



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Obstetricia
Departamento Académico de Obstetricia



DIAGNÓSTICO POR IMÁGENES EN OBSTETRICIA NORMAL
(EO18033)
2021

ADAPTADO A LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (VIRTUAL)

- I. INFORMACIÓN GENERAL
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA
- IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS
- VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIOS

2021

SILABO

“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”

Modalidad no presencial

1. Información general

- 1.1. Nombre de la asignatura : Diagnóstico por imágenes en Obstetricia normal
1.2. Código de la asignatura : EO18033.
1.3. Tipo de asignatura : Especializada
1.4. Créditos : 3.0
1.5. Horas semanales : 4 hrs
Teoría: 2 hrs
Práctica: 2 hrs
1.6. Horas síncronas semanales : 3 hrs
1.7. Horas asíncronas semanales: 1 hrs
1.8. Semestre o año académico : 2021
1.9. Ciclo : VIII
1.10. Modalidad : No presencial (virtual)
1.11. Docente responsable : Mg Giovanna Gladys Pante Salas
1.12. Correo institucional : gpantes@umns.edu.pe
1.13. Docentes colaboradores:

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍA	CONDICIÓN	HORAS
A03224	Pante Salas Giovanna Gladys	Asociada	Tiempo parcial	20 hrs
40561561	Cornejo Rivera, Judith Josefina	Contratada		
41697371	Muñoz Estrada, Gloria Katty	Colaboradora		
29445930	Calcina Choquehuanca, Lourdes Esperanza	Colaboradora		
45536609	Soria Rosas, Andrés Luis	Colaboradora		
43217124	Alva Chávez, Flor de María	Colaboradora		
40876185	Mendoza Tineo, Dora Laura	Colaboradora		
10129081	Morán Rodríguez, Verónica Gianinna	Colaboradora		
46966532	Nuñez Montes, Lorena Pilar	Colaboradora		
70616723	Pullo Cano, Lesly Adriana	Colaboradora		
18194045	Rebaza Neira, Jorge Alfredo	Colaborador		

40643086	Arellan Obregón, Sofía Cirila	Colaboradora		
07419030	Damián Reynoso, Anamelba	Colaboradora		

- 1.14. Duración : 16 semanas
1.15. Fecha de inicio : 26 de mayo del 2021
1.16. Fecha de término : 08 de septiembre del 2021
1.17. Horario de teoría : Miércoles de 14 hrs a 16 hrs
1.18. Horario de práctica : Miércoles de 16 hrs a 18 hrs
1.19. Número de estudiantes: 115 alumnos
1.20. Relación docente estudiante en la práctica: 1/10
1.21. Número de grupo de estudiantes: 12 grupos
1.22. Requisito: Ninguno

2. Sumilla

Este curso teórico-práctico forma parte del área de formación en la especialidad, proporciona al estudiante competencias para la interpretación adecuada de los métodos de ayuda diagnóstica por imágenes permitiendo identificar lo normal de lo patológico y así derivar para una intervención oportuna los casos que correspondan. Su contenido está organizado en cuatro unidades temáticas: I. Principios del ultrasonido. II. Aspectos legales y normativos en el uso de equipos de ayuda diagnóstica. III. Principios del ultrasonido-técnica. IV. Ecografía básica obstétrica y ginecológica y principios básicos de resonancia magnética en obstetricia normal.

3. Competencias del perfil de egreso relacionadas con la asignatura

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DE LOGRO
Liderazgo	Autoconocimiento	SABE: Identifica de los aspectos positivos de sí mismo tales como sus fortalezas y recursos.
	Desarrollo y motivación	SABE: Identifica las necesidades y motivaciones de los otros y como afectan el desempeño individual y grupal.
	Emprendimiento y gestión del cambio	SABE: Muestra iniciativa y preocupación por los problemas sociales que lo afectan directamente y lo expresa a través de sus cursos.
Trabajo en equipo	Cultura de trabajo en equipo altamente efectivo	SABE: Participa en reuniones de trabajo escuchando a los demás y estando

		abierto a considerar otras formas de pensar y opinar
Comunicación oral y escrita	Comunicación oral	SABE COMO: Escucha activamente a los demás, responde a las preguntas y expresan sus ideas, problemas y alternativas de solución, de manera asertiva y empática
	Comunicación escrita	SABE COMO: Redacta informes considerando el uso adecuado del idioma y transmitiendo la información básica con precisión.
	Herramientas digitales	SABE COMO: Analiza herramientas digitales para encontrar nueva información y recuperar y almacenar datos Identifica que medios digitales son apropiados para comunicar sus ideas según el tipo de audiencia y situación
Razonamiento ético	Principios éticos y legales	SABE COMO: Actúa de acuerdo con los valores y principios morales. Respeta las pautas de acción que le impone la profesión. Busca consejo y asistencia cuando se encuentra en situaciones en las que sus principios o valores chocan con las exigencias institucionales
	Resolución de conflicto ético	SABE: Reconoce los valores y principios morales, así como los principios legales que están a la base de la actuación moral de un profesional
	Decisión ética	SABE COMO: Identifica qué información se considera confidencial o sensible y que debe manejarse con cuidado.
Ciencias básicas de la salud	Integración de evidencias	SABE: Identifica las fuentes bibliográficas autorizadas y las estrategias de búsqueda Conoce los fundamentos del análisis e integración de evidencias
Atención obstétrica normal y complicada	Atención preconcepcional, atención del embarazo y parto normal	SABE CÓMO: Identifica los criterios clínicos a considerar en la evaluación de la mujer con vida sexual activa.

		Analiza y explica la normativa vigente sobre la atención integral de salud materna
	Atención del embarazo, parto, puerperio normal y complicado	<p>DEMUESTRA:</p> <p>Identifica en casos simulados, el inicio de las complicaciones del embarazo, parto y puerperio.</p> <p>Coordina la referencia al especialista en casos complicados.</p>

4. Resultados de aprendizaje

UNIDAD 1: Principios del ultrasonido

Capacidad: Al culminar la unidad, el estudiante;

- Explica los fenómenos físicos del ultrasonido.
- Interpreta la física del ultrasonido para la formación de la imagen y su uso en obstetricia

UNIDAD 2: Aspectos legales y normativos en el uso de equipos de ayuda diagnóstica

Capacidad: Al cumplir la unidad, el estudiante;

- Conoce los aspectos legales y las normas en relación a nuestro perfil profesional sobre el uso de los métodos de apoyo al diagnóstico en obstetricia.
- Explica la normativa y aspectos legales acordes a nuestro perfil profesional sobre el uso de estos métodos de apoyo al diagnóstico.

