aplica la investigación mediante el uso de las tecnologías modernas de búsqueda bibliográfica, centrados en problemas prioritarios de salud, con responsabilidad social.
- Genera hipótesis sobre mecanismos que explican algunos problemas clínicos a partir del conocimiento morfológico y funcional.
- Actúa de acuerdo a los principios fundamentales de compañerismo y valores éticos necesarios para complementar su formación profesional.
- Cumple y hace cumplir las normas de bioseguridad establecidas en el Departamento
- Elabora y presenta un proyecto de investigación
- Realiza trabajo de campo para la recolección de datos según metodología descrita en su proyecto.
- Analiza, interpreta y presenta resultado y conclusiones con recomendaciones de su proyecto de investigación desarrollado

5. Programación de contenidos

Semana 1:

La asignatura se inicia con una clase inaugural y explicativa de las modalidades de las 11 sesiones de aprendizaje y sesiones de investigación formativa con responsabilidad social.

Semana 2 a 12:

La actividad se desarrolla en 11 sesiones de aprendizaje, rotativa y simultáneas de 11 grupos de estudiantes.

Semana 13 a 15:

Se ha programado 03 sesiones de actividades para la presentación de productos de investigación formativa con responsabilidad social.

Semana 16:

Programada para la evaluación por competencias.

UNIDAD I: Clase Inaugural (01) 1° semana

Capacidades o Resultados de aprendizaje (según corresponda)

Al culminar el estudiante tendrá claro el rol que desarrollará en las sesiones de aprendizaje, en cuanto a sus logros de competencias; así como comprende la importancia de la investigación formativa aplicando los conceptos de las diferentes sesiones de aprendizaje en la realidad.

Contenidos

Actividades

Recursos

Estrategias

Responsable

Primera semana
viernes
29/03/24

14.00 – 16.00
Clase Inaugural. Generalidades e instrucciones, metodología de aprendizaje, distribución de actividades, Distribución de grupos y tareas por grupos.

16.00 – 18.00
Investigación formativa con responsabilidad social
Distribución de grupos
Elaboración de Proyecto:
Descripción de la situación problemática, formulación del problema
objetivos, marco teórico, metodología de recolección de datos, análisis, interpretación y presentación de resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

ACTIVIDAD ACADÉMICA
Revisión del silabo, plataforma con sus contenidos, objetivos y logros de la asignatura, distribución de grupos, rotación en las sesiones de aprendizaje, revisión de tareas por sesiones de aprendizaje,

Revisión del procedimiento de investigación formativa con responsabilidad social, explicación de la metodología para el cumplimiento de los objetivos mediante la investigación formativa con la elaboración de proyectos de investigación aplicativos en la realidad nacional.

Silabo.
Normas de participación.
Presentación del material.

Presentación

Dr. Carlos Saavedra

Presentación

Dra. Elydia Mujica

UNIDAD II: Sesiones de aprendizaje (11) + Evaluación por competencias (01) 2° a 11° semana

Capacidades o Resultados de aprendizaje (según corresponda)

Al culminar cada sesión de aprendizaje el estudiante será capaz de integrar los conceptos básicos de epidemiología, genética, factores de riesgo, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos de eventos mórbidos prevalentes del sistema nervioso central, aparato respiratorio, cardiovascular, digestivo, renal, medio ambiente y electrolitos, medula ósea en sus tres series como seriglobulinas, glóbulos blancos y plaquetas, aplicados a procesos mórbidos prevalentes.

