



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA



**Escuela Profesional de Nutrición**  
**Departamento Académico de Nutrición**

**EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN  
Y COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**(Código NO1819)**

Promoción 2022

**Año Académico 2024- I**

**CONTENIDO**



- I. INFORMACIÓN GENERAL**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA**
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VI. ESTRATEGIA DIDÁCTICAS**
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS**

**2024**

# SILABO

## I. Información General

- 1.1 Nombre de la asignatura : Educación en Alimentación, Nutrición y Comunicación Social
- 1.2 Código de la asignatura : NO1819
- 1.3 Tipo de asignatura : Especializada
- 1.4 Créditos : 06
- 1.5 Horas semanales : 10
- Teoría : 2
- Práctica : 8
- 1.6 Semestre o año académico : 2024-I
- 1.7 Ciclo : VII
- 1.8 Modalidad : Presencial
- 1.9 Docente responsable : Mg. Beatriz Catherine Bonilla Untiveros
- 1.12 Correo institucional : [bbonillau@umnsm.edu.pe](mailto:bbonillau@umnsm.edu.pe)

Código/ DNI	Apellidos y Nombres	Categoría y Clase	Condición	Horas
097055	Espinoza Bernardo, Sissy	Asociado – TC	Nombrada	40
077356	Higa Yamashiro, Ana María	Asociado –TC	Nombrada	40
09506E	Vega González, Patricia María del Pilar	Asociado – TC	Nombrada	40
0A3072	Rojas Huayta, Violeta Magdalena	Asociado – TC	Nombrada	40
AO5161	Aparco Balboa, Juan Pablo	Asociado – TP	Nombrado	20
10243221	Maraví Castro, Mercedes Bernarda	----	Contratada	----
09592120	José Medardo Negrón Juárez	----	Contratado	----
10327697	Jaime Araya Ccaypane	----	Contratado	----

- 1.14 Duración : 16 semanas
- 1.15 Fecha de inicio : **Lunes 25 de marzo de 2024**
- 1.16 Fecha de término : **Lunes 15 de julio de 2024**
- 1.17 Horario de teoría : Lunes 8:00 – 9:30 h
- 1.18 Horario de práctica : Lunes 9:30 – 12:30 h  
Miércoles 8:00 – 11:00 h
- 1.19 Número de estudiantes :
- 1.20 Relación docente estudiante en la práctica : 1/8
- 1.21 Número de grupo de estudiantes : 6
- 1.22 Requisito : Evaluación y Análisis del Consumo de Alimentos  
Seguridad Alimentaria y Ambiente  
Planificación en Nutrición y Alimentación

## II. Sumilla

Pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es adiestrar al estudiante en la elaboración de un proyecto de intervención educativa en alimentación y nutrición con las herramientas metodológicas de la comunicación social y llevarlo a la práctica; así como brindarle herramientas de comunicación interpersonal y masiva. Está organizado por unidades: I. Integración de educación y comunicación, II. Del diagnóstico, públicos objetivo de una intervención educativa, III. Medios y materiales hasta evaluación de una intervención educativa.

### III. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIAS GENERALES	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO Demuestra (Nivel 3)
LIDERAZGO 1	AUTOCONOCIMIENTO	Analiza los aspectos positivos y negativos, sean estos debilidades o limitaciones y actúa acorde con ellos.
	DESARROLLO Y MOTIVACIÓN	Motiva a los miembros del equipo para alcanzar los resultados esperados a partir de un cronograma dado planifica y distribuye tareas con recursos previstos.
	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DEL CAMBIO	Comprende y respalda iniciativas de cambio, en cada uno de sus cursos, que promuevan mejoras en la calidad de vida de su sociedad.
	EVALUACIÓN Y APOYO	Proporciona retroalimentación a los miembros del equipo de su desempeño, teniendo en cuenta sus expectativas y metas propuestas y si es necesario proporciona capacitación o guía en áreas de su experticia
TRABAJO EN EQUIPO 2	ADAPTACIÓN A LA DIVERSIDAD	Aprecia la diversidad e interactúa de manera efectiva en equipo de trabajo con personas con diferentes características étnicas, sociales, culturales, ideológicas entre otras. Acepta las críticas siempre y cuando éstas sean constructivas y en busca de la mejora del resultado final.
	CULTURA DE TRABAJO EN EQUIPO ALTAMENTE EFECTIVO	Participa como miembro de un equipo; asumiendo los objetivos definidos por el equipo, planificando y distribuyendo tareas y gestionando los recursos necesarios para el logro de estos.
	NEGOCIACIÓN	Facilita que se lleguen a acuerdos finales en cada una de las fases del trabajo en grupo escuchando e incluyendo las diferentes opiniones y aportes de los diferentes miembros y evitando el escalamiento de situaciones negativas frente a desacuerdos.
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 5	COMUNICACIÓN ORAL	Propone ideas relevantes durante el desarrollo de sus actividades académicas; de manera clara, precisa y sustentada en información especializada.
	COMUNICACIÓN ESCRITA	Redacta con claridad y precisión ensayos, monografías, entre otros; considerando las normas que rigen el uso adecuado del idioma castellano y citando fuentes apropiadamente.
	HERRAMIENTAS DIGITALES	Utiliza herramientas digitales especializadas para elaborar sus trabajos y preparar ayudas visuales para comunicarlos mensajes con claridad de acuerdo con la audiencia y situación.
PROMOCIÓN DE LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SALUDABLE INTEGRADA AL DESARROLLO SOCIAL INCIDENCIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL 12	GESTIONA PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL	Analiza resultados del diagnóstico de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional. Aplica herramientas de gestión y evaluación de programas y proyectos en seguridad alimentaria nutricional
	ABOGACÍA (Son acciones necesarias para superar resistencia, prejuicios y conseguir compromiso y apoyo a las políticas alimentarias, nutricionales y la promoción de la nutrición)	Propone y sensibiliza actores locales claves identificados para la promoción de la seguridad alimentaria nutricional.