UNIDAD 3: Principios del ultrasonido-técnica

Capacidad: Al cumplir la unidad, el estudiante;

- Reconoce las técnicas y procedimientos usados para la interpretación adecuada de la imagen ecográfica en obstetricia.
- Describe las técnicas para la obtención de una imagen ecográfica optimizada

UNIDAD 4: Ecografía básica obstétrica y ginecológica y principios básicos de resonancia magnética en obstetricia normal

Capacidad: Al cumplir la unidad, el estudiante;

- Explica las imágenes obtenidas en el ultrasonido realizado a la mujer gestante y en edad reproductiva en la atención obstétrica.
- Interpreta adecuadamente el uso de la ecografía en la atención obstétrica de calidad optimizada y derivación oportuna de las anomalías al especialista

5. Programación de contenidos

UNIDAD I: Principios del ultrasonido	
Resultados de aprendizaje	<p>Al culminar la unidad, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los fenómenos físicos del ultrasonido. • Interpreta la física del ultrasonido para la formación de la imagen y su uso en obstetricia

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 1 26-05-21	<p>Presentación del silabo.</p> <p>Normas de participación en el aula virtual.</p> <p>Historia de la ultrasonografía- Principios y física del ultrasonido- Artefactos</p> <p>Reconocimiento regulación e instrumentación del ultrasonido.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión del silabo. revisión de las guías de teoría y práctica.</p> <p>Lectura sobre la etiqueta en la comunicación virtual.</p> <p>Elaboración de infografía acerca de que es el efecto piezoeléctrico y la formación de la imagen ecográfica.</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Silabo.</p> <p>Normas de participación.</p> <p>Presentación del material.</p> <p>Video: ¿Qué es ultrasonido? https://www.youtube.com/watch?v=6-ul_M9LSF4</p> <p>Lecturas 1. https://drive.google.com/file/d/1ZV0_5t-I02IFVn7NzhqoDOduX0c1lspL/view?usp=sharing</p> <p>Manual de ecografía clínica, Gonzalo García de Casasola, pg. 06-12</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Conformación de 12 grupos de estudiantes e interpretar la lectura 01. Elaboración de Infografía para la presentación al azar de un participante en representación del grupo en la sesión teórica (5 minutos)</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales:</p> <p>Revisión de las guías de aprendizaje.</p> <p>Historia de la ultrasonografía- Principios y física del ultrasonido-</p>	<p>Aplicativo Google Meet</p> <p>Infografía</p>	<p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p>	<p>Mg. Giovanna Pante</p> <p>Dr. Jorge Rebaza</p>

		Reconocimiento, regulación e instrumentación del ultrasonido. De desempeño: Conoce y aplica los principios físicos del ultrasonido	Aplicativo Google meet Taller de imágenes	Rúbrica Infografía Trabajo en grupos Análisis e interpretación de imágenes	
Semana: 2 02-06-21	Knobología. Patrones ecográficos Características ecográficas frecuentes.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Lectura sobre Knobología Revisión de los contenidos de la sesión Elaboración de infografía de knobologia	Aula virtual. Moodle Presentación del material: Lectura recomendada: <u>Manual de Ecografía Musculoesquelética www.panlar.org</u> Conocimiento y uso del equipo de ultrasonido. (Pág. 9-16). Libro Manual de ecografía musculoesquelética. Ventura, Lucio. Editorial Médica Panamericana.	Revisión Documental Trabajo colaborativo	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Knobología. Patrones ecográficos Características ecográficas frecuentes. De Desempeño: Reconoce las características y patrones ecográficos frecuentes.	Aula virtual Moodle Aplicativo Google Meet Presentación de la infografía PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves Aplicativo Google Meet Taller de imágenes	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupo Análisis e interpretación de imágenes.	Mg. Judith Cornejo

UNIDAD II: Aspectos legales y normativos en el uso de equipos de ayuda diagnóstica

Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Conoce los aspectos legales y las normas en relación a nuestro perfil profesional sobre el uso de los métodos de apoyo al diagnóstico en obstetricia.
- Explica la normativa y aspectos legales acordes a nuestro perfil profesional sobre el uso de estos métodos de apoyo al diagnóstico.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 3 09-06-21	Aspectos médicos legales relacionados con el uso de equipos de ayuda diagnóstica en obstetricia. Frecuencia de uso. Perfil profesional y el uso de la tecnología. El acto médico y la ecografía.	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Lectura Mala praxis, distinción ético-legal</p> <p>Video Aspectos Médico Legales en el Uso de los Ultrasonidos</p> <p>Elaboración de 2 ideas principales</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Revisará el video Aspectos Médico Legales en el Uso de los Ultrasonidos https://www.youtube.com/watch?v=bDzSuh2-aok</p> <p>Lectura: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-00992017000200119&lng=es&tIng=es</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	Estudiantes con acompañamiento docente
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales:</p> <p>Diálogo de los Aspectos éticos, legales y normativos en el uso de equipos de ayuda diagnóstica en obstetricia a partir de las ideas claves identificadas por los estudiantes en la lectura.</p> <p>De desempeño:</p>	<p>Aplicativo Google Meet</p> <p>Documento con ideas claves</p> <p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google Meet</p>	<p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Análisis documental</p> <p>Trabajo en grupo</p>	Mg Giovanna Pante

		Presentación de ideas claves del video sobre los Aspectos éticos, legales y normativos en el uso de equipos de ayuda diagnóstica, así como sustenta dentro del marco del perfil de la obstetra.	Debate virtual	Participación en el foro virtual.	
--	--	---	----------------	-----------------------------------	--

UNIDAD III: Principios del ultrasonido-técnicas

Resultado del aprendizaje	Al culminar la unidad el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las técnicas y procedimientos usados para la interpretación adecuada de la imagen ecográfica en obstetricia normal. • Describe las técnicas para la obtención de una imagen ecográfica optimizada.
---------------------------	---

