



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad Del Perú. Decana De América
Facultad de Medicina



Escuela Profesional de Nutrición

Departamento Académico de Nutrición

SÍLABO DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

(Código: NO1821)

AÑO ACADÉMICO: 2024 - I

MODALIDAD PRESENCIAL

CONTENIDO



- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2024

SILABO

1. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1	Nombre de la asignatura	: Indagación Científica en Alimentación y Nutrición
1.2	Código de la asignatura	: NO1821
1.3	Tipo de asignatura	: Especialidad
1.4	Créditos	: 4.0
1.5	Horas semanales	: 6 horas académicas
1.5.1	Teorías	: 2 horas académicas
1.5.2	Prácticas	: 4 horas académicas
1.6	Horas sincrónicas semanales	: 6 horas académicas
1.7	Horas asincrónicas semanales	: --
1.8	Semestre académico	: 2024-I
1.9	Ciclo	: VII
1.10	Modalidad	: Presencial
1.11	Docente responsable	: Dra. Espinoza Bernardo Sissy Liliana - Asociada - TC 40 h Código docente: 097055
1.12	Correo institucional	: sespinozab@unmsm.edu.pe
1.13	Docentes colaboradores	

Código docente	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	-Condición	- Hora
0A9232	Antón Huiman Jannet Carolina	Auxiliar TC	Nombrada	- 40 h
089044	Bernui Leo, Ivonne Isabel	Principal TC	Nombrada	- 40 h
081108	Cairo Arellano, Yadira Lilia	Asociada DE	Nombrada	- 40 h
0A0816	Delgado Pérez, Doris Hilda	Principal TC	Nombrada	- 40 h
024325	Estrada Menacho, Enriqueta	Asociado DE	Nombrada	- 40 h
0A1034	Huamán Gutiérrez, Oscar Gustavo	Principal TC	Nombrado	- 40 h
0A4163	Guija Guerra, Henry	Asociado TP	Nombrado	- 20 h
06985A	Troncoso Corzo, Luzmila Victoria	Principal TC	Nombrada	- 40 h

1.14	Duración	: 16 semanas
1.15	Fecha de inicio	: 26 de marzo del 2024
1.16	Fecha de término	: 11 de julio del 2024
1.17	Hora de teoría	: jueves, de 8:00 a 9:30 am
1.18	Hora de práctica	: jueves, de 9:30 am - 12:45 p.m.

1.19	Número de estudiantes	: 54 estudiantes
1.20	Relación docente/estudiante	: 1/6
1.21	Número de grupos de estudiantes	: 9 grupos
1.22	Requisitos:	- Epidemiología - Planificación en nutrición y alimentación

2. SUMILLA

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórica y práctica. El propósito es desarrollar habilidades en la elaboración de proyectos de investigación en salud, alimentación y nutrición. Abarca: planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, variables, universo, muestra, diseño de la investigación, plan de análisis, procesamiento estadístico, validación, cronograma y presupuesto. El producto del curso es la presentación de proyectos de investigación en áreas prioritarias de alimentación y nutrición.

3. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA

Al término de la asignatura el estudiante estará en la capacidad de diseñar un proyecto de investigación para obtener su título profesional y presentarlo al comité de la escuela para su aprobación mediante una resolución de decanato.

Competencias relacionadas con el perfil de egreso: la asignatura se relaciona con la tercera, quinta, décima competencias. En la Tabla 1 se detalla la competencia, los criterios y nivel de logro de la competencia del perfil de egreso.

Tabla 1. Competencias, criterios y nivel de logro del perfil de egresado

COMPETENCIA	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO- INDICADOR
TERCERA COMPETENCIA GENERAL Investigación, Pensamiento crítico y creativo.	B: Selección de información	NIVEL DE LOGRO: 3. DEMUESTRA - INDICADORES: <ul style="list-style-type: none"> Realiza un proyecto de investigación para alcanzar su título. Elabora un plan de indagación y diseña estrategias para buscar información confiable. Selecciona aquella que le sea útil y pertinente con relación al problema en cuestión.
QUINTA COMPETENCIA GENERAL Comunicación oral y escrita.	A: Comunicación oral	NIVEL DE LOGRO: 3. DEMUESTRA - INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	B: Comunicación escrita	NIVEL DE LOGRO: 3. DEMUESTRA - INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
DÉCIMA COMPETENCIA GENERAL Responsabilidad Social y Ciudadanía	B: Proyectos de responsabilidad social y ciudadanía	NIVEL DE LOGRO: 3. DEMUESTRA - INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> A partir de un diagnóstico, plantea proyectos que tengan por objetivo mejorar las condiciones de vida de una determinada comunidad
	C: Herramientas digitales	NIVEL DE LOGRO: 3. DEMUESTRA - INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> Diseña procesos de monitoreo y evaluación de proyectos de responsabilidad social.

Fuente: Matriz del perfil de egreso del Plan Curricular 2018

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES

UNIDAD	RESULTADOS DE LA UNIDAD
UNIDAD I. Enfoque metodológico de la investigación. Problema y título	Al culminar la primera unidad el estudiante analiza los enfoques metodológicos de la investigación. Planifica y redacta la primera sección "Problema" que abarca: planteamiento del problema (determinación y formulación del problema), objetivos e importancia y el alcance de la investigación y propone el título de la investigación.
UNIDAD II. Revisión de literatura Hipótesis y variables	Al culminar la segunda unidad el estudiante planifica y redacta las secciones de Revisión de literatura e Hipótesis y variables (operacionalización) de su proyecto de investigación.
UNIDAD III. Materiales y Métodos, Cronograma, Presupuesto y Referencias bibliográficas	Al culminar la tercera unidad el estudiante planifica y redacta la sección Materiales y Métodos que abarca: área de estudio, diseño de investigación, población y muestra, procedimiento y técnicas de recolección de datos, instrumento de medición, pruebas de validación, confiabilidad y prueba piloto, análisis estadístico y las consideraciones éticas. Secciones de Cronograma, Presupuesto, las referencias bibliográficas y matriz de consistencia de su proyecto de investigación.
UNIDAD IV. Presentación oral-escrita del proyecto del proyecto investigación.	Al culminar la unidad el estudiante presenta la validación de instrumentos, prueba piloto. Realiza la presentación escrita y oral del proyecto de investigación ante el equipo de docentes de la asignatura y miembros del comité de ética e investigación.