#### IV. Resultados de Aprendizaje por Unidades

UNIDAD	RESULTADO
<b>UNIDAD I: Educación y Comunicación Social en el logro de una integración y establecimiento de cimientos conceptuales para planteamiento de intervenciones educativas comunicacionales.</b>	
<b>I</b>	<b>Al término de la Unidad I</b> , el estudiante explica los principales conceptos de Educación y Comunicación Social logrando una integración de ambas a través del diálogo permanente, y al final de la unidad mediante un examen escrito demostrará tener los cimientos conceptuales firmes al plantear intervenciones educativas.
<b>UNIDAD II: Diagnóstico, Identificación de problemas de salud de una comunidad específicos, tomando en cuenta los públicos y aliados estratégicos en la planificación de una intervención educativa.</b>	
<b>II</b>	<b>Al término de la Unidad II</b> , el estudiante establece con precisión el o los problemas de salud relacionados a la alimentación o nutrición, y los factores causales de los mismos que requieren de una intervención educativa, así como el grupo objetivo y sus características a través de diferentes métodos de búsqueda de información, lo que constituye el diagnóstico o base de datos para comparar los efectos al final de la intervención.
<b>UNIDAD III: Elaboración de la programación educativa didáctica y el plan de clase para el desarrollo de intervenciones educativas nutricionales.</b>	
<b>III</b>	<b>Al término de la Unidad III</b> , el estudiante elabora la programación educativa didáctica y el plan de clase para el desarrollo de las intervenciones educativas, presentado al finalizar la asignatura un informe final grupal como producto del curso.

## V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I: Educación y Comunicación Social en el logro de una integración y establecimiento de cimientos conceptuales para planteamiento intervenciones educativas.</b>	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	Al término de la Unidad I, el estudiante articula los conceptos de Educación y Comunicación Social en la planificación de intervenciones educativas alimentarias-nutricionales.

Sem/ Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>SEM 1</b>  <b>LUNES 25/03/24</b> <b>CLASE INAUGURAL:</b> Explicación del contenido del silabo, sistema de evaluación mediante rúbricas y presentación de producto final del curso.  <b>CLASE 1:</b> Comunicación y Educación. Tipos de comunicación. Importancia de la educación para adultos. Diferencia entre Pedagogía y Andragogía. Ejemplos.		<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión del silabo, presentación del aula virtual, Formación de grupos . -Entrega de Informe del análisis de lecturas en forma grupal, en fecha programada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula virtual (Plataforma Moddle)</li> <li>● Silabo del curso.</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión documental.</li> <li>● Acompañamiento docente</li> </ul>	<b>Mg. Beatriz Bonilla</b>
		<b>CONCEPTUALES:</b> <b>Clase 1:</b> Comunicación y Educación. Tipos de comunicación. Importancia de la educación para adultos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diapositivas Clase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clase magistral participativa</li> <li>● Retroalimentación</li> <li>● Absolución de consultas</li> </ul>	
<b>PRÁCTICA</b> <b>LUNES</b> <b>25/03/24</b>	<b>PRÁCTICA 1:</b> <b>Lectura 1:</b> Prejuicios sobre la población andina rural.	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> <b>Lectura 1:</b> <a href="https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/prejuicios_sobre_la_poblacion_andina_rural.pdf">https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/prejuicios_sobre_la_poblacion_andina_rural.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de práctica 1</li> <li>● Rúbrica 1</li> <li>● Aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura dirigida</li> <li>● Acompañamiento de profesor de práctica</li> <li>● Lluvia de ideas</li> </ul>	<b>LUNES</b> Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
<b>MIÉRCOLES</b> <b>27/03/24</b>	<b>Lectura 2:</b> Paulo Freire y la pedagogía del oprimido.	<b>Lectura 2:</b> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf</a> Elaboración de dibujo para presentar las ideas principales de la lectura.			<b>MIÉRCOLES</b> Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza

