



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Medicina Humana
Departamento Académico de CIENCIAS DINÁMICAS



INTEGRACIÓN BÁSICA

CÓDIGO M0004

AÑO 2024

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS
- IV. CAPACIDADES - RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2024

SILABO

Modalidad presencial

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : INTEGRACIÓN BÁSICA
1.2. Código de la asignatura : MO004.
1.3. Tipo de asignatura : Básica
1.4. Créditos : 02
1.5. Horas semanales : 08
ABP : **02**
Simulación : **02**
Entorno Familiar/comunitario : **02**
Vídeo con retroalimentación : **02**
1.6. Semestre o año académico : 2024-I
1.7. Ciclo : Tercero
1.8. Modalidad : Presencial
1.9. Docente responsable : Cristian Andonaire Munaico
1.10. Correo institucional : candonairem@unmsm.edu.pe
1.11. Docentes colaboradores:

2. Código	Apellidos Y Nombres	Categoría/clase	Condición	Horas
080314	Andonaire Munaico Cristian (responsable del curso)	Auxiliar	Nombrado	20 horas

B. Colaboradores

Código	Apellidos Y Nombres	Categoría/clase	Condición	Horas
080349	Delgado Vásquez Ana Estela	Principal	Nombrado	40 horas
044806	Miranda Ramón Eva	Principal	Nombrado	40 horas
0A1462	Angulo Poblete, Daniel Ángel	Asociado	Nombrado	20 horas
0A1031	Arroyo Aguilar Ruth	Asociado	Nombrado	40 horas
0A0461	Alvarado Merino, Rosa Ysabel	Asociado	Nombrado	20 horas
0A2437	Cucho Espinoza, Carolina	Asociado	Nombrado	20 horas
080365	Durand Velasco, José Carlos	Asociado	Nombrado	20 horas
084808	Sánchez Tonohuye, Julio Cesar	Auxiliar	Nombrado	20 horas
085006	Domínguez Estrada, Imelda Patricia	Auxiliar	Nombrado	20 horas
0A5178	Dávila Ildefonso, Iris Violeta	Auxiliar	Nombrado	20 horas
0A5089	Palma García, Luis	Auxiliar	Nombrado	20 horas
0A5090	La Rosa Fabian, Christian Blas	Auxiliar	Nombrado	20 horas
0A5448	Cruz Bellido Ray	Auxiliar	Nombrado	10 horas

Código	Apellidos Y Nombres	Categoría/clase	Condición	Horas
42894545	Loayza Luna Flor Anabell		Contratado	05 horas
72451423	Quispe Juli Cender Udai		Contratado	05 horas

- 2.1. Duración : 16 semanas.
2.2. Fecha de inicio : Martes 26/viernes 29 Marzo
Grupo A
Grupo B
2.3. Fecha de término : Viernes 12 de Julio
2.4. Horario : Grupo A Martes 08:00 – 12:00 hs
Grupo B Viernes 08:00 – 12:00hs
1.16 Número de estudiantes : 160
Relación docente/estudiante : 1:11
2.5. Número de grupo de estudiantes : 14 grupos
2.6. Requisito : Aprobar todos los cursos de Estudios
Generales.

3. Sumilla [según corresponda de acuerdo con Plan de Estudio 2018 EPMH]

Asignatura obligatoria de naturaleza práctica, del área de formación básica, que tiene como propósito la integración de los conocimientos adquiridos en las diferentes ciencias básicas. Comprende el análisis de casos en situaciones problemáticas simuladas, con enfoque ético y de salud pública.

4. Competencias [según corresponda de acuerdo con Plan de Estudio 2018 EPMH]

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO-INDICADOR
LIDERAZGO	Autoconocimiento	Sabe cómo: • Identifica de los aspectos positivos de sí mismo y reconoce algunas de sus debilidades o limitaciones y comparte sus pensamientos acerca de ellos.
	Desarrollo y motivación	Sabe como Alienta y ofrece apoyo a los miembros del equipo cuando es necesario para alcanzar las metas propuestas
	Emprendimiento y gestión del cambio	Sabe como Muestra iniciativa y preocupación por los problemas que los acogen a nivel social en su localidad y explora alternativas y las propone en sus cursos.
	Evaluación y apoyo	Sabe como Brinda orientación a los integrantes del equipo cuando es necesario o lo soliciten
TRABAJO EN EQUIPO.	Adaptación a la diversidad	Sabe Participa en grupos de trabajo mostrando respeto ante la diversidad étnica, social, cultural, ideológica, entre otras.
	Cultura del trabajo en equipo altamente efectivo	Sabe Participa en reuniones de trabajo escuchando a los demás y estando abierto a considerar otras formas de pensar y opinar..
	Negociación	Sabe Escucha con atención las ideas de los demás y expresa sus opiniones asertivamente
Resolución de problemas y gestión del aprendizaje	Análisis y resolución	Sabe Identifica problemas que se presentan en diferentes circunstancias; considerando su relevancia y prioridad
	Metas de desarrollo	Sabe Identifica aquello que necesita aprender y los recursos necesarios para resolver una tarea dada, para que a partir de ello pueda plantear metas de aprendizaje viables.
	Autorregulación	Autorregulación
INVESTIGACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Identificación de problemas	Sabe como Identifica y delimita el problema a solucionar y sus posibles causas
	Selección de información	Sabe como Busca fuentes confiables de información y selecciona de manera intuitiva y general aquellas que le ayuden a comprender el problema identificado
	Interpretación de resultados y comunicación	Sabe como Identifica que métodos de análisis son más adecuados de acuerdo a la naturaleza del problema planteado (pregunta de investigación, variables e hipótesis)

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Comunicación oral	Sabe como Escucha activamente a los demás, responde a las preguntas y expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución; de manera asertiva y empática.
	Comunicación escrita	Sabe como Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión
	Herramientas digitales	Demuestra Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar trabajos y, prepara ayudas visuales para comunicar los mensajes con claridad de acuerdo a la audiencia y situación
RAZONAMIENTO ÉTICO	Principios éticos y legales	Sabe como Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. - Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias institucionales
	Resolución de conflicto ético	Sabe como Identifica y analiza situaciones de conflicto éticos de la vida cotidiana y profesional
	Decisión ética	Sabe como Identifica qué información es confidencial o sensible y que debe manejarse con cuidado
CIENCIAS BÁSICAS DE LA SALUD	Integración de evidencias	Sabe como Indaga a través del método científico e identifica la bibliografía adecuada para entender y profundizar la problemática propuesta
SALUD PÚBLICA	Proyectos de desarrollo social	Sabe -Conoce las bases conceptuales de la salud pública. -Identifica los determinantes sociales de la salud, así como las desigualdades en salud.