5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Enfoque metodológico de la investigación. Tema, Problema y Título.						
Resultados del aprendizaje		Al culminar la primera unidad el estudiante analiza los enfoques metodológicos de la investigación. Planifica y redacta la primera sección: Problema de su proyecto de investigación.				
Sem	Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
1	Martes 26-03-23	<ul style="list-style-type: none"> Clase inaugural Presentación del silabo. <p>Teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque metodológico de investigación cuantitativa y cualitativa de investigación en alimentación y nutrición. Líneas de investigación de la UNMSM. Estructura del proyecto. Explicación de la guía de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del desarrollo de la asignatura (silabo) Desarrollo de las prácticas. Función de los monitores. Metas y logros que alcanzar. Estructura del proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Silabo. Plataforma virtual Presentación del material: guía del estudiante. Notas de clase del docente Reglamento para desarrollar una tesis: RR 00744- R20 Formato de presentación del proyecto de investigación 	Método Aprendizaje Basado en Proyectos	Dra. Sissy Espinoza
		<p>Práctica: Guía S1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Temas por enfoque de investigación Tema de investigación: sustenta con evidencia científica el tema elegido Criterios para evaluar un tema de investigación Presentación del siguiente tema 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa diferentes artículos sobre el tema propuesto por enfoque de investigación. Elección del tema a investigar. Aplica criterios para elegir un tema 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica Trabajo en aula con docente monitor del grupo 	Práctica dirigida	Estudiantes
2	Jueves 04-04-23	<p>Teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problema: planteamiento del problema y formulación de la pregunta de investigación. Explicación de la guía de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de notas de clase del docente en la clase. Desarrollo de la sección de Problema de un proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula EPN Notas de clase del docente. Debate y asesoría. 	Estudiante revisa las notas de clase en aula virtual	Dr. Oscar Huamán
		<p>Práctica Guía S2</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía para formular el problema: "planteamiento del problema" y "formulación de la pregunta de investigación". 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica en grupos pequeños. Presenta planteamiento del problema y la formulación. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Trabajo en aula con docente monitor del grupo 	Estudiante revisa los materiales en aula virtual	Todos los profesores

Sem	Fecha	Contenido	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
3	Jueves 11-04-23	Teoría <ul style="list-style-type: none"> Título Criterios para la formulación de objetivos. Importancia y alcance de la investigación (Justificación) Explicación de la guía de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de notas de clase del docente en la clase. Desarrollo de la sección de objetivos y justificación de un proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula EPN Notas de clase del docente. Debate y asesoría. 	Método Aprendizaje Basado en Proyectos	Mag. Ivonne Bernui Leo
		Práctica Guía S3 Guía para escribir la sección: <ul style="list-style-type: none"> Título de la investigación Formulación de objetivos. Importancia y alcance de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica en grupos pequeños. Presenta el título, la formulación, objetivos y justificación 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Trabajo en aula con docente monitor del grupo. 	Práctica dirigida	Todos los profesores

UNIDAD II: Revisión de literatura. Hipótesis y variables

Resultados de aprendizaje

Al culminar la segunda unidad el estudiante planifica y redacta las secciones: Revisión de literatura, Hipótesis y Variables (operacionalización de las variables) de su proyecto de investigación.

Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
4	Jueves 18-04-23	Teoría Desarrollo de la sección de Revisión de literatura: <ul style="list-style-type: none"> Marco teórico (equivalente al marco conceptual) Antecedentes Bases teóricas: proceso de construcción. Definición de términos Explicación de la guía de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de notas de clase del docente. Desarrollo de la sección de revisión de literatura de un proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula EPN Notas de clase del docente. Debate y asesoría. 	Método Aprendizaje Basado en Proyectos	Dr. Henry Guija
		Práctica Guía S4: Sección de Revisión de literatura: <ul style="list-style-type: none"> Marco teórico Antecedentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica en grupos pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Trabajo en aula con 	Práctica dirigida	Todos los profesores

Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<ul style="list-style-type: none"> Bases Teóricas. Definición de términos 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta la revisión de literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> docente monitor del grupo. 		
5	Jueves 25-04-23	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> Hipótesis: características, elementos estructurales, criterios para su formulación. Variables: diferencias entre las definiciones conceptual y operacional. Matriz de operacionalización de variables. Explicación de la guía 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de notas de clase del docente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula EPN Notas de clase del docente. Debate y asesoría. 	Método Aprendizaje Basado en Proyectos	Dra. Luzmila Troncoso
		<p>Práctica Guía S5:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hipótesis y variables: Definición de variables y operacionalización. <p>Presentación del 1er avance. (Título, Problema: Planteamiento y formulación del problema y objetivos y referencias bibliográficas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Práctica en grupos pequeños. Presenta hipótesis y variables. Área de estudio. Presenta 1er avance (A) 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Trabajo en aula con docente monitor del grupo. Rúbrica para calificar 1er avance 	Práctica dirigida	Todos los profesores

UNIDAD III: Materiales y Métodos, Cronograma, Presupuesto y Referencias bibliográficas

Resultados de aprendizaje

Al culminar la tercera unidad el estudiante planifica y redacta la sección **Materiales y Métodos** que abarca: área de estudio, diseño de investigación, población y muestra, procedimiento y técnicas de recolección de datos, instrumento de medición, pruebas de validación, confiabilidad y prueba piloto, análisis estadístico y consideraciones éticas. También incluye las secciones de **Cronograma, Presupuesto y Referencias bibliográficas** de su proyecto de investigación.

Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
6	Jueves 02-05-2023	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque cuantitativo: <ul style="list-style-type: none"> Área de estudio Diseño de investigación (tipo de estudio) Población de estudio. Muestra; Criterios de inclusión y de exclusión; métodos de muestreo; 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de notas de clase del docente en la clase. Revisión de notas de clase del docente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula EPN Notas de clase del docente. Debate y asesoría. 	Método Aprendizaje Basado en Proyectos Método Aprendizaje Basado en	Dra. Yadira Cairo Dra. Sissy Espinoza

Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<ul style="list-style-type: none"> sesgo de muestreo y tamaño de muestra. Enfoque cualitativo: <ul style="list-style-type: none"> Enfoque y Diseño de investigación Actores Explicación de la guía práctica. 			Proyectos	
		<p>Práctica Guía S6A y S6B Materiales y Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Área de estudio Diseño de investigación. Enfoque cuantitativo, cualitativo Población y muestra / Actores 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica en grupos pequeños. Presenta el diseño de investigación, la población y muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Trabajo en aula con docente monitor del grupo. 	Práctica dirigida	Todos los profesores
7	Jueves 09-05-23	<p>Teoría- Aspectos Metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y procedimientos de recolección de datos: Instrumentos de Medición <ul style="list-style-type: none"> Procedimiento para construcción de cuestionarios de acuerdo con las técnicas y enfoque de investigación. Criterios para formulación de preguntas para estudios cualitativos y cuantitativos. Explicación de la guía de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de notas de clase del docente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula EPN Notas de clase del docente. Debate y asesoría. 	Método Aprendizaje Basado en Proyectos	Dra. Jannet Antón.
		<p>Práctica Guía S7 Materiales y Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas y procedimiento de recojo de datos Diseño de instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica en grupos pequeños. Presenta el ítem técnicas, procedimientos y diseño de instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Trabajo virtual 	Práctica dirigida	Todos los profesores
8	Jueves 16-05-23	<p>PRIMERA EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1er examen teórico y práctico. 1era. autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de las actividades de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación teórica 1er (T1) Evaluación práctica 1er (D) Autoevaluación 1era (F1) Coevaluación 1era (G1) Heteroevaluación 1era (H1) 	<ul style="list-style-type: none"> Examen Formatos virtuales de 1era: <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación 	Evaluación	Todos los profesores
9	Jueves 23-05-23	<p>Teoría Aspectos Metodológicos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de notas de clase del docente en la clase sincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula EPN Notas de clase del 	Método Aprendizaje	Dra. Doris Delgado

Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<ul style="list-style-type: none"> Validación y confiabilidad de Instrumentos de recolección de datos. Prueba Piloto. Explicación de la guía de práctica 		docente. <ul style="list-style-type: none"> Debate y asesoría. 	Basado en Proyectos	
		Práctica Guía S9 <ul style="list-style-type: none"> Validación y prueba piloto. Ejercicios de validación Ejercicios de confiabilidad Presentación 2º Avance Escrito: <ul style="list-style-type: none"> Problema. Objetivos. Revisión de literatura. Hipótesis. Variables. Operacionalización y referencias bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica en grupos pequeños. Presentación de ejercicios y validación de instrumentos. Presenta el 2do avance TI (B) 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Trabajo virtual Rúbrica del 2do avance TI 	Práctica dirigida	Todos los profesores
10	Jueves 30-5-23	Teoría Aspectos Metodológicos: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos para el enfoque cuantitativo. Análisis de datos para el enfoque cualitativo. Credibilidad. Explicación de la guía de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de notas de clase de los docentes en la clase sincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula EPN Notas de clase del docente. Debate y asesoría. 	Método Aprendizaje Basado en Proyectos	Mag. Ivonne Bernui Leo Dra. Sissy Espinoza
		Práctica Guía S10 <ul style="list-style-type: none"> Procedimiento para redactar el plan de análisis de su proyecto de investigación (ambos enfoques) Ejercicios de pruebas descriptivas e inferenciales Ejercicio de análisis cualitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica en grupos pequeños. Presentación de ejercicios de análisis de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Trabajo virtual. 	Práctica dirigida	Todos los profesores
11	Jueves 6-06-23	Teoría <ul style="list-style-type: none"> Consideraciones éticas de la Investigación: principios éticos para estudios en humanos y animales y el proceso del consentimiento informado. Cronograma Presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de notas de clase del docente en la clase sincrónica Revisión de la estructura de la matriz de consistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula EPN Notas de clase del docente. Debate y asesoría. 	Método Aprendizaje Basado en Proyectos	Dr. Henry Guija

Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		<p>Práctica Guía S11</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración del consentimiento informado Cronograma y Presupuesto Intercambio de matriz de consistencia entre grupos <p>Presentación 3º Avance Escrito</p> <p>Problema. Objetivos. Revisión de literatura. Hipótesis. Variables. Metodología hasta Consideraciones éticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicaciones Expo. Oral Indicaciones de presentación del informe final 	<ul style="list-style-type: none"> Práctica en grupos pequeños. Presentación de trabajos grupales Revisión de matriz de consistencia. Presenta el 3er avance. (C) 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Trabajo virtual. Rúbrica para calificar el 3er avance. 	Práctica dirigida	Todos los profesores
12	Jueves 13-06-23	<p>SEGUNDA EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>2º Examen teórico-práctico 2da. auto/coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Explicación de la guía de práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación escrita 2da (T2) Evaluación práctica 2da (E) Autoevaluación 2da (F2) Coevaluación 2da (G2) Heteroevaluación (H2) 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formatos 2da: <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación 	Evaluación	Todos los profesores

UNIDAD IV: Presentación oral-escrita del proyecto del proyecto investigación.

Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad el estudiante presenta la validación de instrumentos, prueba piloto con la matriz de consistencia de su Proyecto de investigación. Realiza la presentación escrita y oral del proyecto de investigación.

Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
13	Jueves 20-06-23	<p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentes de la matriz de consistencia <p>PRÁCTICA Guía S13</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la matriz de 	<ul style="list-style-type: none"> Discusión en pequeños grupos. Revisión y presentación de la matriz de consistencia 	<ul style="list-style-type: none"> Guía práctica. Rúbrica para evaluar la matriz de consistencia 	<p>Práctica dirigida</p> <p>Práctica dirigida</p>	<p>Lic. Enriqueta Estrada</p> <p>Todos los profesores</p>

Sem	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
		consistencia Presentación del informe final		<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar el informe final (I) 		
14	Jueves 27-06-23	1era fecha de presentación oral de proyectos de Investigación al equipo docente y comité de ética e investigación	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral del proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Expo. Oral (J) Archivos en el aula virtual del proyecto final en Word y la presentación en ppt. 	Exposición	Todos los profesores
15	Jueves 4-07-23	2da fecha de presentación oral de proyectos de Investigación al equipo docente y comité de ética e investigación	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral del proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Expo. Oral Archivos en el aula virtual del proyecto final en Word y la presentación en ppt. 	Exposición	Todos los profesores
16	Jueves 11-07-23	3era fecha de presentación oral de proyectos de Investigación al equipo docente y al comité de ética e investigación	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral del proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Expo. Oral Archivos en el aula virtual del proyecto final en Word y la presentación en ppt. 	Exposición	Todos los profesores

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las estrategias metodológicas que se aplicarán para el logro de los aprendizajes significativos durante el desarrollo de la asignatura serán las siguientes:

a) Metodología:

- Aprendizaje orientado en Proyectos (AOP).
- Trabajo colaborativo.

b) Docente monitor de práctica:

El docente monitor de la práctica tendrá un papel fundamental para guiar en la escritura del proyecto final de acuerdo a cada clase teórica-práctica impartida en la asignatura. Sus funciones son las siguientes:

- Registra la asistencia y monitorea la participación de cada estudiante integrante de su grupo.
- Dirige el debate de discusión de cada clase práctica dentro de su grupo.
- Brinda retroalimentación a las tareas.
- Indica a los estudiantes que procedan a autoevaluarse, evaluar a un integrante del grupo (coevaluación) en la semana 8 y 12 (se utilizará un formulario virtual).
- Califica el desempeño del estudiante mediante la rúbrica de heteroevaluación (Anexo 1) en la semana 8 y 12.
- Califica y brinda retroalimentación a los tres informes de avance del proyecto de acuerdo a las rúbricas N°1, N°2 y N°3 (Semanas 5, 9 y 11).
- Califica la matriz de consistencia de acuerdo a una rúbrica (Semana 13)
- Califica el proyecto final a cada estudiante asignado de acuerdo a la rúbrica N°4. (Semana 13)
- Califica las exposiciones del proyecto final de los estudiantes utilizando la rúbrica N°5 (semanas 14, 15 y 16).

c) Acceso a internet y equipo multimedia

Para presentar tareas y recibir retroalimentación cada estudiante debe tener acceso a internet; este acceso puede ser de PC, Laptop o Tablet. Debe Conocer la organización y funcionamiento del aula virtual Moodle.

d) Acceso a la biblioteca

Se cuenta con el uso a la biblioteca "Pedro Zulen" y sistema de bibliotecas. <https://sisbib.unmsm.edu.pe/>

6.2 Actividades de investigación formativa

Para el desarrollo de las actividades lectivas teóricas y prácticas de la asignatura se aplicará la investigación formativa a través de un proyecto de investigación. Este proceso será mediante una guía del trabajo de investigación donde el estudiante plantea una pregunta problema y escribe un proyecto de investigación para la tesis para obtener el título profesional.

Para favorecer la formación del estudiante en investigación se utilizará:

- Estrategias metodológicas: Análisis documental
- Actividades: indagación o exploración
- Producto: un **proyecto de investigación** con el **formato de la UNMSM** para una **tesis** para obtener el título profesional.

6.3 Actividades de responsabilidad social

Los estudiantes presentarán un informe oral y escrito a la institución y/o población beneficiaria en caso de estudios en humanos al término de aplicar la prueba piloto, con el fin de socializar los resultados encontrados y logrados.

6.4 Aspectos éticos

En la Sección *Consideraciones Éticas*, se mencionará en los Proyectos de Investigación en personas, el respeto a los Principios de Bioética (Beneficencia, No maleficencia, Justicia y Autonomía) y en animales de experimentación, el respeto al Principio de las 3 R (Reducción y Refinamiento, y en lo posible, la Sustitución).

Así mismo, durante el desarrollo de la asignatura el estudiante será puntual en todas las actividades programadas. El ingreso al aula es 10 minutos antes de la hora programada de la clase. **Sólo habrá una tolerancia de 05 minutos para la parte de la teoría. Para la parte práctica no hay tolerancia.** El estudiante deberá mostrar conducta ética en el trabajo académico presencial y en caso se amerite en ambiente virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, respetará la propiedad intelectual, ello implica la **ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.**

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El cumplimiento de las actividades presenciales y asíncronas, en las teóricas y prácticas, **son obligatorias.** El mismo que estará de acuerdo al Reglamento de Estudios vigente (RD- 003172-D-FM-2021 (04-10-2021)).

Art. 29. Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

Art. 30. El estudiante desaprobado dos (02) veces en una misma asignatura, se someterá a un régimen de tutoría obligatoria con el propósito de mejorar su rendimiento. Si repite la misma materia por tres veces, y es desaprobado, se contempla la separación temporal del estudiante durante un año, al término de este plazo el estudiante sólo se podrá matricular en la materia que desaprobó regularmente, para retomar sus estudios en el ciclo siguiente. Si desaprueba por cuarta vez la misma materia procede su retiro definitivo. (Artículo 102° de la LEY UNIVERSITARIA N°30220).

La asistencia a las teorías será tomada por el docente responsable de la asignatura y la asistencia a la práctica será tomada por cada docente monitor del grupo.

La calificación final de la asignatura (logro de aprendizaje) se establecerá de acuerdo al Art- 33 de la RD-003172-D-FM-2021, que señala lo siguiente:

Calificación cuantitativa	Apreciación Cualitativa	Nivel de logro de la competencia
19-20	Excelente	Logra eficazmente la competencia
17-18	Muy Bueno	Logro la competencia aceptable
14-15-16	Bueno	Logra la competencia de forma aceptable
11-12-13	Aprobado	Logro de la competencia en proceso
Menor o igual a 10	Desaprobado	No logro de la competencia: desaprobado

Rúbricas: Los diferentes informes de avance del proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura tendrán una rúbrica de evaluación. La rúbrica nos permitirá que el estudiante conozca anticipadamente los criterios de evaluación de tal forma que sea objetiva. *La misma que se publicará en el aula virtual una semana antes de cada avance.* El docente monitor responsable de dirigir la práctica a cada grupo evaluará la asistencia y participación en las clases prácticas.