**UNIDAD II: Diagnóstico, Identificación de problemas de salud de una comunidad específicos, tomando en cuenta los públicos y aliados estratégicos en la planificación de una intervención educativa.**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	Al término de la Unidad II, el estudiante identifica problemas de salud relacionados con la alimentación o nutrición, reconociendo factores causales que requieran de una intervención nutricional, segmentando los grupos objetivos y aliados estratégicos que coadyuven en la elaboración de un diagnóstico preciso y específico que permita dar solución a los problemas de salud que aqueja principalmente a los grupos vulnerables, por medio de una planificación estratégica de comunicación educativa.
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sem/ Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>SEM 2</b>  <b>LUNES :01/04/24</b>	<b>CLASE 2:</b> Diagnóstico. Identificación de problemas nutricionales, Priorización de problemas de salud. Árbol de problemas, árbol de objetivos. Técnicas cuantitativas y cualitativas para el diagnóstico educativo	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión documental de materiales y recursos compartidos en aula virtual. -Entrega de Informe de Práctica 2 en forma grupal, en fecha programada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula virtual (Plataforma Moddle)</li> <li>● Material didáctico.</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión documental</li> <li>● Acompañamiento docente</li> </ul>	<b>Mg. Patricia Vega</b>
		<b>CONCEPTUALES:</b> <b>Clase 2:</b> Diagnóstico. Identificación de problemas nutricionales, Priorización de problemas de salud. Árbol de problemas, árbol de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video:<a href="https://youtu.be/2flWuQoFbd4?si=04hZOTisHDsZN9Jr">https://youtu.be/2flWuQoFbd4?si=04hZOTisHDsZN9Jr</a></li> <li>● Diapositivas Clase 2</li> <li>● Lluvia de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clase magistral participativa</li> <li>● Retroalimentación</li> <li>● Test</li> </ul>	
<b>PRÁCTICA</b> <b>LUNES</b> <b>01/04/24</b>  <b>MIÉRCOLES</b> <b>03/04/24</b>	<b>PRÁCTICA 2:</b> Diagnóstico. Identificación de los problemas de salud y nutrición, capaz de ser abordados con intervención y priorización de problemas nutricionales en la población objetivo.	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Identificación de problemas de salud en la población objetivo. Elaboración del árbol de causas y efectos. (árbol de problemas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de práctica 2</li> <li>● Rúbrica 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizador gráfico (Diagrama causa-efecto)</li> <li>● Torbellino de ideas</li> <li>● Pizarra</li> </ul>	<b>LUNES</b> Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco <b>MIÉRCOLES</b> Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza

Sem/ Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>SEM 3</b> <b>LUNES: 08/04/24</b>	<b>CLASE 3:</b> El aprendizaje y los dominios de aprendizaje. Elaboración de Objetivos Educativos según Benjamín Bloom Criterios para su elaboración. Niveles de la Taxonomía de Bloom. Diferencia entre objetivos de programación de aprendizaje.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión documental de materiales y recursos compartidos en aula virtual. -Entrega de Informe de Práctica 3 en forma grupal, en fecha programada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula virtual (Plataforma Moddle)</li> <li>● Material didáctico.</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión documental</li> <li>● Acompañamiento docente</li> </ul>	<b>Mg. Patricia Vega</b>
		<b>CONCEPTUALES:</b> <b>Clase 3:</b> Elaboración de objetivos. Características. Criterios para su elaboración. Niveles de la Taxonomía de Bloom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video: <a href="https://youtu.be/bT6QjTHkuME?si=CDLSxW2B8eRKzGBb">https://youtu.be/bT6QjTHkuME?si=CDLSxW2B8eRKzGBb</a></li> <li>● Diapositivas Clase 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clase magistral participativa</li> <li>● Retroalimentación</li> <li>● Test</li> </ul>	
<b>PRÁCTICA</b> <b>LUNES</b> <b>08/04/24</b>	<b>PRÁCTICA 3:</b> Ejercicios de construcción de objetivos educativos de los tres dominios de aprendizaje.	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Ejercicios de construcción de objetivos de Diagnóstico, de programación y educativos de los tres dominios de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de práctica 3</li> <li>● Rúbrica 3</li> <li>● Aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarra</li> <li>● Trabajo colaborativo</li> <li>● Plenaria</li> </ul>	<b>LUNES</b>
<b>MIÉRCOLES</b> <b>10/04/24</b>					<b>MIÉRCOLES</b>
<b>SEM 4</b> <b>15/04/24</b>	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b>				<b>Todos los profesores</b>
<b>SEM 4</b> <b>LUNES: 15/04/24</b>	<b>CLASE 4:</b> Elaboración del proyecto educativo comunicacional con metodología de Aprendizaje por servicio. Estructura del Informe de Educación en alimentación, Comunicación social.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión documental compartidos en aula virtual. -Entrega de Informe de Práctica 4 en forma grupal, en fecha programada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula virtual (Plataforma Moddle)</li> <li>● Material didáctico.</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión documental</li> <li>● Acompañamiento docente</li> </ul>	<b>Mg. Beatriz Bonilla</b>
		<b>CONCEPTUALES:</b> <b>Clase 4:</b> Elaboración del proyecto educativo comunicacional con metodología de Aprendizaje por servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diapositivas Clase 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clase participativa</li> <li>● Retroalimentación</li> <li>● Absolución de respuestas.</li> </ul>	