¹ Centrado en la anamnesis – motivo de consulta

² Comprende las tres prioridades sanitarias seleccionadas para la asignatura.

		<p>-Interpreta los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas con énfasis en la promoción de la salud y prevención de daños.</p> <p>-Considera los determinantes sociales, emergencias y riesgos de desastres, con enfoque de derechos, de género, diversidad funcional e interculturalidad.</p> <p>-Conoce los objetivos y las prioridades de las políticas públicas relacionadas con la salud. Incluye programas y estrategias nacionales.</p> <p>-Conoce los derechos en salud y su relación con la legislación sanitaria vigente.</p>
ATENCIÓN MÉDICA	Anamnesis, examen clínico y diagnóstico ¹	<p>Sabe</p> <p>Conoce los pasos para realizar una historia clínica</p> <p>Conoce los síntomas y signos de los síndromes² más característicos, enfermedades prevalentes y emergentes</p> <p>Conoce las implicancias legales y éticas del acto médico.</p>
	Tratamiento y Rehabilitación	<p>Sabe³</p> <p>-Conoce la acción, interacciones y reacciones adversas de la terapéutica farmacológica y no farmacológica de acuerdo a la Guía de Práctica Clínica correspondiente.</p> <p>-Conoce el sistema de referencia y contra referencia del Sistema Nacional de Salud.</p>
	Promoción y prevención en la atención integral	<p>Sabe</p> <p>-Identifica los efectos de los determinantes sociales y estilos de vida saludables sobre el estado de salud individual y colectiva. Conoce los programas verticales e integrales del Sistema Nacional de Salud.</p> <p>-Conoce las intervenciones multidisciplinarias básicas, reporte y seguimiento para la identificación de una enfermedad infecciosa o no infecciosa o ambas.</p>

5. Capacidades – Resultados de aprendizaje

Al final de la asignatura el estudiante explica los cambios anatómicos, histológicos y embriológicos, según corresponda, de la deshidratación, la obesidad y del embarazo del adolescente, y su interacción con los factores de riesgo y los determinantes socio ambientales, basados en principios bioéticos

UNIDAD I: La deshidratación de Eva

Al finalizar la Unidad, el estudiante identifica la diarrea aguda infecciosa (enfermedad de la infancia) como la causa más frecuente de deshidratación, relacionándolo con los cambios del medio interno y vinculándolo al resultado de la interacción de factores sociales, ambientales y económicos.

¹Centrado en la anamnesis – motivo de consulta

²Comprende las tres prioridades sanitarias seleccionadas para la asignatura.

³Comprende las tres prioridades sanitarias seleccionadas para la asignatura

UNIDAD II: La obesidad de Noel

Al finalizar la Unidad, el estudiante explica los cambios anatómicos e histológicos de la obesidad, así como los factores de riesgo asociados y relacionándolo con la medición antropométrica.

UNIDAD III: El embarazo de Lina

Al finalizar la Unidad, el estudiante identifica el embarazo adolescente, considerando los cambios anatómicos, fisiológicos y emocionales producto de la gestación; asimismo, los factores de riesgo asociados, que le permite efectuar la consejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos.

6. Programación de contenidos [según Unidades reportadas en el acápite 4]

UNIDAD I: La deshidratación de Eva	
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la Unidad, el estudiante identifica la diarrea aguda infecciosa (enfermedad de la infancia) como la causa más frecuente de deshidratación, relacionándolo con los cambios del medio interno y vinculándolo al resultado de la interacción de factores sociales, ambientales y económicos.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable <i>(en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)</i>
Semana 1: 26 y 29 Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Sesión inaugural Bienvenida Presentación del sílabo y organización de la asignatura. Normas de participación Expectativas de los estudiantes <p>La atención centrada en la persona</p> <p>Derechos y deberes de los usuarios de los servicios de salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de expectativas en el foro programado. Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. Bienvenida a la asignatura Dinámica de integración Revisión y socialización del sílabo. Orientación de la asignatura Organización de equipos de trabajo Presentación del aula virtual. Reflexiones del contenido de las lecturas y aplicación en dos situaciones clínicas, considerando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> -Principios y estrategias de la medicina centrada en la persona. -¿Cuáles se aplicaron y cuáles están ausentes en las situaciones clínicas? -Profundización de la importancia de la aplicación de principios y estrategia. -Compromiso personal del estudiante a prepararse para hacer su aprendizaje centrado en la persona. 	Plataforma virtual Moodle <ul style="list-style-type: none"> Vídeo: Bienvenida a la asignatura Sílabo virtual. Normas de participación en la asignatura Guía de sesión de aprendizaje <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención clínica centrada en la persona: principios y estrategias de Juan Enrique Mezzich – Alberto Perales. Reglamento de la Ley No. 29414, ley que establece los derechos de las personas usuarias de los servicios de salud. <p>Retroproyector</p>	<ul style="list-style-type: none"> Foro de expectativas Conformación y publicación de grupos de estudiantes Navegación por el aula virtual Análisis documental Diálogo abierto Discusión de grupo 	Docentes: Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildelfonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas Cruz Bellido Ray