Contenidos

Actividades

Recursos

Estrategias

Responsable

Segunda semana
Viernes
05/04/24

Sesión de Aprendizaje 1
Paciente con síndrome metabólico
ACV/THE

Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del ACV e HTE

Normas de participación.
Presentación del material.
Revisión de material. Discusión participativa con los integrantes del grupo. Infografía

Aula Invertida
- Simulación
- Estudio de casos

SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO
SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR
SA3 DIAZ FRANCO, JESÚS
SA4 PACHECO VARGAS, MARIA
SA5 CEBREROS CONDE, HUGO
SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL
SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY
SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS
SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS
SA10 ORTIZ MORALES IRMA
SA11 BENDEZU CAHCALTANA

<p>Tercera Semana Viernes 12/04/24</p>	<p>Sesión de Aprendizaje 2 Paciente con síndrome metabólico y enfermedad coronaria</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del síndrome metabólico, obesidad e infarto agudo de miocardio.</p>	<p>Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula invertida - Estudio de caso - Mapa conceptual</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑOSA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 DIAZ FRANCO, JESÚS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUELSA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA,</p>
<p>Cuarta Semana Viernes 19/04/24</p>	<p>Sesión de Aprendizaje 3 Paciente con síndrome metabólico hiperglicemia / Diabetes Mellitus</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos en la obesidad, sedentarismo y diabetes mellitus</p>	<p>Presentación del material</p> <p>Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula invertida - Estudio de caso Mapa conceptual</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑOSA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 DIAZ FRANCO, JESÚS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUELSA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA,</p>
<p>Quinta Semana Viernes 26/04/24</p>	<p>Investigación formativa con Responsabilidad Social Planteamiento del problema, objetivos, Bases teóricas, metodología y elaboración y validación de instrumentos.</p>	<p>Actividad a que consiste en trabajo de equipo para la elaboración del planteamiento del problema, objetivos, bases teóricas, metodologías y validación de instrumento como producto 1.</p>	<p>Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula invertida</p>	<p>DRA. ELYDIA MUJICA DR. JULIO HUAMAN DRA. KATIA ECHEGARAY DR. JUAN CAPCHA DRA. IRMA ORTIZ</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<u>Sexta semana</u> viernes 03/05/24	Sesión de Aprendizaje 4 Paciente con síndrome Metabólico e hipertensión arterial	Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos obesidad, sedentarismo e hipertensión arterial.	Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo	Aula invertida - Discusión de grupo - Estudio de caso. - Cuadro sinóptico	SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 DIAZ FRANCO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZUCHACALTANA, A.
<u>Séptima semana</u> viernes 10/05/24	Sesión de aprendizaje 5 Paciente con síndrome diarreico con disturbio hidroelectrolítico	Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del síndrome diarreico y disturbio hidroelectrolíticos.	Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo	Aula invertida - ABP - Discusión de grupo. - Mapa conceptual	SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 DIAZ FRANCO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.
<u>Octava semana</u> Viernes 17/05/24	Investigación formativa con responsabilidad social: Trabajo de equipo en la recolección de datos	Actividad a que consiste en trabajo de equipo en la recolección de datos como producto 2.	Interacción con el equipo de docentes designados, con correcciones para el logro del producto.	Aula invertida	DRA. ELYDIA MUJICA DR. JULIO HUAMAN DRA.KATIA ECHEGARAY DR. JUAN CAPCHA DRA.IRMA ORTIZ
<u>Novena semana</u> Viernes 24/05/24	Sesión de aprendizaje 6 Paciente joven, con neumonía y sepsis con falla orgánica múltiple	Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos de neumonía, sepsis y falla orgánica múltiple.	Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo	Aula invertida - Vídeo foro - Discusión de grupo. ABP - Mapa conceptual	SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 DIAZ FRANCO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZUCHACALTANA, A.