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 4 16-06-21	Técnica exploratoria con el transductor. Cortes ecográficos – diferenciación de órganos. Anatomía topográfica planos topográficos o anatómicos, orientación del corte ecográfico, orientación	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de las guías de teoría y práctica.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual de los transductores más utilizados en la aplicación obstétrica (incluir información sobre qué frecuencia utilizan, qué profundidad alcanzan, para qué estudios se utilizan, etc.)</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Guías de teoría y práctica</p> <p>Video: ¿Qué es optimización de la imagen ecográfica_</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6-ul_M9LSF4</p> <p>¿Cuáles son los planos de corte ecográfico?_</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FNN16NHRPb4</p> <p>Lectura 1. Técnica de exploración (Callen, p. Ecografía en Obstetricia y Ginecología, pág. 889-891)</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual, para la presentación al azar de un participante en representación del grupo en la sesión teórica (5 minutos).</p>	Estudiantes con acompañamiento docente

	anatómica en nuestra pantalla	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales:</p> <p>Técnica exploratoria con el transductor. Cortes ecográficos – diferenciación de órganos. Anatomía topográfica, planos topográficos o anatómicos, orientación del corte ecográfico, orientación anatómica en nuestra pantalla.</p> <p>De desempeño:</p> <p>Conoce el manejo correcto de los transductores utilizados en obstetricia.</p> <p>Identifica los cortes ecográficos de los órganos femeninos antes, durante y después del proceso de gestación.</p>	<p>Aplicativo Google Meet</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Aplicativo Google Meet</p> <p>Taller de imágenes</p>	<p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Análisis e interpretación de imágenes.</p>	Mg. Gloria Muñoz
--	-------------------------------	--	---	--	------------------

UNIDAD IV: Ecografía básica obstétrica y ginecológica y principios básicos de resonancia magnética en obstetricia

Resultados de aprendizaje

Al culminar la unidad, el estudiante:

- Explica las imágenes obtenidas en el ultrasonido realizado a la mujer gestante y en edad reproductiva en la atención obstétrica
- Interpreta adecuadamente el uso de la ecografía en la atención obstétrica de calidad y optimizada y derivación oportuna de las anomalías al especialista.

Contenidos		Actividades	Recursos	Estrategias	Responsable
Semana 5 23-06-21	Fisiología y Anatomía del aparato reproductor. Ciclo menstrual. Ciclo ovárico. Ecoanatomía ginecológica. Ecografía transabdominal y transvaginal	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de las guías de teoría y práctica.</p> <p>En base al material revisado, elabora un mapa conceptual sobre el estudio del aparato genital femenino vía transvaginal y transabdominal, especificando sus indicaciones, contraindicaciones y características</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Video: análisis descriptivo del útero. https://www.youtube.com/watch?v=XKRt6IkBHAK</p> <p>Lectura 1. ANATOMÍA NORMAL DE LA PELVIS FEMENINA Y ECOGRAFÍA TRANSVAGINAL</p> <p>Pag.891-898 del Libro Ecografía en Obstetricia y Ginecología. Callen. 5ª. Edición.</p>	<p>Revisión documental.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual, para la presentación al azar de un participante en representación del grupo en la sesión teórica (5 minutos).</p>	Estudiantes con acompañamiento docente
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales:</p> <p>Fisiología y Anatomía del aparato reproductor. Ciclo menstrual. Ciclo ovárico. Eco anatomía ginecológica. Ecografía transabdominal y transvaginal.</p> <p>De desempeño:</p> <p>Reconoce el abordaje ecográfico adecuado para evaluar a la mujer en edad reproductiva. Desarrolla habilidades para aplicar los cambios del ciclo menstrual en la evaluación ecográfica.</p>	<p>Aplicativo Google Meet</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Aplicativo Google Meet</p> <p>Taller de imágenes</p>	<p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Análisis e interpretación de imágenes</p>	

Semana 6 30-06-21	Criterios internacionales de valoración ecográfica del útero y endometrio. (MUSA), Criterios de derivación. Descripción e interpretación de resultados	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del artículo sobre los Criterios MUSA en la plataforma virtual Revisión del artículo sobre PALM COEIN en la plataforma virtual Realizar una ficha resumen para cada punto: criterios de medición Ecográfica del útero normal, criterios de medición Ecográfica de endometrio y características ecográficas de la miomatosis/adenomiosis	Plataforma virtual Moodle Artículo científico sobre los Criterios MUSA Terms, definitions and measurements to describe sonographic Features of myometrium and uterine masses: a consensus opinion from the Morphological Uterus Sonographic Assessment (MUSA) Group. Recuperado de: https://obgyn.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/uog.14806 Terms, definitions and measurements to describe the sonographic features of the endometrium and intrauterine lesions: a consensus opinion from the International Endometrial Tumor Analysis (IETA) group. Recuperado de: https://obgyn.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/uog.7487 Sangrado uterino anormal y PALM COEIN. Recuperado de: https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTI_CULO=91326	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Elaboración de una ficha resumen de cada artículo, para la presentación al azar de un participante en representación del grupo en la sesión teórica (5 minutos)	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptual: Revisión de las guías de aprendizaje. Criterios MUSA, criterios IETA, clasificación PALM COEIN De desempeño: Conoce y aplica los criterios Ecográficos MUSA y PALM COEIN	Aplicativo Google Meet Fichas de los estudiantes Aplicación Socrative Aplicativo Google Meet Taller de imágenes.	Exposición Síntesis Formulación de preguntas. Análisis e interpretación de imágenes.	Obsta. Andrés Soria

Semana 7 07-07-21	Criterios internacionales de valoración ecográfica de ovarios, revisión de IOTA. Criterios de derivación. Descripción e interpretación de resultados	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del artículo sobre criterios IOTA Revisión del artículo sobre criterios de Rotterdam. Realizar una ficha resumen de cada punto: criterios Rotterdam, criterios IOTA	Plataforma virtual Moodle Terms, definitions and measurements to describe the sonographic features of adnexal tumors: a consensus opinion from the International Ovarian Tumor Analysis (IOTA) Group. Recuperado de: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11169340	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Elaboración de una ficha resumen, para la presentación al azar de un participante en representación del grupo en la sesión teórica (5 minutos)	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptual: Revisa las guías de aprendizaje. Criterios IOTA y revisión de la morfología del ovario según criterios de Rotterdam. Procedimental: Conoce y aplica los criterios IOTA en la revisión del informe Ecográfico	Aplicativo Google Meet Aplicación Socrative Fichas de los estudiantes Aplicativo Google Meet Taller de imágenes	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Análisis documental Análisis e interpretación de imágenes.	Obsta. Andrés Soria
Semana 8	Ecografía materno-fetal normal en el primer trimestre del embarazo.	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de las guías de teoría y práctica.	Plataforma virtual Moodle	Revisión documental.	Estudiantes con acompañamiento docente