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable <i>(en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)</i>
Semana 2: 2 y 5 de Abril	La historia clínica El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio Lúdico de ordenar una historia clínica. Reflexión del contenido de las lecturas y entender que la historia clínica no sólo es un documento médico legal sino también un instrumento diagnóstico en el quehacer médico. 	Plataforma virtual Moodle Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> Alcaraz M, et al. La historia clínica, un documento básico para el personal médico. Medisan. 2010;14(7):1017. Castro I., Gámez M. Historia Clínica. Farmacia hospitalaria. MINSA. Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. NTS N°139 MINSA/2018/DGAIN. Retroproyector	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Análisis documental Diálogo abierto Discusión de grupo 	Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildfonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
<p>Semana 3: 9 y 12 abril</p>	<p>La diarrea aguda infecciosa (enfermedad de la infancia), causa más frecuente de deshidratación.</p> <p><input type="checkbox"/> La deshidratación de Eva (primera parte)</p> <p><input type="checkbox"/> El pulso y la deshidratación</p> <p><input type="checkbox"/> Anamnesis: relación médico-paciente (atención centrada en la persona – derechos).</p> <p><input type="checkbox"/> Factores sociales, ambientales y económicos asociados</p> <p>Higiene de manos importancia.</p>	<p>● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves.</p> <p>● Desarrollo en casa de los datos orientadores.</p> <p><input type="checkbox"/> ABP virtual (Parte 1)</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de grupo</p> <p>Simulación virtual: entrevista a un paciente (Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo)</p> <p>Práctica demostrativa. Higiene de manos</p> <p>Hacer video familiar de lavado de manos</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4OUjLiwu4k4&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_WYUDvKj-l</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MTdXH06IHpY</p> <p>Bibliografía respectiva</p>	<p><input type="checkbox"/> ABP virtual (Parte 1)</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de grupo</p> <p>Simulación virtual: entrevista a un paciente (https://www.youtube.com/watch?v=4OUjLiwu4k4&feature=youtu.be)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_WYUDvKj-l</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MTdXH06IHpY</p> <p>Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo</p>	<p>Delgado Vásquez Ana Estela</p> <p>Miranda Ramón Eva</p> <p>Angulo Poblete, Daniel Ángel</p> <p>Arroyo Aguilar Ruth</p> <p>Alvarado Merino, Rosa Ysabel</p> <p>Cucho Espinoza, Carolina</p> <p>Durand Velasco, José Carlos</p> <p>Sánchez Tonohuye, Julio Cesar</p> <p>Domínguez Estrada, Imelda Patricia</p> <p>Dávila Ildfonso, Iris Violeta</p> <p>Palma García, Luis</p> <p>La Rosa Fabian, Christian Blas</p>
<p>Semana 4: 16 y 19 de Abril</p>	<p>Cambios del medio interno en casos de diarrea aguda infecciosa.</p> <p><input type="checkbox"/> La deshidratación de Eva (segunda parte)</p> <p><input type="checkbox"/> El pulso y la deshidratación</p> <p><input type="checkbox"/> Anamnesis: relación médico-paciente (atención centrada en la persona – derechos).</p> <p><input type="checkbox"/> Factores sociales, ambientales y económicos asociados</p> <p>Higiene de manos importancia</p>	<p>● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves.</p> <p>● Desarrollo en casa de los datos orientadores.</p> <p><input type="checkbox"/> ABP virtual (Parte 1)</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de grupo</p> <p>Simulación virtual: entrevista a un paciente (Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo)</p> <p>Práctica demostrativa. Higiene de manos</p> <p>Hacer video familiar de lavado de manos e manos</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4OUjLiwu4k4&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_WYUDvKj-l</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MTdXH06IHpY</p> <p>Bibliografía respectiva</p>	<p><input type="checkbox"/> ABP virtual (Parte 2)</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Simulación virtual: entrevista a un paciente (https://www.youtube.com/watch?v=4OUjLiwu4k4&feature=youtu.be)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_WYUDvKj-l</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MTdXH06IHpY</p> <p><input type="checkbox"/> Observación del entorno</p>	<p>Delgado Vásquez Ana Estela</p> <p>Miranda Ramón Eva</p> <p>Angulo Poblete, Daniel Ángel</p> <p>Arroyo Aguilar Ruth</p> <p>Alvarado Merino, Rosa Ysabel</p> <p>Cucho Espinoza, Carolina</p> <p>Durand Velasco, José Carlos</p> <p>Sánchez Tonohuye, Julio Cesar</p> <p>Domínguez Estrada, Imelda Patricia</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
				familiar/comunitario y discusión de grupo	Dávila Ildfonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas
Semana 5: 23 y 26 de Abril	<p>Interacción de factores sociales, ambientales y económicos en casos de diarrea aguda infecciosa.</p> <p><input type="checkbox"/> La deshidratación de Eva (tercera parte)</p> <p><input type="checkbox"/> El pulso y la deshidratación</p> <p><input type="checkbox"/> Anamnesis: relación médico-paciente (atención centrada en la persona – derechos).</p> <p><input type="checkbox"/> Factores sociales, ambientales y económicos asociados</p> <p>Higiene de manos, importancia</p>	<p>● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves.</p> <p>● Desarrollo en casa de los datos orientadores.</p> <p><input type="checkbox"/> ABP virtual (Parte 1)</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de grupo</p> <p>Simulación virtual: entrevista a un paciente (Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo</p> <p>Práctica demostrativa. Higiene de manos</p> <p>Hacer video familiar de lavado de manos</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4OUjLiwu4k4&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_WYUDvKj-I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MTdXH06IHpY</p> <p>bibliografía respectiva</p>	<p><input type="checkbox"/> ABP virtual (Parte 3)</p> <p><input type="checkbox"/> Discusión de grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Simulación virtual: entrevista a un paciente (https://www.youtube.com/watch?v=4OUjLiwu4k4&feature=youtu.be)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_WYUDvKj-I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MTdXH06IHpY</p> <p><input type="checkbox"/> Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo</p>	<p>Delgado Vásquez Ana Estela</p> <p>Miranda Ramón Eva</p> <p>Angulo Poblete, Daniel Ángel</p> <p>Arroyo Aguilar Ruth</p> <p>Alvarado Merino, Rosa Ysabel</p> <p>Cucho Espinoza, Carolina</p> <p>Durand Velasco, José Carlos</p> <p>Sánchez Tonohuye, Julio Cesar</p> <p>Domínguez Estrada, Imelda Patricia</p> <p>Dávila Ildfonso, Iris Violeta</p> <p>Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable <i>(en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)</i>
Semana 6 30 abril y 3 de Mayo	<p>Integración vertical y horizontal de los conocimientos.</p> <p>Profundización e integración de la diarrea como causa más frecuente de la deshidratación, considerando el agente-huésped-ambiente y la atención centrada en la persona</p>	<p>Elaboración del mapa conceptual o infografía de la integración del caso. Teniendo en cuenta la Historia Clínica en el marco de la atención centrada en la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo • Retroalimentación. 	<p>Plataforma virtual Moodle https://www.youtube.com/watch?v=4OUjLiwu4k4&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=5_WYUDvKj-I https://www.youtube.com/watch?v=MTdXH06IHpY bibliografía respectiva</p>	<p><input type="checkbox"/> Trabajo en grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Retroalimentación.</p> <p><input type="checkbox"/> PRODUCTO: mapa conceptual, mental o infografía de la integración del caso.</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación del resultado de aprendizaje de la Unidad I</p> <p><input type="checkbox"/> Organización de actividades y coordinación docente para el desarrollo de la Unidad II.</p>	<p>Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildfonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas</p>