Sem/ Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
SEM 4 PRÁCTICA LUNES 15/04/24 MIÉRCOLES 17/04/24	<b>PRÁCTICA 4:</b> Elaboración del proyecto educativo comunicacional con metodología de Aprendizaje por servicio. Estructura del Informe de Educación en alimentación, Comunicación social	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Propuesta de proyecto educativo comunicacional con metodología ApR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de consulta al docente.</li> <li>• Guía de práctica 4</li> <li>• Rúbrica 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal</li> <li>• Revisión documental</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> </ul>	<b>LUNES</b>
					Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
					<b>MIÉRCOLES</b>
Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza					
SEM 5  LUNES: 22/04/24  CLASE 5: Segmentación de audiencias, análisis del público meta. Matriz de Priorización de comportamientos (Ideal, Factible, actual) Ejemplos.		<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión documental -Entrega de Informe en forma grupal, de práctica 5 en fecha programada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual (Plataforma Moddle)</li> <li>• Material didáctico.</li> <li>• Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental</li> <li>• Acompañamiento docente</li> </ul>	<b>Mg. Sissy Espinoza</b>
		<b>CONCEPTUALES:</b> <b>Clase 5:</b> Segmentación de audiencias, análisis del público meta. Matriz de Priorización de comportamientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas Clase 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral participativa</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Absolución de respuestas</li> </ul>	
SEM 5  PRÁCTICA LUNES 22/04/24	<b>PRÁCTICA 5</b> Selección del POP, POS. Ejercicios de priorización de comportamientos. Desarrollo de matriz de comportamiento.	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Selección del POP, POS Trabajo de grupos para el manejo de la matriz de priorización del comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de consulta al docente.</li> <li>• Guía de práctica 5</li> <li>• Rúbrica 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal</li> <li>• Revisión documental</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> </ul>	<b>LUNES</b> Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
SEM 5  MIÉRCOLES 24/04/24	<b>TRABAJO DE CAMPO</b> Recojo de información cuantitativa y/o cualitativa. Aplicación de Formatos de Encuestas	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Trabajo de campo para realizar el diagnóstico nutricional mediante la aplicación de encuestas y/o focus group	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de práctica 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a informantes claves, autoridades, líderes.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> </ul>	<b>MIÉRCOLES</b> Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza



Sem/ Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>SEM 6</b>  <b>LUNES</b> <b>29/04/24</b>	<b>TRABAJO DE CAMPO:</b> Recojo de información cuantitativa y/o cualitativa. Aplicación de Formatos de Encuestas	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Trabajo de campo para realizar el diagnóstico nutricional mediante la aplicación de encuestas y/o focus group	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de práctica 2</li> <li>● Rúbrica 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista a informantes claves, autoridades, líderes.</li> <li>● Trabajo colaborativo.</li> </ul>	<b>LUNES</b> Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
<b>MIÉRCOLES</b> <b>01/05/24*</b>	<b>(FERIADO)</b>				
<b>SEM 7</b> <b>LUNES 6/05/24</b> <b>CLASE 6:</b> Normas para la producción de materiales educativos comunicacionales. Elaboración de mensajes claves. Ideas Fuerza. Características de mensajes educativos comunicacionales.  <b>CLASE 7:</b> Validación Técnica de materiales educativos. Fases de la validación.		<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión documental -Entrega de Informe en forma grupal, en fecha programada, de informe 6 y 7.  <b>CONCEPTUALES:</b> <b>CLASE 6:</b> Normas para la producción de materiales educativos comunicacionales. Elaboración de mensajes claves educativos comunicacionales. <b>CLASE 7:</b> Validación Técnica de materiales educativos. Fases de la validación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula virtual (Plataforma Moddle)</li> <li>● Material didáctico.</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión documental</li> <li>● Acompañamiento docente</li> </ul>	Mg. Beatriz Bonilla  <b>Mg. José Negrón</b>
<b>SEM 7</b> <b>PRÁCTICA</b> <b>LUNES</b> <b>06/05/24</b>	<b>PRÁCTICA 6</b> Elaboración de material educativo	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Bosquejo de materiales educativos que permitan reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el público objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Foro de consulta al docente.</li> <li>● Guía de práctica 6 y 7</li> <li>● Rúbrica 6 y 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo grupal</li> <li>● Revisión documental</li> <li>● Acompañamiento docente.</li> </ul>	<b>LUNES</b> Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
<b>MIÉRCOLES</b> <b>08/05/24</b>	<b>PRÁCTICA 7</b> Realización de la validación técnica de materiales educativos por pares.	Aplicación de las guías de validación técnica de materiales educativos comunicacionales desarrollados			<b>MIÉRCOLES</b> Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza

<b>SEM 8</b> <b>LUNES</b> <b>13/05/24</b>	<b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b>				<b>Todos los profesores</b>
<b>SEM 9</b> <b>LUNES</b> <b>20/05/24</b>	<b>TRABAJO DE CAMPO:</b> Realización de la validación de campo de materiales educativos con público objetivo.	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Aplicación de las guías de validación técnica de materiales educativos comunicacionales desarrollados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de consulta al docente.</li> <li>• Guía de práctica 6 y 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus group</li> <li>• Sesiones grupales</li> </ul>	<b>LUNES</b> Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
<b>MIÉRCOLES</b> <b>22/05/24</b>					<b>MIÉRCOLES</b> Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza

**UNIDAD III: Elaboración de la programación educativa didáctica y el plan de clase para el desarrollo de intervenciones educativas nutricionales.**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al término de la Unidad III, el estudiante, elabora la programación educativa didáctica y el plan de clase para el desarrollo de las intervenciones educativas, presentado al finalizar la asignatura un informe final grupal como producto del curso.