14-07-21	(implantación a 11 semanas) Descripción e interpretación de resultado Criterios ecográficos de gestación no viable en el primer trimestre	En base al material revisado, Explique el desarrollo del embrión desde la fecundación presentando el gráfico o imagen.	Video: FECUNDACIÓN Y DESARROLLO EMBRIONARIO https://www.youtube.com/watch?v=061csvBFz60 Lectura Pag.182-185 del Libro Ecografía en Obstetricia y Ginecología.Callen. 5ª. Edición.	Revisión de la presentación de los contenidos. Elaboración de un gráfico, para la presentación al azar de un participante en representación del grupo en la sesión teórica (5 minutos).	
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales Ecografía materno-fetal normal en el primer trimestre del embarazo. (implantación a 11 semanas) De desempeño Reconoce y describe por ultrasonografía el contenido uterino y desarrollo embrio-fetal normal en el primer trimestre de la gestación. Identifica la importancia de la ecografía obstétrica en este periodo.	Aplicativo Google Meet Gráfico realizado. Aplicativo Google Meet Taller de imágenes	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Análisis e interpretación de imágenes	Dra. Obsta. Verónica Moran
Semana 9 21-07-21	PRIMER EXAMEN PARCIAL	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de las guías de teoría y práctica.	Plataforma virtual Moodle Video: ECOGRAFÍA DEL PRIMER TRIMESTRE https://www.youtube.com/watch?v=6Oxa0tBDulo&t=284s	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos.	Estudiantes con acompañamiento docente

<p>Evaluación ecográfica anatómica en el primer trimestre (11 a 13.6 semanas).</p> <p>Principales anomalías estructurales derivadas</p>	<p>En base al material revisado, Explique las estructuras anatómicas a evaluar en la ecografía de 11 a 13.6 semanas, mediante un gráfico y tabla.</p>	<p>Lectura _</p> <p>ISUOG Guías Prácticas: realización de la exploración ecográfica fetal del primer trimestre recuperado de https://www.isuog.org/uploads/assets/uploaded/d062c141-851c-4489-a7c32f9e14bf1094.pdf</p>	<p>Elaboración de un gráfico y tabla, para la presentación al azar de un participante en representación del grupo en la sesión teórica (5 minutos).</p>	
	<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales.</p> <p>Evaluación ecográfica anatómica en el primer trimestre (11 a 13.6 semanas).</p> <p>Principales anomalías estructurales derivadas.</p> <p>De desempeño</p> <p>Reconoce y describe por ultrasonografía el contenido uterino y desarrollo embrio-fetal normal en el primer trimestre de la gestación. (de 11 a 13.6 semanas)</p> <p>Reconoce las anormalidades estructurales principales para su derivación oportuna.</p>	<p>Aplicativo Google Meet</p> <p>Gráfico elaborado.</p> <p>Aplicativo Google Meet</p>	<p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Análisis de imágenes</p> <p>Participación en sesión.</p>	<p>Mg. Gloria Muñoz</p>

Semana 10 28-07-21	Screening de aneuploidías en el primer trimestre del embarazo. Descripción e interpretación de resultados	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del material de clase. Revisión y análisis del material audiovisual sobre la translucencia nucal. Elaboración de la ficha resumen acerca del vídeo revisado.	Plataforma virtual Moodle. Normas de participación. Presentación del material. Vídeo: Medición de la translucencia nucal Trisomía 21 como medir la translucencia nucal https://youtu.be/fRN4BooHS7g	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Elaboración de una ficha resumen	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Reconoce y trasmite los diversos Marcadores Ecográficos para aneuploidia fetal. De desempeño Identifica los marcadores Ecográficos de aneuploidías e interpreta adecuadamente el informe.	Aplicativo Google Meet Aplicación Socrative Fichas de los estudiantes Aplicativo Google Meet Taller de imágenes	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Análisis documental Análisis e interpretación de imágenes	Obsta. Andrés Soria.

Semana 11 04-08-21	Ecoanatomía materno-fetal en el segundo y tercer trimestre del embarazo. Evaluación del crecimiento fetal. Biometría fetal	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión del material de clase. Revisión y análisis de la lectura sobre exploración ecográfica del segundo trimestre Elaboración de la ficha resumen acerca de las lecturas	Plataforma virtual Moodle Lectura: ISUOG Guías Prácticas: realización de la exploración ecográfica fetal del segundo trimestre https://www.isuog.org/uploads/assets/uploaded/87c804a5-87af-4af8-96a700eb4061fb09.pdf Lectura: capítulo 7: evaluación ecográfica de la biometría y de las anomalías del crecimiento fetal, autor: Callen, p.225.	Revisión documental. Revisión de la presentación de los contenidos. Elaboración de una ficha resumen para la presentación al azar de un participante en representación del grupo en la sesión teórica (5 minutos).	Estudiantes con acompañamiento docente
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales: Ecoanatomía materno-fetal en el segundo y tercer trimestre del embarazo. Evaluación del crecimiento fetal. Biometría fetal De desempeño: Reconoce por ultrasonografía el contenido uterino en el segundo y tercer trimestre de la gestación Identifica e interpreta adecuadamente la biometría fetal	Aplicativo Google Meet Gráfico realizado. Aplicativo Google Meet Taller de imágenes	Exposición. Síntesis. Formulación de preguntas. Trabajo en grupos Análisis e interpretación de imágenes	Obsta. Lourdes Calcina
Semana 12 11-08-21	Anexos fetales. Placenta, grados y variaciones. Evaluación del líquido amniótico. Cordón Umbilical	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Lectura sobre el Líquido Amniótico	Plataforma virtual Moodle Presentación del material: Lectura recomendada: 0025 I Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología UTMACH 2015 (utmachala.edu.ec)	Revisión Documental Trabajo colaborativo	Estudiantes con acompañamiento docente

	Aplicación de actividades de tele IEC a la comunidad.	Elaboración de 5 ideas principales	Líquido amniótico: Aspectos embriológicos, clínicos y ecográficos. Revisión bibliográfica. Agudo B, Chilingua S. Universidad Técnica de Machala.		
		ACTIVIDADES SINCRÓNICAS Conceptuales Anexos fetales. Placenta, grados y variaciones. Evaluación del líquido amniótico. Cordón Umbilical De Desempeño: Identifica adecuadamente los grados de maduración placentaria y el ILA. Reconoce las variantes placentarias y del cordón umbilical	Aplicativo Google Meet Documento con ideas claves PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves Aplicativo Google Meet Taller de imágenes	Exposición. Formulación de preguntas. Trabajo en grupo Análisis e interpretación de imágenes	Mg. Judith Cornejo
Semana: 13 18-05-21	Gestación Múltiple. Flujometría doppler y RCIU	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS Revisión de contenidos. Leer la lectura recomendada. Elaboración de 2 ideas principales	Aula virtual. Moodle Presentación del material: Lecturas: LECTURA RECOMENDADA: DOPPLER EN OBSTETRICIA DEL Dr. Daniel Cafici, acceda mediante el siguiente link: http://www.sochumb.cl/wp-content/uploads/2009/01/US-12-1-2009-b.pdf Guía ISUOG de embarazo múltiple: https://www.isuog.org/uploads/assets/uploaded/d4948801-bf4b-4bd9-824d7354924471da.pdf 2	Revisión Documental Asignación de tarea grupal.	Estudiantes con acompañamiento docente