UNIDAD II: La obesidad de Noel

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la Unidad, el estudiante explica los cambios anatómicos e histológicos de la obesidad, así como los factores de riesgo asociados y relacionándolo con la medición antropométrica

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)
Semana 7: 7 y 10 de Mayo	La Obesidad de Noel (Primera parte) El estudiante explica los cambios anatómicos e histológicos de la obesidad, así como los factores de riesgo asociados y relacionándolos con la medición antropométrica. Factores de riesgo de la obesidad Somatometría	<ul style="list-style-type: none"> ●Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. ●Desarrollo en casa de los datos orientadores. ●Visualización de videos. ●Calcular IMC de un familiar, hacer video de la somatometría. ●Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo ●Taller Virtual ABP (primera parte) ●Simulación virtual: entrevista a un paciente. ●Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo. ●Vídeo con retroalimentación 	<p><i>Plataforma virtual Moodle</i></p> <p><i>Lecturas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ●<i>Guidelines for Clinical Care Ambulatory. Obesity Prevention and Management. Julio 2106.</i> ●<i>Issue report. The State of Obesity: Better Policies for a Healthier America, september 2018.</i> ●<i>Malo-Serrano M, Castillo N, Pajita D. La obesidad en el mundo. An Fac med. 2017;78(2):173-178.</i> ●<i>Moreno L, Alonso M. Obesidad, Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica SEGHNPAEP</i> ●<i>Moreno G. Definición y clasificación de la obesidad, Rev. Med. Clin. Condes - 2012; 23(2) 124-128.</i> ●<i>Srivastava N, Lakhan R & Mittal B. Pathophysiology and genetics of obesity. Indian Journal of Experimental Biology Vol. Recursos 45, November 2007, pp. 929-936.</i> <p><i>Retroproyector</i></p> <p><i>Vídeos:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Taller Virtual ABP (primera parte) ●Simulación virtual: entrevista a un paciente. ●Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo. ●Vídeo con retroalimentación 	<p>Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildefonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)
			<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Healthy and Tasty Revolution</i>. 28 de abril de 2016. Documental Fed Up subtulado https://www.youtube.com/watch?v=NP7I4bTN-VI ● <i>NUTRI NEIRA</i>. 7 de julio de 2015. Azucar = Adicción (Fed up) https://www.youtube.com/watch?v=O7v_5xCDQ_0 		
Semana 8: 14 y 17 de Mayo	La Obesidad de Noel (segunda parte) El estudiante explica los cambios anatómicos e istológicos de la obesidad, así como los factores de riesgo asociados y relacionándolo con la medición antropométrica. Factores de riesgo de la obesidad Somatometría	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. ● Desarrollo en casa de los datos orientadores. ● Visualización de videos. ● Calcular IMC de un familiar, hacer video de la somatometría. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo. 	Plataforma virtual Moodle Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> ● Guidelines for Clinical Care Ambulatory. Obesity Prevention and Management. Julio 2106. ● Issue report. The State of Obesity: Better Policies for a Healthier America, september 2018. ● Malo-Serrano M, Castillo N, Pajita D. La obesidad en el mundo. An Fac med. 2017;78(2):173-178. ● Moreno L, Alonso M. Obesidad, Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica SEGHNP-AEP ● Moreno G. Definición y clasificación de la obesidad, Rev. Med. Clin. Condes - 2012; 23(2) 124-128. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller Virtual ABP (primera parte) ● Simulación virtual: entrevista a un paciente. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo. ● Video con retroalimentación 	Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildelfonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)
Semana 9: 21 y 24 de Mayo	<p>La Obesidad de Noel (tercera parte) El estudiante explica los cambios anatómicos e histológicos de la obesidad, así como los factores de riesgo asociados y relacionándolo con la medición antropométrica. Factores de riesgo de la obesidad Somatometría</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. ● Desarrollo en casa de los datos orientadores. ● Visualización de videos. ● Calcular IMC de un familiar, hacer video de la somatometría. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo. ● Taller ABP (tercera parte). ● Simulación: entrevista a un paciente. ● Observación del entorno familiar/comunitario y discusión de grupo. ● Video con retroalimentación 	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guidelines for Clinical Care Ambulatory. Obesity Prevention and Management. Julio 2106. ● Issue report. The State of Obesity: Better Policies for a Healthier America, september 2018. ● Malo-Serrano M, Castillo N, Pajita D. La obesidad en el mundo. An Fac med. 2017;78(2):173-178. ● Moreno L, Alonso M. Obesidad, Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica SEGHNPAEP ● Moreno G. Definición y clasificación de la obesidad, Rev. Med. Clin. Condes - 2012; 23(2) 124-128. ● Srivastava N, Lakhani R & Mittal B. Pathophysiology and genetics of obesity. Indian Journal of Experimental Biology Vol. 45, November 2007, pp. 929-936. <p>Retroproyector</p> <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy and Tasty Revolution. 28 de abril de 2016. Documental Fed Up subtítulo https://www.youtube.com/watch?v=NP7I4bTN-VI ● NUTRI NEIRA. 7 de julio de 2015. Azúcar = Adicción (Fed up) https://www.youtube.com/watch?v=O7v_5xCDQ_0 	<ul style="list-style-type: none"> ● ABP ● Simulación: antropometría (grupos programados) ● Visita de observación en la comunidad ● y discusión de grupo ● Elaboración de producto: Video con retroalimentación <p>Análisis documental</p> <p>Trabajo en equipo Exposición, análisis y Discusión de productos, en grupos</p>	<p>Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildefonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)
Semana 10: 28 y 31 de Mayo	Integración vertical y horizontal de los conocimientos Integración y retroalimentación del Caso: La obesidad de Noel	Elaboración del mapa conceptual o infografía de la integración del caso. Teniendo en cuenta la Historia Clínica en el marco de la atención centrada en la persona. <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo • Retroalimentación. • Presentación del Producto: mapa conceptual, o infografía de la integración del caso. 	Plataforma virtual Moodle <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación del mapa conceptual • Material de la Unidad II Retroproyector	Análisis documental Trabajo en equipo Exposición, análisis y Discusión de productos, en grupos	Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildefonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)
		<ul style="list-style-type: none"> Integración de la Unidad II. Evaluación del resultado de aprendizaje de la Unidad II. 			