Sem/ Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>SEM 10</b> <b>LUNES :</b> <b>27/05/24</b>	<b>CLASE 8:</b> Programación educativa. El Plan de clase o sesión educativa. El AAMMEE, distribución del tiempo durante la clase.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión documental de materiales y recursos compartidos en aula virtual. -Entrega de Informe de Práctica 8 en forma grupal, en fecha programada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual (Plataforma Moddle)</li> <li>• Material didáctico.</li> <li>• Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental</li> <li>• Acompañamiento docente</li> </ul>	Mg. Beatriz Bonilla  <b>Mg. Mercedes Maraví</b>
		<b>CONCEPTUALES:</b> <b>Clase 8:</b> Programación educativa. El Plan de clase o sesión educativa. El AAMMEE, distribución del tiempo durante la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas Clase 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral participativa</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	

Sem/ Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
<b>PRÁCTICA LUNES 27/05/24</b>  <b>MIÉRCOLES 29/05/24</b>	<b>PRÁCTICA 8:</b> Elaboración de la programación educativa didáctica y del plan de clase del tema seleccionado para cada miembro del grupo	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Elaboración de la programación educativa didáctica y del plan de clase del tema seleccionado para cada miembro del grupo (preliminar y definitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de práctica 8</li> <li>● Rúbrica 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizador gráfico (AAMMEE) individual</li> </ul>	<b>LUNES</b>
					Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
					<b>MIÉRCOLES</b>
					Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza
<b>SEM 11 LUNES: 03/06/24</b>  <b>CLASE 9:</b> Técnicas Didácticas de acuerdo con el nivel de participación del grupo objetivo. Técnicas educativas.	<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión documental de materiales y recursos compartidos en aula virtual. -Entrega de Informe de Práctica 9 en forma grupal, en fecha programada.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula virtual (Plataforma Moddle)</li> <li>● Material didáctico.</li> <li>● Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión documental</li> <li>● Acompañamiento docente</li> </ul>	<b>Mg. Violeta Rojas</b>
	<b>CONCEPTUALES:</b> Técnicas Didácticas de acuerdo con el nivel de participación del grupo objetivo. Técnicas educativas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diapositivas Clase 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades lúdicas</li> </ul>	
<b>PRÁCTICA LUNES 03/06/24</b>  <b>MIÉRCOLES 05/06/24</b>	<b>PRÁCTICA 9:</b> Presentación de <b>clase modelo en aula.</b>	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Presentación de clase modelo, por cada integrante de grupo, según cronograma establecido por el docente de práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de práctica 8 (AAMMEE)</li> <li>● Rúbrica 8</li> <li>● Rúbrica 9: (Clase modelo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación de herramienta AAMMEE</li> <li>● Presentación de Rotafolio y material educativo.</li> <li>● Desarrollo de clase modelo de manera individual</li> </ul>	<b>LUNES</b>
					Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
					<b>MIÉRCOLES</b>
					Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza

Sem/ Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
SEM 12 LUNES:  10/06/24		<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión documental compartidos en aula virtual. -Entrega de Informe de Práctica 10 en forma grupal, en fecha programada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual (Plataforma Moddle)</li> <li>• Material didáctico.</li> <li>• Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental</li> <li>• Acompañamiento docente</li> </ul>	<b>Mg. Patricia Vega</b>
		<b>CONCEPTUALES:</b> <b>Clase 10:</b> Evaluación, tipos de evaluación pre y post test, evaluación de metas, evaluación de objetivos. Como hacer las preguntas o reactivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas Clase 10</li> <li>• Lluvia de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral participativa</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Actividad lúdica</li> </ul>	
SEM 12 PRÁCTICA LUNES 10/06/24	<b>PRÁCTICA 10:</b> Ejercicios sobre como elaborar pre y post test.	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Elaboración de pretest a nivel grupal según temas educativos propuestos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de consulta al docente.</li> <li>• Guía de práctica 10.</li> <li>• Rúbrica 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> </ul>	<b>LUNES</b>  Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
PRÁCTICA MIÉRCOLES 12/06/24	Presentación de <b>clase modelo en aula.</b>	Presentación de clase modelo en aula individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica 9 (Clase modelo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de clase modelo en aula.</li> </ul>	<b>MIÉRCOLES</b>  Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza
SEM 13 LUNES 17/06/24	<b>TRABAJO DE CAMPO</b> Desarrollo de sesión educativa en campo (3 estudiantes)	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Desarrollo de sesión educativa en campo (3 estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica 9 (Clase modelo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase modelo en comunidad</li> </ul>	<b>LUNES</b>  Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
MIÉRCOLES 19/06/24	<b>TRABAJO DE CAMPO</b> Desarrollo de sesión educativa en campo (3 estudiantes)	Desarrollo de sesión educativa en campo (3 estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica 9 (Clase modelo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase modelo en comunidad.</li> </ul>	<b>MIÉRCOLES</b>  Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza

Sem/ Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
SEM 14 LUNES 24/06/24 CLASE 11: Elaboración de Informes, tipos de informe, utilidad, características, informe final.		<b>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</b> -Revisión documental -Entrega de Informe del análisis de lecturas en forma grupal, en fecha programada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual (Plataforma Moodle)</li> <li>• Guía de sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión documental</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> </ul>	Mg. Ana Higa
		<b>CONCEPTUALES:</b> <b>CLASE 11:</b> Elaboración de Informes, tipos de informe, utilidad, características, informe final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas Clase 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral participativa</li> <li>• Absolución de respuestas.</li> </ul>	
SEM 14 PRÁCTICA LUNES 24/06/24	<b>PRÁCTICA 11</b> Elaboración Informe final, diapositivas para presentación de exposición final de la intervención educativa.	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Redacción preliminar del informe final Elaboración de diapositivas del informe final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de consulta al docente.</li> <li>• Guía de práctica 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal</li> <li>• Revisión documental</li> <li>• Acompañamiento docente.</li> </ul>	<b>LUNES</b> Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
	MIÉRCOLES 26/06/24	<b>TRABAJO DE CAMPO</b> Desarrollo de sesión educativa en campo (3 estudiantes)	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> Desarrollo de sesión educativa en campo (3 estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica 11. Elaboración de informe final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase modelo en comunidad</li> </ul>
SEM 15 LUNES 01/07/24	Presentación de las intervenciones educativas nutricionales. <b>LUNES 1 JULIO:</b> Exposición 3 grupos de trabajo final <b>VIERNES 3 JULIO:</b> Exposición 3 grupos de trabajo final	<b>ACTIVIDAD PRESENCIAL</b> Presentación de las intervenciones educativas nutricionales.  ENTREGA DE TRABAJOS FINALES EN AULA VIRTUAL. (Todos los grupos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición grupal del trabajo final.</li> </ul>	<b>LUNES</b> Bonilla, Vega, Maraví Rojas, Arraya, Aparco
					Bonilla, Higa, Rojas, Maraví, Negrón, Espinoza
SEM 16 08/07/24	<b>TERCER EXAMEN FINAL</b>				<b>Todos los profesores</b>
15/07/24	<b>SUSTITORIO</b>				<b>Mg. Beatriz Bonilla</b>

## VI. Estrategias Didácticas

Estrategia didáctica para la teoría y la práctica, las actividades se desarrollarán de manera presencial en aula.

La estrategia metodológica que se aplicará para el logro de aprendizajes significativos será:

- Aprendizaje basado en Proyectos (AOP): Elaboración de Proyecto de Plan de Intervención Educativa para un grupo comunitario específico.
- Aprendizajes centrados en el estudiante
- Organizadores gráficos (infografías, mapas conceptuales, diagramas, cuadro sinóptico)
- Juego de roles: Representación de una clase, rol de maestro o facilitador, características.
- Lectura Dirigida, análisis de las lecturas, aplicación al objetivo del curso.

### 6.1. Actividades de investigación formativa

Análisis documental acerca de los problemas de una comunidad específica que justifiquen una intervención educativa en salud y nutrición haciendo énfasis en aspectos que pueden conducir a disminuir los problemas encontrados.

### 6.2. Aspectos éticos

Respeto a los docentes y compañeros, a sus opiniones e ideas.

Puntualidad en asistencia a las clases virtuales y en el cumplimiento de las tareas asignadas por los profesores.

Responsabilidad por su propia formación, participando activamente en las reuniones de grupo.

Respeto a la propiedad intelectual, evitando el fraude y el plagio académico.

### 6.3. Responsabilidad social

El curso se desarrolla en modalidad presencial, y cumple con los estándares de formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con diversos públicos.

En ese sentido, los estudiantes, con la guía de los docentes, participarán en la planificación, preparación y ejecución de un Proyecto de Aprendizaje Servicio Solidario, metodología que permite aprender dando un servicio a la comunidad, potenciando a ciudadanos que contribuyan a la transformación social, cumpliendo con los requisitos básicos de reflexión, participación, aprendizaje y servicio.

## VII. Evaluación

Mediante la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 003172-2021-D-FM/UNMSM**, 04 de octubre del 2021, se aprueba el **REGLAMENTO DEL RÉGIMEN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO 2021** de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La evaluación se realizará por la verificación de las acciones cumplidas de acuerdo con el esquema de Planificación propuesto en el presente Silabo.

**Art. 24.** Para que el estudiante tenga derecho a ser evaluado debe cumplir los siguientes criterios: a. Debe estar matriculado en el año o semestre académico correspondiente.