Los autoaprendizajes, como parte de la consolidación teórica de los temas, serán evaluados dentro de la heteroevaluación programada.

Nota final: La nota final estará dada por diferentes criterios de acuerdo a la tabla 1, ponderación para la obtención del promedio final. En la tabla 2 se presentan los rubros de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades de la asignatura.

Tabla 1.- Ponderación de evaluación académica - 2023

Evaluación Académica	Peso
Evaluación conceptual	40%
Evaluación de desempeño y trabajos de investigación	60%
Nota final	100%

Tabla 2.- Matriz de evaluación de desempeño por unidades

Unidad	Criterios	Instrumentos	Ponderación
II	Presenta la sección de: Problema , (planteamiento y formulación del problema), objetivos y referencias bibliográficas del proyecto de investigación (Semana 5)	• Rúbrica 1er avance -R1	10.0%
III	Primer Examen Teórico	• Examen parcial	20.0%
	Primer Examen Práctico	• 1er examen práctica	2.5%
	Se autoevalúa y evalúa a su compañero de grupo Docente evalúa a cada estudiante	• Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación	0.5% 0.5% 1.5%
	Presenta la sección de: Revisión de literatura. Hipótesis y variable(s) y la operacionalización. (Semana 9)	• Rúbricas 2do avance – R2	10.0%
	Presenta la sección de Materiales y Métodos del proyecto de investigación. (Semana 11)	• Rúbrica 3er avance – R3	10.0%
IV	Segundo Examen Teórico	• Examen final	20.0%
	Segundo Examen Práctico	• 2do examen práctica	2.5%
	Se autoevalúa y evalúa a su compañero de grupo Docente evalúa la matriz de consistencia	• Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación	0.5% 0.5% 1.5%
	Sustenta de forma oral del proyecto de investigación Presenta un informe escrito del proyecto de investigación.	• Rúbrica proyecto completo-R4 • Rúbrica presentación oral-R5	10.0% 10.0%

B. Fórmula

A. Teoría (T): 40% del promedio Final:

(20%) T1=Primera Prueba

escrita (20%) T2=Segunda

Prueba escrita

$$T = T1*20\% + T2*20\%$$

B. Práctica (P): 60% del promedio Final

(10%) A= (R1) Primer avance del proyecto de investigación

(10%) B= (R2) Segundo avance del proyecto de investigación

(10%) C= (R3) Tercer avance del proyecto de investigación

(2.5%) D= 1er examen de

práctica(2.5%) E= 2do examen

de práctica

(1%) F= 1era y 2da

autoevaluación(1%) G= 1era y

2da coevaluación

(3%) H= 1era y 2da Heteroevaluación (Tareas-participación-
matriz)(10%) I= (R4) proyecto de investigación completo

(10%) J= (R5) Exposición oral del proyecto de investigación

$$P = A*10\% +B*10\% +C*10\% +D*2.5\%+ E*2.5\%+F*1\% +G*1\% +H*3\%+I*10\% +J*10\%$$

$$\text{Nota final} = T+P$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

Fuente bibliográficas

1. Anales de la Facultad de Medicina. Reglamento de Publicación. Disponible en: [Instrucciones para los autores | Anales de la Facultad de Medicina](#)
2. Argimon JM, Jimenez J. Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica. 3a Ed. Elsevier. Madrid. 2004.
3. Daniel W. Bioestadística. Bases para el Análisis de las Ciencias de la Salud. 4ta edición en español. Limusa. México. 2006. [\(PDF\) Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud | roberto mas - Academia.edu](#)
4. Day RA, Gastel B. Como escribir y publicar trabajos científicos. 4a ed. en español. OPS. Publicación Científica N°. 621. OPS. 2008.
5. Duch, B., Grogh, S. y Allen, D., El poder del aprendizaje basado en problemas. Una guía práctica para la enseñanza universitaria. Editorial Pontificia. Perú. 2004.

6. El Peruano. 2015. Ley de Protección y Bienestar Animal Ley No 30407 (16-12-2015). <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-proteccion-y-bienestar-animal-ley-n-30407-1331474-1/>
7. Grande I. y Abascal E. Análisis de Encuestas. Madrid, España: Editorial ESIC, 2005.
8. Hernández R, Fernández C y Baptista P. **Metodología de la Investigación**. 6ta. Ed. Editorial Interamericana. Mc Graw-Hill. 2014.
9. Monsen ER, ed. Research: Successful approaches. 2nd. Ed. American Dietetic Association. 2003.
10. Organización Panamericana de la Salud. Brasil, Universidade Federal de Santa Catarina. Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. Washington, DC : OPS; 2013. (Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000; 10) https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51587/9789275318171_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
11. Patrias K. Citing medicine: the NLM style guide for authors, editors, and publishers [Internet]. 2nd ed. Wendling DL, technical editor. Bethesda (MD): National Library of Medicine (US); 2007 - [updated 2015 Oct 2; cited Year Month Day]. Available from: [Citing Medicine - NCBI Bookshelf](#)
12. Pineda EB, Alvarado EL. Metodología de la Investigación. 3 a edición. Pub. Paltex No47. OPS. 2008.
13. Patrias, Karen. Citing medicine: the NLM style guide for authors, editors, and publishers [Internet]. 2nd. Wendling, Daniel L., technical editor. Bethesda(MD): [Citing Medicine - NCBI Bookshelf](#)
14. Pita-Fernández, S. Metodología de la Investigación. Profesor de la Universidad de A. Coruña. [7 febrero 2020]. [Metodología de la Investigación](#)
15. Requisitos de Uniformidad para Manuscritos enviados a Revistas Biomédicas. [27 febrero 2020]. Estilo de Vancouver. Disponible en: [Estilo de Vancouver](#)
16. Riegelman RK y Hirsch RP. Cómo estudiar un estudio y cómo probar una prueba. Lectura crítica de la literatura médica. Publicación Científica No 531. OPS– OMS. Washington. 1992. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3309>
17. Rodríguez J. Educación Médica: Aprendizaje Basado en Problemas. México D.F. Editorial Médica Panamericana. 2003.
18. Ruiz A, Morillo LE. Epidemiología Clínica. Investigación Clínica aplicada. Editorial Médica Panamericana. Bogotá. 2004.
19. Goldberg, A. M. (2010) "The principles of humane experimental technique: Is it relevant today?", ALTEX - Alternatives to animal experimentation, 27(2), pp. 149–151. doi: 10.14573/altex.2010.2.149. <https://www.altex.org/index.php/altex/article/view/564>
20. SPSS. Guía Breve de SPSS® 12.0. 2003. <http://www.scribd.com/doc/361388/Manual-spss-12-0>
21. El Análisis de datos mediante Procedimientos Informáticos. Universidad de Córdoba 2009-2010 [EL ANÁLISIS DE DATOS MEDIANTE PROCEDIMIENTOS INFORMÁTICOS Introducción al SPSS](#)