UNIDAD III: El embarazo de Lina	
Resultados de aprendizaje	Al culminar la unidad, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> ...

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (en negrita responsable de Laboratorio en la fecha)
Semana 11: 4 y 7 de Junio	El Embarazo de Lina (Primera parte) Identifica el embarazo adolescente, considerando los cambios anatómicos, fisiológicos y emocionales producto de la gestación; asimismo, los factores de riesgo asociados, que le permite efectuar la consejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. Factores de riesgo consejería	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. Desarrollo en casa de los datos orientadores. Visualización de videos. Taller ABP (primera parte) La consejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. Simulación: entrevista a un paciente. Vídeo con retroalimentación 	<i>Plataforma virtual Moodle Lecturas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Continece Foundation of Australia. The Pregnancy Guide. 2014.</i> <i>GPC de Atención en el Embarazo y Puerperio. Junta de Andalucía. Ed 2012.</i> <i>Loredo-Abdalá A et al. Embarazo adolescente: Sus causas y repercusiones en la diada. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2017;55(2):223-9.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ABP Teleconsejería Simulación: entrevista a un paciente Video con retroalimentación 	Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildelfonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
			<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mendoza W, Subiría G. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2013;30(3):471-9.</i> ● <i>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida. Dic 2017. Retroproyector</i> <p>Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>TVPerú Noticias. 29 octubre 2019. Embarazo adolescente un problema em aumento. https://www.youtube.com/watch?v=tDPIrPImJTQ</i> ● <i>TVC El Comercio TV. 22 noviembre 2018. https://www.youtube.com/watch?v=lj5zHINpbV0</i> ● <i>Psicólogo y Coach Fernando Pineda. 14 mayo 2018. https://www.youtube.com/watch?v=MlxyV5OtZU</i> 		

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
Semana 12: 11 y 14 de Junio	El Embarazo de Lina (segunda parte) Identifica el embarazo adolescente, considerando los cambios anatómicos, fisiológicos y emocionales producto de la gestación; asimismo, los factores de riesgo asociados, que le permite efectuar la consejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. Factores de riesgo consejería	Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. Desarrollo en casa de los datos orientadores. Visualización de videos. Taller ABP (segunda parte) La teleconsejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos. Simulación virtual: entrevista a un paciente. Video con retroalimentación presencial	Plataforma virtual Moodle Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> Continece Foundation of Australia. The Pregnancy Guide. 2014. GPC de Atención en el Embarazo y Puerperio. Junta de Andalucía. Ed 2012. Loredo-Abdalá A et al. Embarazo adolescente: Sus causas y repercusiones en la diada. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2017;55(2):223-9. Mendoza W, Subiría G. El embarazo adolescente en el Perú: 	<ul style="list-style-type: none"> ABP Consejería Simulación: entrevista a un paciente Video con retroalimentación 	Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildefonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
			<p>situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2013;30(3):471-9.</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida. Dic 2017. <p>Retroproyector Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> TVPerú Noticias. 29 octubre 2019. Embarazo adolescente un problema em aumento. https://www.youtube.com/watch?v=tDPIrPI mJTQ TVC El Comercio TV. 22 noviembre 2018. https://www.youtube.com/watch?v=lj5zHIN pbV0 Psicólogo y Coach Fernando Pineda. 14 mayo 2018. https://www.youtube.com/watch?v=MlxyV5 Ot-ZU <p>Aplicativo Google Meet y</p>		

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
			uso del Jamboard.		