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales:</p> <p>Gestación Múltiple. Flujiometría doppler y RCIU</p> <p>De Desempeño:</p> <p>Reconoce por ultrasonografía las características de la gestación múltiple.</p> <p>Desarrollan capacidades e interpretativas básicas con relación a la flujometría Doppler.</p> <p>Reconoce por ultrasonografía las características de un RCIU y sus tipos.</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Documento con ideas claves</p> <p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google meet</p> <p>Taller de imágenes</p>	<p>Video foro</p> <p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Análisis e interpretación de imágenes</p>	<p>Dra. Obst. Verónica Morán</p>
<p>Semana 14</p> <p>25-08-21</p>	<p>Anomalías estructurales en el 2do y 3er trimestre. Eco 3D, 4D, 5D, 6D</p> <p>Descripción e interpretación de resultados</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Lectura sobre Malformaciones congénitas</p> <p>Revisión de los contenidos de la sesión</p> <p>Elaboración de 5 ideas principales</p>	<p>Plataforma virtual Moodle</p> <p>Lectura recomendada:</p> <p>2017_30-3_126-130.pdf (secipe.org)</p> <p>Murcia FJ, Delgado L, Jiménez V, Vásquez F, Rodríguez E, Miño M, Paredes RM. Correlación entre la ecografía prenatal y el diagnóstico postnatal de las malformaciones congénitas. CirPediater. 2017; 30: 126-130</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales:</p> <p>Anomalías estructurales en el 2do y 3er trimestre. Eco 3D, 4D, 5D, 6D</p> <p>Descripción e interpretación de resultados</p> <p>De Desempeño:</p> <p>Reconoce adecuadamente las desviaciones de la normalidad de la morfología fetal en la ecografía</p> <p>Entiende el origen de las malformaciones morfológicas fetales más importantes</p>	<p>Aplicativo Google meet</p> <p>Documento con ideas claves</p> <p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Aplicativo Google Meet</p> <p>Taller de imágenes</p>	<p>Exposición.</p> <p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Análisis e interpretación de imágenes</p>	<p>Mg. Judith Cornejo</p>
<p>Semana 15</p> <p>01-09-21</p>	<p>Últimos avances en ecografía, uso de la flujometría doppler en obstetricia, papel del obstetra en la consejería.</p>	<p>ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS</p> <p>Revisión de las guías de aprendizaje, ppt y análisis del video.</p> <p>Elaboración de la infografía acerca del video Doppler en obstetricia</p>	<p>Plataforma virtual Moodle.</p> <p>Presentación del material.</p> <p>Video ECOGRAFIA DOPPLER PLACENTARIO Y FETAL, https://www.youtube.com/watch?v=i8NI0PP6fK4</p> <p>Lectura Manual de orientación y consejería en salud sexual y reproductiva, pg. 25-30</p> <p>http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1093_DGSP88.pdf</p>	<p>Revisión de material audiovisual.</p> <p>Revisión de la presentación de los contenidos.</p>	<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>
		<p>ACTIVIDADES SINCRÓNICAS</p> <p>Conceptuales:</p>	<p>Aplicativo Google Meet</p>	<p>Exposición.</p>	<p>Mg Giovanna Pante</p>

		<p>Diálogo abierto de los últimos avances en ecografía, y el uso de la flujometría doppler y su utilidad, a partir de las ideas claves identificadas en la lectura.</p> <p>De Desempeño:</p> <p>Demuestra el papel de la obstetra en la consejería,</p>	<p>Documento con ideas claves</p> <p>PPT de la clase para el reforzamiento de aspectos claves</p> <p>Presentación de la infografía</p> <p>Aplicativo Google Meet</p> <p>Participativa e inmediata</p>	<p>Síntesis.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Juego de roles</p>	
<p>Semana 16</p> <p>08-09-21</p>		<p>Evaluación Final</p>	<p>Aula virtual Moodle</p> <p>telesimulación</p>		<p>Estudiantes con acompañamiento docente</p>

6. Estrategias didácticas

6.1 Estrategia didáctica para la teoría y la práctica

Las actividades se desarrollan a través del Aula virtual Moodle y con el Aplicativo Google meet.

Estrategia metodológica que se aplicará para el logro de los aprendizajes significativos:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Trabajo colaborativo.
- Aula invertida
- Tele simulación clínica
- Talleres de imágenes
- Análisis de casos clínicos

6.2 Actividades de investigación formativa

- Análisis documental

6.3 Actividades de responsabilidad social

La asignatura se desarrolla en la modalidad no presencial para salvaguardar la salud de docentes, estudiantes y la comunidad en general ante la emergencia sanitaria por el COVID-19, cumpliendo los estándares de la formación de profesionales de calidad, compromiso de la universidad con los grupos de interés.

Responsabilidad social: Aplicación de sesión de TELE IEC a la comunidad de egresados de la EPO UNMSM con el tema de "Importancia de ecografía obstétrica en el SERUMS". Semana 12

6.4 Aspectos éticos

BUENAS PRÁCTICAS GENERALES PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

1. Tener conexión a internet para poder acceder al aula virtual y al aplicativo que se utilizará.
2. Verificar que el equipo (PC, Laptop, Tablet u otro) que utilizará, cuente con entrada y salida de audio y vídeo.
3. Conocer la organización y funcionamiento del aula virtual y manejar el aplicativo o tecnología que se aplicará en las sesiones sincrónicas.
4. Ubicarse en un lugar donde no haya ruido, para evitar inconvenientes al momento de la sesión o actividad.
5. Ser puntual en todas las actividades programadas.
6. Mostrar conducta ética en el trabajo académico virtual y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Respetar la propiedad intelectual, ello implica la ausencia de plagio académico y otras formas de fraude académico.
8. Mantener el respeto en toda comunicación, siempre un saludo y despedida dando formalidad, aun cuando exista confianza entre los participantes.
9. No utilizar mayúsculas sostenidas al escribir mensajes, ya que se puede interpretar un maltrato al destinatario; además, esto puede llevar a omitir tildes y hacer difícil la comprensión del mensaje.
10. No utilizar doble o triple signos de admiración o interrogación en una misma frase, ya que genera la impresión de ser muy enfático o de reclamo e irrespeto. Recuerde aplicar la netiqueta.