a. Hemerográficas

- Henry GUIJA-GUERRA; Luzmila TRONCOSO-CORZO; Emilio GUIJA-POMA. Actividad antioxidante del fruto de *Rubus sparsiflorus* (Shiraca). *Nutr Clín Diet Hosp*. 2023; 43(1):56-63 DOI: 10.12873/431guija
- Arrascue Navarro, Betty Rosabeth; Troncoso-Corzo, Luzmila Victoria. Efecto regenerador gástrico del consumo de *Petroselinum sativum* L. (perejil) en ratas con gastritis inducida por etanol. *Rev Gastroenterol Perú* 2023; 43(2):127-33. <http://dx.doi.org/10.47892/rgp.2023.432.1497>
- Espinoza-Bernardo S, Bartolini R, Creed-Kanashiro H, Delgado-Pérez D, Haycraft E. Strategies and behaviors used by mothers in interactions with their young children during a mealtime in peri-urban areas of Huánuco, Peru. *Dialogues in Health*. 2022, 1 de diciembre doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.dialog.2022.100034>
- Haffner Jacob J., Katemauswa Michelle, Kagone Thérèse S., Hossain Ekram, Jacobson David, Flores Karina, Parab Adwaita R., Obregon-Tito Alexandra J., Tito Raul Y., Reyes Luis Marin, Troncoso-Corzo Luzmila, et al. Untargeted Fecal Metabolomic Analyses across an

- Industrialization Gradient Reveal Shared Metabolites and Impact of Industrialization on Fecal Microbiome-Metabolome Interactions. *Journal msystems* 2022; 7(6): 1-19. Disponible en: <https://doi.org/10.1128/msystems.00710-22>
- Delgado-Pérez D, Aparco, JP, Espinoza-Bernardo S, Quintana-Salinas M. Percepciones y experiencias de los profesionales de la salud sobre la aplicación de la norma de manejo y tratamiento de la anemia en menores de tres años durante la pandemia de la COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2022;39(1):24-35. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.391.9954>.
 - Guija-Guerra H, Velásquez Céspedes R, Guija-Poma E. Adherencia a la suplementación con gomitas que contienen hierro hemo en niños de 6 a 8 años en el distrito de Ate-Lima. *Horiz Med [Internet]*. 13 de diciembre de 2022 [citado 9 de marzo de 2023];22(4):e1980. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1980>
 - Rojas Huayta VM, Galvez-Davila R, Calvo-Torres O, Cardozo Alarcón V, Aparco JP, Silva Fhon JR, Estrada-Acero B, Jaimes-Velásquez C, Céspedes-Panduro B, Espinoza-Bernardo S, Dolores-Maldonado G, Ramírez Ramírez R, Gallo Ruelas M, Arteaga-Romero I, Higa AM. COVID-19, body weight and the neighbourhood: food system dimensions and consumption associated with changes in body weight of Peruvian adults during first wave lockdowns. *BMJ Nutr Prev Health.* 2022 May 5;5(1):87-97. doi: [10.1136/bmjnph-2021-000416](https://doi.org/10.1136/bmjnph-2021-000416)
 - Bernui I, Delgado-Pérez D. Factores asociados al estado y al riesgo nutricional en adultos mayores de establecimientos de atención primaria. *An Fac med [Internet]*. 11 de enero de 2022 [citado 1 de febrero de 2022];82(4). Disponible en: <https://ievistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/20799>
 - Munive-Yachachi Y, Delgado-Pérez D. Prevalencia de desnutrición en pacientes con enfermedad renal crónica terminal en un Hospital Nacional Lima - Perú. *An Fac med [Internet]*. 19 de julio de 2021 [citado 1 de febrero de 2022];82(1). Disponible en: <https://ievistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/18037>
 - Yaguachi Alarcón Ruth A., Troncoso Corzo Luzmila V., Correa Asanza Katherine, Poveda Loor Carlos L. Estilo de vida, estado nutricional y riesgo cardiovascular en trabajadores de la salud. *Nutr Clín Diet Hosp.* 2021; 41(3):19-27. Disponible en: <https://doi.org/10.12873/413yaguachi>
 - Jacobson David, Tanvi P. Honap, Andrew T. Ozga, Nicolas Meda, Thérèse S. Kagoné, Hélène Carabin, Paul Spicer, Raul Y. Tito, Alexandra J. Obregon-Tito, Luis Marin Reyes, Luzmila Troncoso-Corzo et al. Analysis of global human gut metagenomes shows that metabolic resilience potential for short-chain fatty acid production is strongly influenced by lifestyle. *Scientific Reports* 2021; 11:1724.
 - Pajuelo-Ramírez J, Bernui-Leo I, Delgado-Pérez D, Palomo-Luck P, Aquino-Ramírez A, Cochachin-Henostroza O. Riesgo cardiovascular en una población escolar con exceso de peso. *An Fac med [Internet]*. 30 de septiembre de 2020 [citado 1 de febrero de 2022];81(3). Disponible en: <https://ievistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/19603>
 - Yaguachi Ruth, Luzmila Victoria Troncoso-Corzo, Carlos Luis Poveda. Adiposidad, riesgo cardiovascular y Síndrome metabólico en los trabajadores de la salud. *Rev Cubana Aliment Nutr* 2020;30(2):300-318.
 - Echenique-Yupanqui M, Espinoza-Bernardo S. Ingesta de proteínas de alto valor biológico y hierro con niveles de hemoglobina en gestantes. *Duazary.* 2020 julio - septiembre; 17(3): 43 - 53. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=750796>
 - Guija-Poma Emilio, Troncoso-Corzo Luzmila, Palomino-Paz Felio, Guija-Guerra Henry, Oliveira-Bardales Gisela, Ponce-Pardo John et al. Estudio histopatológico de los efectos de la administración de hierro hemo y sulfato ferroso con vitamina C en cerebro e hígado de rata. *Horiz Med (Lima)* 2019; 19(2): 12-18
 - Lozano-Villafuerte Lorena; Luzmila Troncoso-Corzo; Víctor Noriega-Ruiz. Participación materna en prevención y control de anemia con micronutrientes en lactantes. Distrito de Independencia, Lima – 2015. *Horiz Med (Lima)* 2019;19(1): 19-25.
 - Taipe-Ruiz Blanca; Luzmila Troncoso-Corzo. Anemia en el primer control de gestantes en un centro de salud de Lima, Perú y su relación con el estado nutricional pregestacional. *Horiz Med (Lima)* 2019; 19(2): 6-11.