	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<p><u>Decima Semana</u> Viernes 31/05/24</p>	<p>Sesión de aprendizaje 7 Paciente con síndrome diarreico sepsis con coagulopatía intravascular diseminada</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del síndrome diarreico, sepsis y coagulación intravascular diseminada</p>	<p>Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula invertida - Estudio de caso - ABP - Mapa conceptual</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 DIAZ FRANCO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZUCHACALTANA, A.</p>
<p><u>Decima Primera Semana</u> Viernes 07/06/24</p>	<p>Sesión de aprendizaje 8 Joven cursa con síndrome bronquial obstructivo e insuficiencia respiratoria aguda</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del asma e insuficiencia respiratoria aguda.</p>	<p>Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula invertida - Seminario - Estudio de caso - Cuadro sinóptico</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 DIAZ FRANCO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZUCHACALTANA, A.</p>
<p><u>Decima Segunda Semana</u> Viernes 14/06/24</p>	<p>Investigación formativa con responsabilidad social: Fecha de presentación de informe.</p>	<p>Actividad presencial que consiste en la presentación y entrega del producto 3, que consiste en el informe.</p>	<p>Interacción con el equipo de docentes designados, con correcciones para el Logro del producto.</p>	<p>Aula invertida</p>	<p>DRA. ELYDIA MUJICA DR. JULIO HUAMAN DRA.KATIA ECHEGARAY DR. JUAN CAPCHA DRA.IRMA ORTIZ</p>
<p><u>Décimo tercera semana</u> viernes 21/06/24</p>	<p>Sesión de aprendizaje 9 Paciente joven que cursa con anemia</p>	<p>Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos de la anemia</p>	<p>Normas de participación. Presentación del material. Revisión de material Discusión participativa con los integrantes del grupo</p>	<p>Aula invertida - Seminario - Estudio de casos - Cuadro sinóptico</p>	<p>SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR SA3 DIAZ FRANCO, JESUS SA4 PACHECO VARGAS, MARIA SA5 CEBREROS CONDE, HUGO SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS SA10 ORTIZ MORALES, IRMA SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.</p>

Capacidades o Resultados de aprendizaje (según corresponda)

Al culminar el proceso de investigación formativa con responsabilidad social, los estudiantes distribuidos en 11 grupos realizarán diferentes investigaciones, que permitan mejorar su formación académica mediante la investigación, aplicando los conceptos en la realidad poblacional con responsabilidad social, entendiendo la importancia del conocimiento y su aplicación en escenarios reales, teniendo en cuenta la prevalencia de los procesos mórbidos por la epidemiología nacional.

Contenidos

Actividades

Recursos

Estrategias

Responsable

Décimo Cuarta Semana
Viernes
28/06/24

Sesión de aprendizaje 10

Paciente adolescente embarazada, parto prematuro y recién nacido con enfermedad de membrana hialina

Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del embarazo adolescente, parto prematuro e enfermedad membrana hialina.

Normas de participación.
Presentación del material.
Revisión de material
Discusión participativa con los integrantes del grupo

Aula invertida
- Dinámicas con Kahoot
- Discusión de grupo
- Estudio de caso
- Mapa Conceptual

SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑOS
A2 SALINAS MONDRAGON, CESAR
SA3 DIAZ FRANCO, JESUS
SA4 PACHECO VARGAS, MARIA
SA5 CEBREROS CONDE, HUGO
SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL
SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY
SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOSS
A9 ARAUJO CASTILLO JESUS
SA10 ORTIZ MORALES, IRMA
SA11 BENDEZUCHACALTANA, A.

Décimo Quinta Semana
Viernes
05/07/24

Sesión de aprendizaje 11

Paciente adolescente embarazada que desarrolla eclampsia e hipertensión arterial

Integra los conceptos de epidemiología, factores de riesgo, genéticos, embriológicos, anatómicos, histológicos, bioquímicos y fisiológicos del embarazo adolescente, eclampsia e hipertensión arterial.

Normas de participación.
Presentación del material.
Revisión de material
Discusión participativa con los integrantes del grupo

Aula invertida
- Exposición dialogada
- Análisis documental
- Estudio de casos
- Mapa conceptual

SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO
SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR
SA3 DIAZ FRANCO, JESUS
SA4 PACHECO VARGAS, MARIA
SA5 CEBREROS CONDE, HUGO
SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL
SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY
SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS
SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS S
A10 ORTIZ MORALES, IRMA
SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.