11. Aplicar las comillas y letras cursivas, cuando se utilice un término de otro idioma o un argot.
12. Evitar abreviaturas ya que, muchas personas no las conocen o no las comprenden.
13. Para destacar frases breves, utilizar las negritas o colocar en comillas. Evitar el subrayado porque se puede confundir con algún vínculo de internet.
14. No escribir y alternar palabras o frases en mayúsculas y minúsculas, su lectura es cansada.
15. Releer el mensaje antes de publicar (o enviar en caso de correos), esto descarta errores de digitación, ortografía o semántica.
16. Indicar siempre el asunto cuando envíe un correo, esto debe dar una idea de su contenido. El asunto debe ser breve.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en la modalidad no presencial, teniendo en cuenta las competencias y capacidades descritas en cada unidad. Se evaluará antes, durante y al finalizar el proceso, con los instrumentos de evaluación pertinentes.

El cumplimiento de las actividades asíncronas, así como de las síncronas incluyendo la asistencia a la clase virtual de la teoría y de las actividades síncronas incluyendo la asistencia a las actividades virtuales de la práctica, son obligatorias.

Los estudiantes que tengan más de 30% de inasistencias, pierden su derecho a ser evaluados en la asignatura. El porcentaje mínimo aceptado es 70% a las actividades teóricas o 70% de asistencia a las de práctica.

La obtención del promedio final será:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Evaluación conceptual:	40%
Evaluación de desempeño y trabajos académicos	60%

Matriz de evaluación de los resultados de aprendizaje por unidades

Unidad	Criterios e indicadores	Instrumento de evaluación	Anexo
Unidad I	Explica los fenómenos físicos del ultrasonido. Interpreta la física del ultrasonido para la formación de la imagen y su uso en obstetricia	Infografía	1
Unidad II	Conoce los aspectos legales y las normas en relación a nuestro perfil profesional sobre el uso de los métodos de apoyo al diagnóstico en obstetricia.	Lista de cotejo	2

Unidad III	Reconoce las técnicas y procedimientos usados para la interpretación adecuada de la imagen ecográfica en obstetricia normal Describe las técnicas para la obtención	Rúbrica	3
Unidad IV	Explica las imágenes obtenidas en el ultrasonido realizado a la mujer gestante y en edad reproductiva en la atención obstétrica Interpreta adecuadamente el uso de la ecografía en la atención obstétrica de calidad y optimizada y derivación oportuna de las anomalías al especialista	Rúbrica	4,5,6,7,8

8. Fuentes de información complementarias

- Fuentes bibliográficas

Instituto Nacional Materno Perinatal (2009). Guía técnica de ecografía básica obstétrica y ginecológica. Recuperado <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/3192.PDF>

Cafici, D., Sepulveda, W. (2018). Ultrasonografía en obstetricia y diagnóstico prenatal. 2ª Edición. Edit. Journal.

Gallo, M. (2018). Ultrasonografía Tridimensional (3D). Estudio de la Patología y Malformaciones Fetales.

García, G., Torres, J. (2016). Manual de Ecografía Clínica. <http://www.untumbes.edu.pe/bmedicina/libros/Libros%20de%20Ecograf%C3%ADa/libro100.pdf>

Nyberg, D. (2008) Ecografía Malformaciones Fetales, Editorial Marban.

Netter, F.H. (2007). Atlas de anatomía humana. 4a Edición. Edit. Elsevier.

Norton, M.D., Callen, P. W. (2017). Ecografía. en Obstetricia y Ginecología. 6ª Edición. Edit. Elseiver.

Moore, K.L., Persau, T.V.N., Torchia, M.G. (2010). Embriología Clínica. 9ª Edición. Edit. Elseiver.

Rumack, C. (2014). Diagnóstico por ecografía. 4a Edición. Edit. Marban

Sadier, T.W. (2019). Langman Embriología médica. 14a Edición. Edit. Panamericana

Varsi, E. (2006). Derecho médico peruano. 2ª Edición. Edit. Jurídica Grijley E.I.R.L.

- Fuentes hemerográficas

Espinola, M., Sanca, V., Limay, A., y Caballero, José. (2020). Modelo predictivo de restricción del crecimiento intrauterino usando Doppler de arterias uterinas y edad materna. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 85(5), 526-536. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000500526>

Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia (FIGO) (2019). Iniciativa en preeclampsia: guía pragmática para el cribado y prevención del primer trimestre. <https://fjre.org.py/iniciativa-en-preeclampsia-guia-pragmatica-para-el-cribado-y-prevencion-del-primer-trimestre-figo/>

Ruoti, Miguel. (2018). Evaluación ecográfica del ductus venoso fetal y sus aplicaciones Clínicas en la Obstetricia actual. An. Fac. Cienc. Méd. vol.51, n.3, pp.99-112. ISSN 1816-8949. [https://doi.org/10.18004/anales/2018.051\(03\)99-112](https://doi.org/10.18004/anales/2018.051(03)99-112).

Sociedad Internacional de Ultrasonido en Ginecología y Obstetricia. (2013). Guías Prácticas: realización de la exploración ecográfica fetal del primer trimestre. <https://www.isuog.org/uploads/assets/uploaded/d062c141-851c-4489-a7c32f9e14bf1094.pdf>

Puente, A., Rios, A. (2018). El ejercicio de la Medicina y su entorno legal. Rev. Cir. plást. Iberolatinoam. vol.44, n.2, pp.123-130. Recuperado <https://dx.doi.org/10.4321/s0376-78922018000200002>.