- Patel Nisha B., Alexandra J. Obregón-Tito, Raul Y. Tito, Omar Trujillo-Villaroel, Luis Marin-Reyes, Luzmila Troncoso-Corzo et al. *Citroniella saccharovorans* gen. nov. sp. nov., a member of the family Peptoniphilaceae isolated from a human fecal sample from a coastal traditional community member. *Int J Syst Evol Microbiol* 2019; 69:1142–1148.
- Rojas-Guerrero N y Espinoza-Bernardo S. Prácticas maternas de alimentación en niños de 6 a 24 meses atendidos en establecimientos de salud de Lima e Iquitos. *An Fac med.* 2019;80(2):157-62. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v80n2/a03v80n2.pdf>
- Guija-Guerra Henry, Guija-Poma Emilio, Ponce-Pardo John, Inocente-Camones Miguel, Camarena-Chavigur Luis. Generación de radicales libres por efecto de vitamina C sobre un jarabe antianémico de sulfato ferroso. *Horiz. Med. [Internet].* 2018 Oct [citado 2021 Jun 14] ; 18(4): 35-41.
- Martínez-Villanueva Jimmy, Luzmila Troncoso-Corzo, Gilmer Román-Ponce. Comparación de sistemas de fijación en reconstrucción de ligamento cruzado anterior en el Hospital Nacional de la Policía. *An Fac med.* 2017;78(2):150-153.
- Gallegos-Zurita Maritza, Betty Mazacon, Luzmila Troncoso. Diseño y validación del cuestionario U-PlanMed para identificación del uso de plantas medicinales en Babahoyo, Ecuador. *An Fac med.* 2016;77(3):207-12.
- Jorge Paola, Luzmila Troncoso. Capacidad antioxidante del fruto de la *Opuntia apurimacensis* (ayrampo) y de la *Opuntia ficus-indica* (tuna). *An Fac med.* 2016;77(2):105-9.
- Patel Nisha B., Raul Y. Tito, Alexandra J. Obregón-Tito, Lindsey O'Neal, Omar Trujillo-Villaroel, Luis Marin-Reyes, Luzmila Troncoso-Corzo et al. *Peptoniphilus catoniae* sp. nov., isolated from a human faecal sample from a traditional Peruvian coastal community. *Int J Syst Evol Microbiol* 2016;66,2019–2024.
- Dolores-Maldonado Gandy, Liria-Dominguez Reyna, Espinoza-Bernardo Sissy. Satisfacción materna de la consejería en suplementación infantil con hierro realizada por el personal de salud. *An Fac med.* 2018;79(1):1-36
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832018000100006
- Durán Agüero Samuel, Rodríguez Noel María del Pilar, Córdón Arrivillaga Karla, Salazar de Ariza Julieta, Record Cornwall Jiniva, Cereceda Bujaico María del Pilar, Antezana Alzamora Sonia, Espinoza Bernardo Sissy, Encina Vega Claudia. Comparison of nonnutritive artificial sweetener consumption among university students in Latin American: Multicentric Study. *ALAN.* 2017;67(3): 178 – 186. <https://www.alanrevista.org/ediciones/2017/3/art-3/>
- Durán Agüero Samuel, Blanco Batten Estela, Rodríguez Noel María del Pilar, Córdón Arrivillaga Karla, Salazar de Ariza Julieta, Record Cornwall Jiniva, Cereceda Bujaico María del Pilar, Antezana Almorza Sonia, Espinoza Bernardo Sissy, Encina Vega, Claudia. Asociación entre edulcorantes no nutritivos y riesgo de obesidad en estudiantes universitarios de Latinoamérica. *Rev Med Chile* 2015; 143: 367-373.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S003498872015000300012&script=sci_arttext&tlng=es
- Delgado-Pérez D, Liria - Dominguez R. Estrategias usadas para alimentar a niños preescolares por madres de una zona urbano marginal de Lima, Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2016;33(3):507-12. doi: 10.17843/rpmesp.2016.333.2295.
- Durán SA, Record JC, Encina CV, de Ariza Salazar J, Córdón KA, Cereceda PB, Antezana SA, Espinoza SB. Consumo de edulcorantes no nutritivos en bebidas carbonatadas en estudiantes universitarios de algunos países de Latinoamérica *Nutr Hosp.* 2015;31(2):959-965). Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v31n2/56originalotros03.pdf>
- Dolores-Maldonado, G, Delgado-Pérez, D, Creed-Kanashiro, H. Estrategias empleadas por las madres durante el proceso de alimentación en niños de 6 a 24 meses de dos comunidades rurales de Lima, Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2015; 32(3):440-8.
- Patel Nisha B., Raul Y. Tito, Alexandra J. Obregón-Tito, Lindsey O'Neal, Omar Trujillo-Villaroel, Luis Marin-Reyes, Luzmila Troncoso-Corzo et al. *Ezakiella peruensis* gen. nov., sp. nov. isolated from human fecal sample from a coastal traditional community in Peru. *Anaerobe.* 2015 Apr; 32: 43–48.
- Obregon-Tito Alexandra, Raul Y. Tito, Jessica Metcalf, Krithivasan Sankaranarayanan , Jose C. Clemente, Luke K. Ursell, Zhenjiang Zech Xu, Will Van Treuren, Rob Knight, Patrick M. Gaffney,