Décimo sexta semana
Viernes
12/07/24

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evaluación personalizada oral por sorteo de sesiones de aprendizaje, bajo aplicación de rubrica de evaluación oral.

Presencial en escenarios simulados

Evaluación por competencias

SA1 BAUTISTA CORONEL, ERMITAÑO
SA2 SALINAS MONDRAGON, CESAR
SA3 DIAZ FRANCO, JESUS
SA4 PACHECO VARGAS, MARIA
SA5 CEBREROS CONDE, HUGO
SA6 MUNAICO ABANTO, MANUEL
SA7 DIAZ SUAREZ, JAIME WILLY
SA8 SAAVEDRA LEVEAU, CARLOS
SA9 ARAUJO CASTILLO JESUS
SA10 ORTIZ MORALES, IRMA
SA11 BENDEZU CHACALTANA, A.

VI.- Estrategias Didácticas

La asignatura se organiza a partir de once (11) problemas prioritarios de salud seleccionados, que permiten al estudiante, integrar los conocimientos adquiridos en anatomía, embriología e histología con los de fisiología y bioquímica, aplicando el enfoque ético y de salud pública. Esto da lugar a 11 sesiones de aprendizaje.

Asimismo, incluye experiencias de investigación formativa y responsabilidad social relacionados con los problemas prioritarios.

La asignatura comprende dos actividades claramente estructuradas, las cuales en la primera semana se pondrán en conocimiento de la totalidad de alumnos, en esta primera reunión el responsable del grupo distribuirá los 11 grupos de estudiantes y se explicará la metodología a ser aplicada durante la asignatura, constituyéndose en dos actividades, las sesiones de aprendizaje y la investigación formativa con responsabilidad social.

6.1. Metodología

La estrategia didáctica principal de la asignatura es el AULA INVERTIDA, este es un método de aprendizaje que implica un cambio hacia una cultura del aprendizaje centrada en el estudiante. Esta estrategia aplica un enfoque pedagógico en el cual el aprendizaje del estudiante o la adquisición de conocimientos se realizan fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado, con el apoyo del docente quien cumple un rol de facilitador.

Razón a ello, la asignatura cuenta con un Aula Virtual (AV) organizada según semanas y con los materiales educativos para que el estudiante asista preparado a las sesiones de aprendizaje.

La estrategia metodológica que se aplica a través del aula invertida incluye herramientas didácticas participativas e interactivas, todas a cargo de los estudiantes. Las herramientas principales son el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el estudio de casos, seminarios, exposición dialogada, diálogo abierto, análisis documental (evidencia científica), lluvia de ideas, vídeo foro, discusión en pequeños grupos, infografías, mapas mentales, mapas conceptuales y cuadro sinópticos, sin que esto signifique no se podrá utilizar otras herramientas como socio dramas, pacientes simulados y otros de acuerdo a la programación de las sesiones de aprendizaje.

6.2 Sesiones de aprendizaje:

La asignatura considera 11 sesiones de aprendizaje, en cada una se desarrollarán actividades pedagógicas tipo prácticas, mediante la utilización de diferentes herramientas didácticas, garantizando la participación exclusiva de los estudiantes.

Las 11 sesiones serán desarrolladas paralelamente y al mismo tiempo en cada una de las semanas asignadas, según programación, a cargo de docentes según la programación, cuya labor fundamental es la de facilitador.

La promoción de estudiantes se dividirá en 11 grupos de aprendizaje, los cuales rotaran semanalmente en cada una de las sesiones de aprendizaje, que, al término de la asignatura, cada grupo de estudiantes deberá haber rotado por cada una de las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, al iniciar cada sesión de aprendizaje, se realizará un sorteo entre todos los estudiantes del grupo para determinar las actividades académicas que tendrán a su cargo durante la sesión. Cabe anotar que, durante toda la sesión, es indispensable la participación de todo el grupo de estudiantes, pero la responsabilidad estará a cargo de los estudiantes asignados mediante el sorteo.