- Tesis del repositorio Cybertesis

Limay, O.L. (2016). Eco Doppler de las arterias uterinas en predicción de macrosomía fetal. (Título de doctor). Recuperado https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6088/Limay_ro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, L.A., Sotelo, F.Y. (2011). Valor predictivo del índice de pulsatilidad promedio de las arterias uterinas en la detección precoz de preeclampsia en las gestantes entre 11 y 14 semanas que acuden a la Unidad de Medicina Fetal del INMP en el periodo de mayo del 2009 a marzo del 2010. (Título profesional). Recuperado https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2973/Rodriguez_il.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santisteban, O. D. (2018). Edad gestacional según biometría fetal secundaria por ultrasonido en gestantes entre las 20 y 24 semanas. (Título profesional). Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7844/Santisteban_vo%20-

- Fuentes web

<https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2020/03/Manual-Obstetricia-y-Ginecologia-2020-1.pdf>

<https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2020/10/pautas-de-manejo-obstetricia-uc.pdf>

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2019/mec194o.pdf>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

[00992017000200119&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-00992017000200119&lng=es&tlng=es)

<https://fetalmedicine.org/>

ANEXO 1
RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE UNIDAD I
INFOGRAFÍA

CRITERIOS	EXCELENTE (4 Ptos)	BIEN (3-2 Ptos)	REGULAR (1-0 Pto)	PUNTOS OBTENIDOS
Partes de la infografía (título, texto, cuerpo, fuente, crédito)	Incluyó todas las partes indicadas de la infografía	Incluyó al menos 4 de las partes indicadas de la infografía	Incluyó 2 o menos de las partes indicadas de la infografía	
Coherencia y pertinencia	Todos los gráficos están relacionados al tema. Las fuentes presentadas están citadas	Todos los gráficos están relacionados al tema. Las fuentes de los gráficos la mayoría están citadas	Algunos gráficos están relacionados al tema. Las fuentes presentadas no están citadas	
Organización de la información	El tema es claro y bien enfocado, destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es algo clara: se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no está clara, parece haber poca información.	
Diseño y composición de la infografía	Las imágenes están ordenadas y se combinan perfectamente con el texto para mejorar el entendimiento del tema	Las imágenes no están ordenadas y rara vez se combinan perfectamente con el texto para mejorar el entendimiento del tema	Las imágenes no están ordenadas y no se combinan con el texto para mejorar el entendimiento del tema	
Creatividad	Las imágenes utilizadas reflejan creatividad y no son copia de lo presentado en clase.	Una o dos imágenes usadas en la infografía reflejan la creatividad del estudiante	Las imágenes no son creativas, son las utilizadas en clase.	
Total				

ANEXO 2
RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE UNIDAD II
LISTA DE COTEJO DE FORO

CRITERIOS A EVALUAR	Si	No
Manejo del tema		
Evidencia un total dominio de los aspectos médicos legales al usar equipos de ayuda diagnóstica en obstetricia		
Interviene solo con aportes personales a la discusión sobre los aspectos médicos legales al usar equipos de ayuda diagnóstica en obstetricia		
Interviene tomando en cuenta las ideas de otros participantes y lleva a explorar respuestas a los interrogantes o asuntos que se discuten en los aspectos médicos legales al usar equipos de ayuda diagnóstica en obstetricia		
Aportaciones personales		
Realiza aportaciones personales apoyadas por documentos referenciados		
Aporta soluciones a las preguntas planteadas		
Trabajo en equipo		
Participa en reuniones de trabajo, escucha, piensa y opina en los aspectos médicos legales al usar equipos de ayuda diagnóstica en obstetricia		
Reflexión personal		
Sólo plantea preguntas en el foro		
Plantea sus dificultades y una vez resueltas explica el procedimiento		
Dominio y manejo de la comunicación		
Expresa sus ideas, problemas y alternativas de solución de manera asertiva y empática		
Redacta su presentación transmitiendo información básica con precisión		
Analizo las herramientas digitales para encontrar nueva información y comunica sus ideas		

ANEXO 3
RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE UNIDAD III
MAPA CONCEPTUAL

CRITERIOS	4 EXCELENTE	3 BUENO	2 PROCESO	1 INICIA	Puntaje obtenido
Uso y relación de conceptos	Muestra clara coherencia en el tema abordado. Presenta adecuadamente conceptos principales y subordinados.	El concepto principal es relevante dentro del tema e incluye la mayoría de conceptos importantes.	El concepto principal pertenece al tema, pero le falta la mayoría de los conceptos que son importantes en el tema.	El concepto principal no tiene relación, además no incluye los conceptos significativos.	
Palabras de enlace	Todos los conceptos se vinculan coherentemente por una palabra de enlace.	Uno o dos conceptos carecen de palabra enlace o no lo hacen con coherencia.	tres o más conceptos carecen de palabra enlace o no lo hacen con coherencia.	Ninguno de los conceptos se vincula coherentemente por una palabra de enlace.	
Diseño y creatividad	Se presenta innovador, atractivo, jerárquico y pulcro.	Se presenta innovador y jerárquico, pero no es atractivo o no es pulcro.	Le falta dos de los puntos anteriores, excepto el jerárquico.	No se presenta innovador, atractivo, jerárquico ni pulcro.	
Ortografía	No tiene faltas ortográficas.	Tiene 1 ó 2 faltas ortográficas.	Tiene 3 ó 4 faltas ortográficas.	Tiene cinco o más faltas ortográficas.	
Tiempo	Presenta su trabajo a tiempo.	Presenta su trabajo a tres minutos del tiempo indicado.	Presenta su trabajo a cinco minutos del tiempo indicado.	Presenta su trabajo luego de cinco minutos del tiempo indicado.	
Nota					