- Paul Spicer, Paul Lawson, Luis MarinReyes, Omar Trujillo-Villaruel, Morris Foster, Emilio Guija-Poma, Luzmila Troncoso-Corzo. Subsistence strategies in traditional societies distinguish gut microbiomes. *Nat Comm.* 2015; 6:6505.
- Sánchez-Ruiz F, la Cruz-Mendoza D, Cereceda-Bujaico M, Espinoza-Bernardo S. Asociación de hábitos alimentarios y estado nutricional con el nivel socioeconómico en adultos mayores que asisten a un Programa Municipal. *Ana fac med*, 2014; 75 (2): 107-111.
 - Rojas-Huayllani, EC, Delgado-Pérez, DH. Influencia de la publicidad televisiva peruana en el consumo de alimentos no saludables en escolares de 4o a 6o primaria. *An fac med*, 2013; 74 (1): 21-26.
 - Guija Emilio, Oscar Reátegui Arévalo y Luzmila Troncoso Corzo. Cinética de degradación térmica de vitamina C y capacidad antioxidante de camu camu (*Myrciaria dubia*) y mandarina (*Citrus reticulata*). 2010 Científica Vol. 7 N°1 16-23.
 - Troncoso L, Guija E. Efecto antioxidante y hepatoprotector del *Petroselinum sativum* (perejil) en ratas, con intoxicación hepática inducida por paracetamol. *Ana fac medicina*, 2007; 68 (4): 333-343.
 - Fernández Alicia, Luzmila Troncoso, Violeta Nolberto. Estado de nutrición en hierro en una población de 4 a 14 años, urbano marginal, de Lima. *An Fac Med Lima* 2007; 68(2).

b. Fuente electrónicas:

- Anales de la Facultad de Medicina. Reglamento de Publicación. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/Instruccion>
- Annual Review of Nutrition, [Annual Review of Nutrition | Home](#)
- American Journal of Clinical Nutrition, [The American Journal of Clinical Nutrition | Oxford Academic](#)
- Archivos Latinoamericano de Nutrición, [Archivos Latinoamericanos de Nutrición](#)
- Journal of Nutrition, [The Journal of Nutrition | Oxford Academic](#)
- Revista Chilena de Nutrición, [Rev. chil. nutr. - Números disponibles](#)
- Revista Panamericana Salud Pública <https://www.paho.org/journal/>

c. Libros electrónicos de la biblioteca UNMSM

Biblioteca Central Pedro Zulen

e-Book:

- Martínez Ruiz, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning. <https://ebooks7-24-com.unmsm.lookproxy.com/?il=6401> (Investigación cualitativa págs. 58 al 72)
- Avolio Alecchi, B. E. (2016). *Métodos cualitativos de investigación: una aplicación al estudio de caso*. Cengage Learning. <https://ebooks7-24-com.unmsm.lookproxy.com/?il=2133>
- Ynoub de Samaja, R. C. Y. (2007). *El proyecto y la metodología de la investigación Correspondiente a humanidades y ciencias sociales y a ciencias naturales*. Cengage Learning. <https://ebooks7-24-com.unmsm.lookproxy.com/?il=1472>
- Sautu, R., Schnettler, B., Baer, A.(2009). *Investigación cualitativa en ciencias sociales: temas, problemas y aplicaciones*. Cengage Learning. <https://ebooks7-24-com.unmsm.lookproxy.com/?il=1320>
- Vidal López, G. U. (2019). *Taller de lectura y redacción II*. Cengage Learning. <https://ebooks7-24-com.unmsm.lookproxy.com/?il=8953>

NOTAS:

- Software de uso obligatorio para gestionar las referencias bibliográficas de su proyecto de investigación pueden ser: Zotero o Mendeley. El estudiante debe demostrar tener una cuenta en algunos de estos softwares para la gestión de sus referencias bibliográficas.
- Visite la página web de la universidad: [Biblioteca Central Pedro Zulen](#)
 - Zotero <https://www.zotero.org/>
 - Mendeley. https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
 - Endnote [GUÍA PARA ACCEDER A ENDNOTE](#)

Anexo 1
RÚBRICA HETEROEVALUACIÓN

Docente : _____(Apellidos y Nombres)

Estudiante : _____(Apellidos y Nombres)

Nº Grupo : _____

Fecha : ____/____/2024

Primera heteroevaluación : 16 mayo del 2024

Segunda heteroevaluación : 13 junio del 2024

CRITERIOS	Experto	Principiante	Puntos
Asistencia (de 0 a 3 puntos)	Asiste puntualmente a todas las clases.	Solo asiste y no participa.	
Participación (de 0 a 3 puntos)	Participa en cada clase con ideas y demuestra que ha revisado literatura. Participa en las plenarias.	Demuestra que no ha leído la guía, ni artículos científicos, sólo lectura de tesis.	
Desarrollo de los autoaprendizajes (0 a 4 puntos)	Resuelve y discute los autoaprendizajes de los temas desarrollados	Desarrolla parcialmente los autoaprendizajes o no los discute	
Proyecto (de 0 a 10 puntos)	Presenta avance de su proyecto en cada clase	Incompleto o No presenta avance de su proyecto	
Nota final (0 a 20 puntos)			