Las sesiones de aprendizaje tienen una duración de cuatro (4) horas académicas y corresponden a las actividades presenciales de la asignatura. Cada sesión se desarrolla en tres fases, (I) fase inicial, (II) fase aplicativa y (III) fase de síntesis e integración. Estas fases incluyen actividades académicas que se desarrollan con la aplicación de las herramientas didácticas planificadas en el sílabo.

Es indispensable la preparación de estudiante para cada sesión de aprendizaje. Para ello, los materiales educativos, guías de trabajo y orientaciones necesarias, serán ubicados en el AV.

Cada sesión de aprendizaje está a cargo de docentes responsables, quienes realizan la función de facilitadores, utilizando diferente estrategia metodológica y métodos pedagógicos con la participación activa de todos los estudiantes. Para esto utiliza la Guía del facilitador de la asignatura y cuentan con la asistencia técnica de la Unidad de Innovación Educativa de la Facultad de Medicina.

6.3. Actividades de investigación formativa con responsabilidad social:

Las sesiones de aprendizaje generan procesos de investigación formativa a través de la aplicación de las diferentes herramientas didácticas.

Los diferentes grupos de aprendizaje de los estudiantes quienes serán organizados en proyectos de investigación, con la finalidad de fortalecer conocimiento de integración en poblaciones objetivo de investigación previamente asignados.

SEM Viernes	Sesión Aprendizaje 1	Sesión Aprendizaje 2	Sesión Aprendizaje 3	Sesión Aprendizaje 4	Sesión Aprendizaje 5	Sesión Aprendizaje 6	Sesión Aprendizaje 7	Sesión Aprendizaje 8	Sesión Aprendizaje 9	Sesión Aprendizaje 10	Sesión Aprendizaje 11
29/03	Clase Inaugural, Generalidades de la asignatura, Instrucciones de desarrollo de asignatura, distribución de grupos, informes de sesiones de aprendizaje, Investigación formativa con responsabilidad social y forma de evaluación.										
05/04	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11
12/04	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1
19/04	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2
26/04	Actividad académica presencial de investigación formativa con responsabilidad social. Trabajo de equipo para Producto 1 - 6 docentes										
03/05	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3
10/05	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4
17/05	Actividad académica presencial de investigación formativa con responsabilidad social. Trabajo de equipo para Producto 2 - 6 docentes										
24/05	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5
31/05	G7	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6
07/06	G8	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7
14/06	Actividad académica presencial de investigación formativa con responsabilidad social. Presentación de Producto 3 - 6 docentes										
21/06	G9	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8
28/06	G10	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9
05/07	G11	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10
12/07	Examen por competencias										

VII.- Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del estudiante se rige según el Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de Medicina, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

Art.18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura.

El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matriculade la Universidad.
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

De acuerdo, al Art. 25 y 32 del reglamento en mención, se propone la siguiente fórmula de ponderación para la obtención del promedio final:

Evaluación Académica	Peso
Evaluación de sesiones de aprendizaje	30%
Evaluación de investigación	30%
Evaluación por competencias	40%

FORMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

Práctica (P): 100%

- ✓ P1: Sesiones de aprendizaje 30% del promedio Final
- ✓ P2: Investigación formativa y responsabilidad social 30% del promedio final
- ✓ P3: Evaluación de competencias 40% del promedio final $(0.3) P1 + (0.3) P2 + (0.4) P3 = \text{NOTA FINAL}$

La calificación será de 0 a 20, siendo 11 la nota mínima aprobatoria.