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
Semana 13: 18 y 21 de Junio	El Embarazo de Lina (tercera parte) Identifica el embarazo adolescente, considerando los cambios anatómicos, fisiológicos y emocionales producto de la gestación; asimismo, los factores de riesgo asociados, que le permite efectuar la consejería dirigida a la prevención del embarazo del adolescente, basado en principios éticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los documentos seleccionados y síntesis de ideas claves. • Desarrollo en casa de los datos orientadores. • Visualización de videos. • Taller ABP (tercera parte) • La consejería dirigida a la prevención del embarazo de la adolescente, basado en principios éticos. • Simulación: entrevista a un paciente. 	<i>Plataforma virtual Moodle Lecturas:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Continece Foundation of Australia. The Pregnancy Guide. 2014.</i> • <i>GPC de Atención en el Embarazo y Puerperio. Junta de Andalucía. Ed 2012.</i> • <i>Loredo-Abdalá A et al. Embarazo adolescente: Sus causas y repercusiones en la diada. Rev Med</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ABP • Consejería • Simulación: entrevista a un paciente • Video con retroalimentación 	Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildelfonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
	Factores de riesgo consejería	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de producto: culminación del ensayo de la experiencia vivencial 	<p><i>Inst Mex Seguro Soc. 2017;55(2):223-9.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Mendoza W, Subiría G. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2013;30(3):471-9.</i> <i>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida. Dic 2017. Retroproyector</i> <p>Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>TVPerú Noticias. 29 octubre 2019. Embarazo adolescente un problema em aumento. https://www.youtube.com/watch?v=tDPIrPImJTQ</i> <i>TVC El Comercio TV. 22 noviembre 2018. https://www.youtube.com/watch?v=lj5zHINpbV0</i> <i>Psicólogo y Coach Fernando Pineda. 14 mayo 2018. https://www.youtube.com/watch?v=lj5zHINpbV0</i> 		

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
			<p>m/watch?v=MlxyV5OtZU</p> <p>Aplicativo Google Meet y uso del Jamboard.</p>		
Semana 14: 25 y 28 de Junio	<p>Integración vertical de conocimientos</p> <p>Integración y retroalimentación del embarazo de Lina al y horizontal de los</p>	<p>Elaboración del mapa conceptual o infografía de la integración del caso.</p> <p>Tomando en cuenta la Historia Clínica en el marco de la atención centrada en la persona.</p> <p>Trabajo en grupo Retroalimentación. Presentación del Producto: mapa conceptual, o infografía de la integración del caso. Integración de la Unidad III. Evaluación del resultado de aprendizaje de la Unidad III.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de evaluación del mapa conceptual Material de la Unidad II <p>Retroproyector</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Discusión de grupo</p>	<p>Delgado Vásquez Ana Estela</p> <p>Miranda Ramón Eva</p> <p>Angulo Poblete, Daniel Ángel</p> <p>Arroyo Aguilar Ruth</p> <p>Alvarado Merino, Rosa Ysabel</p> <p>Cucho Espinoza, Carolina</p> <p>Durand Velasco, José Carlos</p> <p>Sánchez Tonohuye, Julio Cesar</p> <p>Domínguez Estrada, Imelda</p> <p>Patricia</p> <p>Dávila Ildefonso, Iris Violeta</p> <p>Palma García, Luis</p> <p>La Rosa Fabian, Christian Blas</p>

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable (<i>en negrita responsable de Laboratorio en la fecha</i>)
Semana 15: 2 y 5 de Julio	Evaluación por ECOE	ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) Grupos 1 - 7	Unidad de Simulación Facultad Medicina Pacientes simulados	ECOE	Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildefonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas
Semana: 16 9 y 12 de Julio	Calificación y entrega notas	ACTIVIDAD PRESENCIAL ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) Grupos 8 - 14	Unidad de Simulación Facultad Medicina Pacientes simulados	Trabajo en equipo docente	Delgado Vásquez Ana Estela Miranda Ramón Eva Angulo Poblete, Daniel Ángel Arroyo Aguilar Ruth Alvarado Merino, Rosa Ysabel Cucho Espinoza, Carolina Durand Velasco, José Carlos Sánchez Tonohuye, Julio Cesar Domínguez Estrada, Imelda Patricia Dávila Ildefonso, Iris Violeta Palma García, Luis La Rosa Fabian, Christian Blas

6. Estrategias didácticas (metodología)

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

La asignatura aplica el MODELO POR COMPETENCIAS Y CENTRADO EN EL ESTUDIANTE, utilizando la resolución de problemas, el aprendizaje basado en problemas (ABP),¹ estudio de casos, aprendizaje por proyectos y el aprendizaje colaborativo. Para ello se han construido tres situaciones problemáticas relacionados con los problemas sanitarios prioritarios del país, como son Deshidratación por Diarrea Aguda Infecciosa, la obesidad y el embarazo de la adolescente. Estos serán abordados en tres partes y complementados con experiencias de aprendizaje en diferentes escenarios (ambientes o espacios donde se desarrollan las actividades con los estudiantes para generar aprendizajes) como la simulación clínica, el aula intramural y la comunidad. Se trabajará con grupos de 10 - 11 estudiantes en promedio con la orientación de un docente-facilitador.

Asimismo, la asignatura aplica la estrategia del APRENDIZAJE INVERTIDO², con actividades presenciales a desarrollarse con el material impartido en el Aula Virtual (AV) alojada en la Plataforma Moodle <http://campusmedicina.unmsm.edu.pe/> y el aplicativo Google Meet cuyo acceso será generado y alcanzado a los estudiantes, semanalmente.

El aprendizaje invertido es un método que implica un cambio hacia una cultura del aprendizaje centrada en el estudiante. Esta estrategia aplica un enfoque pedagógico en el cual el aprendizaje del estudiante o la adquisición de conocimientos se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado, con el apoyo del docente quien cumple un rol de facilitador.