(Por ningún motivo se reservará la nota para una matrícula posterior). b. Debe estar registrado en las nóminas de matrícula que son expedidas por el Sistema único de Matrícula de la Universidad. c. Haber asistido por lo menos al 70% de actividades de teoría y al 70% de las actividades prácticas

**Art. 29.**

Los estudiantes que no cumplan con haber asistido a un 70% en actividades teóricas o prácticas, aun cuando el promedio resulte aprobatorio, automáticamente tendrán una calificación de DIEZ (10).

**Art.32.**

La sumatoria de las calificaciones de teoría deben representar máximo el 40% del promedio final y 60 % de práctica de acuerdo con la naturaleza de la asignatura. Es necesario precisar que, para el cálculo de los promedios parciales, las fracciones decimales deben mantener su valor hasta centésimas, sólo en el promedio final tendrá una fracción igual o mayor a 0,5, será redondeado al número inmediato superior. Para poder obtener nota final en la asignatura debe tener nota aprobatoria en la práctica

**Art. 35.**

Los estudiantes tienen derecho a:

- (1) Examen sustitutorio. El estudiante sólo podrá sustituir un examen, el de la nota más baja. La calificación obtenida en un examen sustitutorio no podrá ser mayor al promedio de la nota máxima con la mínima aprobatoria obtenida en el examen en el calendario normal. No hay examen sustitutorio de sustitutorio. Notas inferiores conservarán su valor. La nota obtenida "sustituye " a la anterior.
- (2) Exámenes de rezagados, tanto de teoría como de práctica, en las siguientes situaciones:
  - (i) Problemas de salud que obligan a guardar reposo, respaldados mediante un certificado médico
  - (ii) Ausencia por representar a la Universidad, la Facultad o la Escuela Profesional correspondiente, con la constancia respectiva emitida por la autoridad competente.
  - (iii) Por enfermedad grave o fallecimiento de familiar (padre, madre, hijos, hermanos o cónyuge).
  - (iv) Las evaluaciones de recuperación se rendirán dentro del mismo periodo lectivo.

**Art.40.**

Los estudiantes podrán revisar los resultados de sus evaluaciones en un lapso no mayor de 72 horas a partir de la publicación de las calificaciones.

Cualquier reclamo sobre el resultado de las diferentes evaluaciones, el estudiante las hará por escrito a través del correo institucional ante el profesor responsable de capítulo o asignatura, con copia al Departamento y a la Escuela. El profesor responsable de la asignatura establecerá el modus operandi pertinente. Una vez vencidos los plazos estipulados, no hay lugar a reclamo.

### FÓRMULA Y REGLAMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EVALUADAS	FECHA DE EVALUACIÓN	%
<b>TEORÍA : 40%</b>		
Examen parcial 1 (EP1)	Semana 4	10
Examen parcial 2 (EP2)	Semana 8	15
Examen parcial 3 (EP3)	Semana 16	15
<b>PRÁCTICA : 60%</b>		
Informe de los análisis documentales y trabajo en equipo (I)	Semana 1-11	10
Clases Modelo, Elaboración de material educativo, cumplimiento en fecha. (CM)	Semana 11-12	10
Clase en Comunidad, presentación de material educativo. (CC)	Semana 11-12	10
Elaboración del Informe de Intervención Educativa (Documento final) (EIF)	Semana 15	15
Exposición oral del proyecto de Intervención educativa, presentación de diapositivas (EOP)	Semana 15	15

### FÓRMULA PARA CALCULAR PROMEDIO FINAL

**PROMEDIO DE TEORÍA =PT**

$$(EP1 \times 10\%) + (EP2 \times 15\%) + (EP3 \times 15\%)$$

**PROMEDIO DE PRÁCTICAS = PP**

$$(I \times 10\%) + (CM \times 10\%) + (CC \times 10\%) + (EIF \times 15\%) + (EOP \times 15\%)$$