Respecto a los exámenes sustitutorios, se aplicará lo establecido por el al Art. 35. Literal a., del referido Reglamento, que a la letra dice:

Art. 35. Los estudiantes tienen derecho a:

- a. Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota másbaja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservaran su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.*

Herramientas de Evaluación

Actividad	Criterios e indicadores	Instrumento de Evaluación	Anexo
Sesiones de aprendizaje I – XI	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los factores de riesgo y determinantes socio ambientales. - Explicación y sustento de las diferentes integraciones en los procesos mórbidos prevalentes seleccionados - Aplicación de principios éticos y legales, resolución de conflicto ético y decisiones éticas. <p>Trabajo en equipo y liderazgo</p>	Rúbrica	Rúbrica 1
Investigación formativa y responsabilidad social (trabajo de campo)	<p>INVESTIGACIÓN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO:</p> <p>Producto 1: Presentación de Proyecto</p> <p>Producto 2: Trabajo de Campo de recolección de datos.</p> <p>Producto 3: Presentación de Resultados de Investigación</p>	Rúbrica	Rúbrica 2

Evaluación de competencias	<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y resolución 2. Metas de desarrollo 3. Autorregulación <p>RAZONAMIENTO ÉTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios éticos y legales 2. Resolución de conflicto ético 3. Decisión ética <p>CIENCIAS BÁSICAS EN LA SALUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos científicos 2. Integración de evidencias 3. Aplicación y sustentación de conocimientos <p>ATENCIÓN MÉDICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promoción y prevención de la atención integral 	ECOE con estaciones dinámicas y prueba escrita con ejercicios interpretativos basada en casos
----------------------------	---	---

La evaluación del aprendizaje del estudiante es individual, continua, objetiva e imparcial y está orientada al logro de aprendizajes de las competencias del perfil de egreso explicitadas en el presente sílabo. Es integral, considerando las dimensiones cognitivo (saber), procedimental (saber ser) y actitudinal (ser) y abarca la evaluación diagnóstica o, de entrada, la formativa o de proceso y la sumativa o final (Art. 20).

Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% de las actividades, automáticamente tendrán la calificación de DIEZ (10), aun cuando el promedio de las calificaciones resulte aprobatorio (Art.26).

Para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta décimas, solo cuando el promedio final tenga una fracción igual o mayor a 0.5 , será redondeado al número inmediato superior (Art.29).

La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá según la siguiente escala (Art. 30):

Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa	Nivel de logro de competencia
17-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
14-16	Bueno	Logra la competencia en forma aceptable
11-13	Regular	Logro de competencia en proceso
00-10	Deficiente	No logra la competencia

Los exámenes de recuperación se darán en las siguientes situaciones (Art.32):

- ✓ Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico.
- ✓ Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.

- ✓ Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
- ✓ Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

Las calificaciones finales serán publicadas para el conocimiento de los estudiantes, a más tardar a las 72 horas posteriores a la última evaluación (tres días), (Art.35).

VIII. Fuentes de información bibliográficas

1. Casas, G. Anatomía Humana: Enfoque objetivo. Lima, Perú. CONCYTEC/FONDECYT. 2014.
2. Latarjet – Ruiz. Anatomía Humana. 5ta. Edición. Bs. Aires: Editorial Panamericana: 2010 (Texto principal).
3. Netter F. Atlas de Anatomía Humana. 5° Edición. Barcelona: Editorial Masson. 2015..
4. Delmas A. Vías y Centros Nerviosos. 7° Edición. Barcelona: Editorial Masson. 2003
5. Drake, R., Volgl, A. y Mitchell, A. Anatomía básica - Gray. 2° Edición. Madrid. Editorial Elsevier. 2013.
6. Rohen, J., Yokochi, CH. y Lutjen-Drecoll, E. Atlas de anatomía humana. Séptima. Edición. Barcelona. Editorial Elsevier. 2011.
7. Pro, A. Anatomía Clínica. 1° Edición. Buenos Aires. Editorial Medica. Panamericana. 2012.
8. Tortora, G., Derrickson, B., Principios de Anatomía y Fisiología. Editorial Panamericana. 2013. Decimotercera edición.
9. Hall, J. Guyton y Hall. Tratado de Fisiología Médica. Editorial Elsevier-España. Decimotercera edición. 2016.
10. Barrett, K. Ganong. Fisiología Médica. Editorial McGraw Hill-Interamericana. Vigésima tercera edición. 2010.
11. Drake, R. GRAY. Anatomía para estudiantes. Editorial Elsevier. Tercera edición.