Para cada sesión de aprendizaje y ANTES de la clase presencial, los estudiantes deben asistir a los ambientes de la Facultad, con la anticipación pertinente, de manera que puedan prepararse para asistir a la clase con todo lo requerido (aprendizaje autónomo), en este proceso pueden solicitar la asistencia técnica del facilitador a través del foro de consultas. DURANTE la sesión presencial, los estudiantes participan de acuerdo a la actividad programada y guiados por el facilitador aplicando una secuencia de aprendizaje reflexivo, conceptualización y experimentación activa, logrando un trabajo colaborativo e interactivo. Culmina con la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y actividades de metacognición. DESPUÉS de la clase (aprendizaje autónomo), el estudiante amplía o profundiza la información, elabora la tarea individual o grupal y publica el producto en AV, de ser necesario utiliza el foro de consultas

Asistir a clase presencial con mandil blanco

Cada estudiante debe tener acceso a internet; este acceso puede ser de PC, Laptop, Smartphone o Tablet, para revisar el material educativo enviado mediante el Aula virtual del curso.

- Conocer la organización y funcionamiento del aula virtual

1ABP, es una técnica didáctica en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne con un tutor para analizar y proponer una solución al planteamiento de una situación problemática real o potencialmente real relacionada con su entorno físico y social. El objetivo no se centra en resolver el problema sino en utilizar a éste como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje y además desarrollen competencias de carácter personal y social

.2 Aprendizaje invertido, una técnica didáctica en la que la exposición, de contenido se hace por medio de videos que deben ser consultados previamente, mientras el tiempo de aula se dedica a la discusión, resolución de problemas y actividades prácticas bajo la supervisión, y asesoría del profesor.

6.2 Actividades de investigación formativa

Los estudiantes realizarán el análisis de evidencia científica, así como la búsqueda de información científica para ser aplicadas en su proceso formativo relacionado con la naturaleza, el logro y los resultados de aprendizaje de la asignatura, específicamente centrada en el la Deshidratación por Diarrea Aguda Infecciosa, la Obesidad y el Embarazo Adolescente.

La asignatura es desarrollada con la participación de docentes del Departamento Académico de Ciencias Dinámicas

6.3 Actividades de Responsabilidad Social

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés. Los estudiantes realizarán actividades de trabajo de campo en su entorno familiar o comunitario, para lo cual identificarán los factores sociales, ambientales y económicos relacionados con los problemas en estudio y plantearán actividades de promoción y prevención.

6.4 Aspectos éticos

- Ser puntual en todas las actividades programadas. La asistencia será controlada.
- Mostrar conducta ética en el trabajo académico y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
- Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del estudiante se rige según el *Reglamento del Régimen de Estudios y Evaluación de los estudiantes de pregrado 2021 de la Facultad de Medicina*, aprobado según Resolución Rectoral. N° 013035-2022-R/UNMSM.

Art. 18. La asistencia a las actividades de teoría y práctica es obligatoria. Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% de asistencia a las actividades teóricas y 70% de asistencia a las de práctica. Este porcentaje también se aplica en las asignaturas eminentemente prácticas.

Art. 24. Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios:

- a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente. (Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior).*
- b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad.*
- c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas.*

Art. 28. Cuando los estudiantes NO se hayan presentado en ningún momento a clases y a ninguna evaluación programada durante el desarrollo de la asignatura, se consignará en el Acta Promocional: CERO.

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

En concordancia con el Art 23. La evaluación será individualizada, continua, integral, se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, a través de pruebas presenciales y rúbricas elaboradas de acuerdo con los criterios identificados en los resultados de aprendizaje y en el logro de la asignatura.

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumentos de Evaluación: Rúbrica, Hoja de criterios, prueba escrita, prueba de ensayo, etc.	Anexo
1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifica los pasos para realizar una historia clínica <input type="checkbox"/> Identifica la diarrea aguda infecciosa (enfermedad de la infancia) como la causa más frecuente de deshidratación <input type="checkbox"/> Relaciona la diarrea con los cambios 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lista de cotejo para la evaluación de producto <input type="checkbox"/> Rúbrica para la evaluación de los resultados de aprendizaje 	

	<p>del medio interno</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vincula la diarrea al resultado de la interacción de factores sociales, ambientales y económicos <input type="checkbox"/> Respeta los derechos de los usuarios <input type="checkbox"/> Aplica principios legales y éticos en la relación con el paciente. <input type="checkbox"/> Aporta en los trabajos de grupo; con respeto y tolerancia a los aportes de los demás integrantes 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elabora productos escritos utilizando adecuadamente el idioma que permite transmitir el mensaje preciso <input type="checkbox"/> Utiliza las TIC de acuerdo a la naturaleza de las experiencias de aprendizaje 		
2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explica los cambios anatómicos e histológicos de la obesidad, <input type="checkbox"/> Explica los factores de riesgo asociados a la obesidad <input type="checkbox"/> Relaciona la obesidad con la 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lista de cotejo para la evaluación de producto <input type="checkbox"/> Rúbrica para la evaluación de los resultados de aprendizaje 	

	<p>medición antropométrica</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respetar los derechos de los usuarios <input type="checkbox"/> Aplicar principios éticos en la relación con el paciente. <input type="checkbox"/> Aportar en los trabajos de grupo; con respeto y tolerancia a los aportes de los demás integrantes <input type="checkbox"/> Elaborar productos escritos utilizando adecuadamente el idioma que permite transmitir el mensaje preciso <input type="checkbox"/> Utilizar las TIC de 		
--	--	--	--

	<p>acuerdo a la naturaleza de las experiencias de aprendizaje</p>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifica el embarazo adolescente, considerando los cambios anatómicos, fisiológicos y emocionales producto de la gestación <input type="checkbox"/> Identifica los factores de riesgo asociados al embarazo adolescente <input type="checkbox"/> Efectúa la consejería dirigida a la prevención del embarazo del 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lista de cotejo para la evaluación de producto <input type="checkbox"/> Rúbrica para la evaluación de los resultados de aprendizaje 	