**PROMEDIO FINAL= PT + PP**



## VIII Fuentes de Información complementarias

### Fuentes Bibliográficas

- Espinoza-Bernardo S, Bartolini R, Creed-Kanashiro H, Delgado-Pérez D, Haycraft E. Strategies and behaviors used by mothers in interactions with their young children during a mealtime in peri-urban areas of Huánuco, Peru. *Dialogues in Health*. 2022, 1 de diciembre doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.dialog.2022.100034>
- Delgado-Pérez D, Aparco, JP, Espinoza-Bernardo S, Quintana-Salinas M. Percepciones y experiencias de los profesionales de la salud sobre la aplicación de la norma de manejo y tratamiento de la anemia en menores de tres años durante la pandemia de la COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2022;39(1):24-35. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.391.9954>.
- Rojas Huayta VM, Galvez-Davila R, Calvo-Torres O, Cardozo Alarcón V, Aparco JP, Silva Fhon JR, Estrada-Acero B, Jaimes-Velásquez C, Céspedes-Panduro B, Espinoza-Bernardo S, Dolores-Maldonado G, Ramírez Ramírez R, Gallo Ruelas M, Arteaga-Romero I, Higa AM. COVID-19, body weight and the neighbourhood: food system dimensions and consumption associated with changes in body weight of Peruvian adults during first wave lockdowns. *BMJ Nutr Prev Health*. 2022 May 5;5(1):87-97. doi: 10.1136/bmjnph-2021-000416
- Castillo Tirado VA, Vega González PM, Palomino Quispe LP, Niño Montero JS Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre etiquetado con octógonos en estudiantes de nivel secundaria - Knowledge, attitudes and practices (KAP) about labeling with octagons in secondary level students. *Nutr Clín Diet Hosp*. 2023; 43(3):137-142 DOI: 10.12873/433castillo,vega.
- Muñoz Rengifo KC, Vega González PM. Calidad nutricional de las recetas de desayunos para escolares recomendado en páginas web en español - Nutritional quality of breakfast recipes for schoolchildren recommended on web pages in Spanish <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19138>
- Vega González PM. Hábitos alimentarios, actividad física y su relación con la prevalencia de sobrepeso y obesidad en escolares de primaria de una institución educativa estatal de la provincia de Canta. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/11475>
- Aranceta Bartrina J. Nutrición Comunitaria. Capítulo 3: Estrategias de Intervención en nutrición comunitaria. Mecanismos de participación y evaluación Editorial Elsevier 3ra. Ed. 2013.
- Canales Quevedo, Isaac. Evaluación Educativa. Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Diaz De la Torre y col. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, cultural y superación profesional. Una mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación. Año 2013. México
- Kohnke Elizabeth, Lenguaje no verbal para Dummies. Editorial Grupo Planeta Barcelona. Año 2017
- Instituto de Estadística e Informática (INEI) ENDES 2020.
- Luzardo Hendry. La evaluación tradicional en el enfoque tecnológico. *Rev. de Tecnología de la Información y Comunicación en Educación*. 2018.
- MINSA Documento Técnico: Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. 2010.
- OPS. Serie Paltex. Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud Nº 11-1985.
- OPS/OMS UNICEF Pro-PAN Proceso para la promoción de la alimentación del niño. Modulo III: La Intervención 2da. Edición en español, 2013
- OPS/Smith P, Morrow R. Ensayos de campo de intervenciones en salud en países en desarrollo: Una caja de herramientas 1998. Capítulo 1: Los tipos de intervención y su desarrollo. Capítulo 5: Participación de la Comunidad.
- SDSN Australia/Pacific Como empezar con los ODS en las Universidades Una Guía para las universidades, los Centros de Educación Superior y el Sector Académico Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network Australia/Pacific, Melbourne.2017.
- UNMSM. Facultad de Medicina. Reglamento del Régimen de estudios y sistema de evaluación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina. 2019.

### **Fuentes hemerográficas**

1. Azofeifa-Bolaños, José Bernal. Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de Desarrollo rural. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 21(1) ENERO-ABRIL, 2017: 1-16
2. Arroyo-Sánchez AS, Cabrejo J, Cruzado M. Infodemia, la otra pandemia durante la enfermedad por coronavirus 2019. An Fac med. 2020;81(2):230-3. DOI: <https://doi.org/10.15381/anales.v81i2.17793>. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v81n2/1025-5583-afm-81-02-00230.pdf>
3. Castillo Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. Voces De la Educación, 3(6), 64-76.
4. Rojas-Huayllani EC, Delgado-Pérez DH. Influencia de la publicidad televisiva peruana en el consumo de alimentos no saludables en escolares de 4º a 6º primaria. An Fac med [Internet]. 18mar.2013;74(1):21-6. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2031>
5. JAP Artículo publicado en la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Zavaleta-Cortijo, C., Silvera, R., Montero, R., Valdivia-Gago, A., Lancha, G., Pizango, P., ... & Cade, J. E. (2021). Creating a food Photo Album for use with an online dietary assessment tool (myfood24) to investigate food consumption of Shawi Indigenous people in the Peruvian Amazon. Proceedings of the Nutrition Society, 80(OCE5). <https://doi.org/10.1017/S0029665121003062>
6. Tarazona Miranda, V. H., Huamán Gutiérrez, O. G., Angulo Calderón, C. A., & Mendoza Hidalgo, M. L. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Conrado, 17(79), 293-302. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-293.pdf>
7. Alzamora, S. A., Cornetero, J. Y., Vivas, J. L., Gates, R. O., Salinas, M. R. Q., & Peralta, G. S. (2021). Diagnóstico situacional para la implementación de una universidad saludable en una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2019. In Transformación universitaria. Retos y oportunidades (pp. 177-185). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://www.eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-530-6/5720/6824-1>

### **Fuentes web**

- UNMSM. Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central. <https://sisbib.unmsm.edu.pe/>
- Ruta: Recursos electrónicos > Capacitaciones en Recursos electrónicos > Bases de Datos
- <http://www.ins.gob.pe/portal/home-cenan/>
- <http://www.prisma.org.pe/>
- <http://www.iin.sld.pe/>
- <http://www.fao.org/3/a-i3677s.pdf>
- <http://www.nutrinfo.com/>
- <https://gestion.pe/peru/octogonos-seran-obligatorios-lunes-casos-debera-fijarse-advertencia-270140>
- Normas legales EL Peruano <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-30021-decreto-supremo-n-017-2017-sa-1534348-4/>