RUBRICA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE (SA1 a la SA11)

Criterio de Evaluación (Puntaje)	Ningún logro del proceso de aprendizaje (1 Punto)	Inicio del proceso de aprendizaje (2 Puntos)	Regular logro del proceso de aprendizaje (3 Puntos)	Bueno logro del proceso de aprendizaje (4 Puntos)	Muy Bueno logro del proceso de aprendizaje (5 Puntos)
Expresión no verbal, expresión verbal, uso de audiovisuales, utiliza más de un recurso didáctico y genera participación	Solo adecuada expresión no verbal (Presencia y puntualidad)	Expresión verbal adecuada (Buen vocabulario y fluido)	Adecuada expresión no verbal y verbal, con uso de audiovisuales	Adecuada expresión no verbal, verbal, uso de más de un recurso didáctico	Adecuada expresión no verbal, verbal, uso de más de un recurso didáctico y genera participación.
Entiende los conceptos básicos en la sesión de aprendizaje, sin analizarlos Factores de riesgo, genéticos, embriológicos, histológico, anatómicos, bioquímicos y fisiológicos)	No entiende conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	De los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje entiende menos de la mitad de ellos.	De los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje entiende más de la mitad, sin embargo tiene dificultad en los conceptos de bioquímica y fisiología	De los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje entiende más de la mitad, sin embargo tiene dificultad en los conceptos de bioquímica o fisiología.	De los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje entiende la totalidad de ellos
Integra conceptos básicos de la sesión de aprendizaje, sin ser crítico	No integra en lo absoluto los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Integra menos de la mitad de los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Integra más de la mitad de los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje, demostrando dificultad en los de bioquímica y fisiología	Integra más de la mitad de los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje, demostrando dificultad en los de bioquímica o fisiología	Integra los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje.
Analiza y critica los conceptos de integración de la sesión de aprendizaje	No analiza, no integra, ni critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Analiza, no integra, ni critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Analiza e integra y no critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Analiza, Integra, y Critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje	Analiza, integra y Critica los conceptos básicos de la sesión de aprendizaje y los relaciona con otra temática.
Total de Puntaje	4	8	12	16	20

Rubrica de Presentación de Resultados de Investigación

 criterio de Evaluación (Puntaje)	Escala Muy Malo(1)	Escala Malo (2)	Escala Regular(3)	Escala Bueno (4)	Escala Muy Bueno (5)
Presentación de la situación problemática.	No define claramente el problema	Define el problema, sin describir la situación problemática	Define el problema general y describir la situación problemática	Define problemas generales y específicos, y describir la situación problemática	Define problemas generales y específicos, y describir la situación problemática con citas bibliográficas
Presentación de Objetivos generales y específicos	No define claramente los objetivos	Define el objetivo, sin relacionarlo a la situación problemática	Define el objetivo general y lo relaciona a la situación problemática	Define los objetivos generales y específicos, y los relaciona la situación problemática	Define los objetivos generales y específicos, y los relaciona la situación problemática con citas bibliográficas
Marco teórico	Insuficiente y no pertinente	Insuficiente, pero pertinente	Suficiente superficial	Suficiente, pertinente y adecuado	Suficiente, pertinente, adecuado y muy desarrollado
Operacionalización de variables y matriz de consistencia	Inadecuado	Insuficiente	Adecuado	Muy bueno	Excelente
Presentación de Resultados, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones	Inadecuado	Insuficiente	Adecuado	Muy bueno	Excelente
Total	4	8	12	16	20