	<p>adolescente , basado en principios éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respetar los derechos de las usuarias <input type="checkbox"/> Aportar en los trabajos de grupo; con respeto y tolerancia a los aportes de los demás integrantes <input type="checkbox"/> Elaborar productos escritos utilizando adecuadamente el idioma que permite transmitir el mensaje preciso <input type="checkbox"/> Utilizar las TIC de acuerdo a la naturaleza de las 		
--	--	--	--

	experiencias de aprendizaje.		
--	------------------------------------	--	--

Por ser un curso netamente práctico se realizará la siguiente fórmula:

Práctica: 100%

(P1, 2, 3+ Productos+ ECOE) / 3 = P

8. Referencias Bibliográficas

- Botas Soto Irene, Ferreiro Marín Alejandro, Soria Garibay Bertha. Deshidratación en niños. Anales Médicos, Vol 56 nro 3, 2011.
- Carranza Carlos, Gómez Juliana, Wilches Laura. Rehidratación en el paciente pediátrico. Revista Med 24 (2) 2016.
- Continece Foundation of Australia– The Pregnancy Centre. The Pregnancy Guide. 2014
- Guía de Práctica Clínica de Atención en el Embarazo y Puerperio. Junta de Andalucía. Edición: 2012
- Guía Práctica de la Organización Mundial de Gastroenterología. Diarrea aguda en adultos y niños: una perspectiva mundial. Febrero 2012.
- Guide: The Pregnancy Book. 2009
- Guidelines for Clinical Care Ambulatory. Obesity Prevention and Management. Julio 2106.
- Issue report. The State of Obesity: Better Policies for a Healthier America, september 2018
- Loredó-Abdalá Arturo, Vargas-Campuzano Edgar, Casas-Muñoz Abigail, González-Corona Jessica, Gutiérrez-Leyvab César de Jesús. Embarazo adolescente: Sus causas y repercusiones en la diada. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2017;55(2):223-9
- Malo-Serrano Miguel , Castillo M. Nancy, Pajita D Daniel. La obesidad en el mundo. An Fac med. 2017;78(2):173-178
- Mendoza Walter, Subiría Gracia. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Perú Med Exp Salud Publica. 2013;30(3):471-9 .
- Moreno Aznar Luis A., Alonso Franch Margarita. Obesidad, Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica SEGHNP-AEP
- Moreno G. Manuel. Definición y clasificación de la obesidad, Rev. Med. Clin. Condes - 2012; 23(2) 124-128.

- OPS. Manual clínico para los Servicios de Salud. Tratamiento de la diarrea. 2008
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida.. Diciembre 2017.
- Redinger Richard N. MD. The Pathophysiology of Obesity and Its Clinical Manifestations, Gastroenterology & Hepatology Volume 3, Issue 11 November 2007.
- Riverón Corteguera Raúl. Fisiopatología de la Diarrea Aguda, Revista Cubana de Pediatría 1999.
- Rodrigo-Cano Susana, Soriano del Castillo José Miguel; Merino-Torres Juan Francisco. Causas y tratamiento de la obesidad. Nutr. clín. diet. hosp. 2017;37(4):87-92
- Román Riechmann Enriqueta, Barrio Torres Josefa, López Rodríguez M^a José. Diarrea aguda. Protocolos diagnóstico-terapéuticos de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica SEGHNP-AEP
- Santolaria Santos, Guirao Ramón, Belloc Blanca, Diarrea Aguda de naturaleza infecciosa. Sección 4 Intestino delgado y colon.
- Srivastava Neena, Lakhan Ram & Mittal Balraj. Pathophysiology and genetics of obesity. Indian Journal of Experimental Biology Vol. 45, November 2007, pp. 929-936
- Thielman NM, Guerrant RL. Acute infectious diarrhea. N Engl J Med 2004;350:38-47.
- Ministerio de Salud. Consejo Nacional de Salud. Reglamento de la Ley n° 29414, Ley que establece los derechos de las personas usuarias de los servicios de salud

ANEXOS

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CADA COMPONENTE



UNMSM

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DINÁMICAS UNIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN BÁSICA

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO

NOMBRE DEL GRUPO:	FECHA:
NOMBRE DEL TEMA DEL TRABAJO DE GRUPO:	
DOCENTE:	

Instrucciones para el docente:

- Anote los apellidos y nombres de los estudiantes
- Anote en cada columna el puntaje obtenido por el estudiante de acuerdo a su desempeño en el trabajo de grupo. El puntaje que aparece en cada columna, debe ser considerado como punta máximo.
- Obtenga el puntaje final de cada estudiante.

ESTUDIANTES	Preparación para el trabajo	Relevancia, pertinencia y	Valores agregados	Claridad en la identificación	PUNTAJE
--------------------	--	--------------------------------------	------------------------------	--	----------------

**INTEGRANDO CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA SIMULACIÓN:
DESHIDRATACIÓN POR DIARREA Y RELACION MEDICO-PACIENTE¹**

INSTRUCTOR:

Fecha:

IANTES	COMPORTAMIENTO ETICO Y TRABAJO EN EQUIPO				RELACIÓN MÉDICO PACIENTE		LA ANAMNESIS (motivo de consulta)				NOTA
	Puntualidad	Asume y se adapta a diferentes roles o momentos de la práctica	Asume compromisos relacionados con el resultado de aprendizaje	Cumple los acuerdos de consenso	Sustenta los principios de la atención centrada en la persona	Sustenta los derechos del usuario	Establece la relación entre los determinantes socio ambientales y económicos vinculados con la deshidratación por diarrea.	Establece la relación entre el agente y huésped vinculados con la deshidratación por diarrea	Valora la importancia de los datos de filiación	Identifica la importancia de realizar un buen interrogatorio y orientado al problema (motivo de consulta)	
	1	1	2	1	3	3	3	3	1	2	20

¹ Elaborado por Eva Miranda, Ruth Arroyo y Cristian Andonaire– 2024 - I

NOTA: EL PRESENTE SILABO SE COMPLEMENTA CON LA GUÍA DE APRENDIZAJE DEL CURSO.