ANEXO 4

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE UNIDAD IV

EVALUACIÓN ECOGRAFÍA DE ÚTERO Y ENDOMETRIO. CRITERIOS MUSA y IETA
DESCRIPCION DE IMÁGENES ECOGRAFICAS
RUBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	4 EXCELENTE	3 BUENO	2 PROCESO	1 INICIA	Puntaje
Orden y limpieza	Presenta en hoja limpia, el archivo se puede visualizar claramente, presenta a tiempo, realiza la tarea completa escrito a mano.	Presenta en hoja limpia, con ligeras manchas, el archivo se puede visualizar, presenta a tiempo, realiza la tarea completa escrito a computadora	Presenta en hoja con manchas, el archivo se puede visualizar, pero no muy claro, presenta a destiempo, realiza la tarea incompleta	Presenta en hoja manchada, el archivo no se puede visualizar de forma clara, presenta a destiempo, realiza la tarea incompleta	
Descripción	Inicia colocando los datos de filiación y describe en orden de afuera hacia dentro Iniciando con vejiga	Inicia colocando los datos de filiación de forma Incompleta y describe en orden de afuera hacia dentro iniciando con vejiga.	Inicia colocando los datos de filiación de forma incompleta y describe en desorden iniciando desde el útero.	Inicia colocando los datos de filiación de forma incompleta y describe en desorden.	
	Describe el útero iniciando con la posición y prosigue respetando el orden de afuera hacia dentro y siguiendo. Coloca las medidas a posterior de la descripción. Identifica correctamente los patrones ecográficos	Describe el útero iniciando con la posición, pero no respeta el orden de afuera hacia dentro Coloca las medidas a posterior de la descripción. Identifica correctamente los patrones ecográficos	Describe el útero iniciando con la posición, pero no respeta el orden de afuera hacia dentro. No coloca las medidas a posterior de la descripción. Identifica solo algunos patrones ecográficos	Describe el útero sin respetar le orden, no identifica la posición, no coloca las medidas ni los patrones ecográficos.	
	Describe la patología según criterios MUSA, identifica las características ecográficas. Describe la ausencia de patología en la imagen y/o región uterina.	Describe la patología siguiendo algunos criterios MUSA, identifica algunas características ecográficas. No describe la ausencia de patología en la imagen y/o región uterina.	No escribe la patología según criterios MUSA, identifica algunas características ecográficas de la patología. No describe la ausencia de patología en la imagen y/o región uterina.	No describe según criterios MUSA, no identifica ninguna característica ecográfica. No describe la ausencia de patología en la imagen y/o región uterina.	
	Describe el endometrio siguiendo criterios IETA, respeta el orden de afuera hacia dentro, reconoce los patrones ecográficos, coloca las medidas correspondientes, reconoce y describe correctamente la patología si la hubiera	Describe el endometrio siguiendo criterios IETA, respeta el orden de afuera hacia dentro, reconoce algunos patrones ecográficos, coloca las medidas correspondientes, reconoce, pero no describe correctamente la patología si la hubiera	Describe el endometrio siguiendo algunos criterios IETA, no respeta el orden de afuera hacia dentro, reconoce algunos patrones ecográficos, coloca las medidas correspondientes, reconoce, pero no describe correctamente la patología si la hubiera	Describe el endometrio sin seguir criterios IETA, no respeta el orden de afuera hacia dentro, no reconoce los patrones ecográficos, no coloca las medidas, no reconoce ni describe correctamente la patología si la hubiera	
Nota:					

ANEXO 5

EVALUACIÓN ECOGRÁFICA DEL OVARIO- CRITERIOS IOTA - RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS EVALUADOS	EXCELENTE 5	BUENO 4	PROCESO 3	INICIAL 2	Puntaje
Orden limpieza y claridad en el texto	Presenta en hoja limpia, el archivo se puede visualizar claramente, presenta a tiempo, realiza la tarea completa escrito a mano.	Presenta en hoja limpia, con ligeras manchas, el archivo se puede visualizar, presenta a tiempo, realiza la tarea completa escrito a computadora	Presenta en hoja con manchas, el archivo se puede visualizar pero no muy claro, presenta a destiempo, realiza la tarea incompleta	Presenta en hoja manchada, el archivo no se puede visualizar de forma clara, presenta a destiempo, realiza la tarea incompleta	
Tipo de estudio acorde al paciente y la historia clínica (intravaginal o transabdominal)	Menciona el tipo de ecografía a realizar. (transabdominal o transvaginal.) Comprende y menciona en qué fase del ciclo ovárico se encuentra.	Menciona el tipo de ecografía a realizar pero no indica en qué fase del ciclo ovárico está,	No indica el tipo de ecografía (vía de abordaje), pero menciona en qué fase del ciclo ovárico está.	No comprende ni menciona qué tipo de estudio es ni en qué fase del ciclo menstrual está.	
Reconocimiento de ovarios (ubicación, posición, cortes ecográficos)	Reconoce la ubicación y morfología, planos de corte (folículos, estroma, etc.) de los ovarios. Reconoce volumen de los ovarios. Reconoce patologías más frecuentes (quistes, masas)	Reconoce la ubicación morfología, planos de corte ecográfico, determina el volumen del ovario pero no reconoce patologías asociadas.	Reconoce la ubicación, morfología, planos de corte pero no determina el volumen ni reconoce las patologías asociadas.	No reconoce la ubicación, morfología, planos de corte y no determina el volumen ni reconoce las patologías asociadas.	
Reporta el estudio.	Realiza un reporte sobre el estudio realizado, con los parámetros indicados en el artículo sobre recomendaciones de la ISUOG y Describe brevemente según reglas IOTA. (Reconoce parámetros M y B).	Realiza el reporte ecográfico pero omite algunas características del ovario , pero describe las reglas IOTA (Reconoce parámetros M y B).	Realiza el reporte ecográfico pero omite algunas características del ovario, NO describe las reglas IOTA (Reconoce parámetros M y B).	NO realiza el reporte ecográfico omite características del ovario, NO describe las reglas IOTA (Reconoce parámetros M y B).	
Nota:					

ANEXO 6

EVALUACIÓN ECOGRÁFICA DEL PRIMER TRIMESTRE - RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos evaluados	Excelente 5	Bueno 4	Proceso 3	Inicial 2	Puntaje
Orden limpieza y claridad en el texto	Presenta en hoja limpia, el archivo se puede visualizar claramente, presenta a tiempo, realiza la tarea completa escrito a mano.	Presenta en hoja limpia, con ligeras manchas, el archivo se puede visualizar, presenta a tiempo, realiza la tarea completa escrito a computadora.	Presenta en hoja con manchas, el archivo se puede visualizar pero no muy claro, presenta a destiempo, realiza la tarea incompleta	Presenta en hoja manchada, el archivo no se puede visualizar de forma clara, presenta a destiempo, realiza la tarea incompleta	
Tipo de estudio acorde al paciente y la historia clínica (intravaginal o transabdominal)	Indaga y reconoce antecedentes gineco-obstétricos necesarios para determinar edad gestacional. Entiende el tipo de ecografía a realizar. Transvaginal o pélvica y su seguridad.	Indaga y reconoce antecedentes gineco-obstétricos necesarios para determinar edad gestacional. Pero no define el tipo de ecografía a realizar. Transvaginal o pélvica y su seguridad.	Toma en cuenta algunos antecedentes gineco-obstétricos necesarios para determinar edad gestacional. Pero no define el tipo de ecografía a realizar. Transvaginal o pélvica y su seguridad.	No toma en cuenta antecedentes gineco-obstétricos necesarios para determinar edad gestacional. No define el tipo de ecografía a realizar. Transvaginal o pélvica y su seguridad	
Reconocimiento de la gestación en el primer trimestre	Reconoce las características de una gestación intrauterina (saco gestacional, vesícula vitelina y embrión). Reconoce la viabilidad de la gestación (actividad cardíaca y su medición). Reconoce la Medición adecuada del DMSG, CRL y DBP (si aplicara), para la determinación de	Reconoce las características de una gestación intrauterina (saco gestacional, vesícula vitelina y embrión). Reconoce la viabilidad de la gestación (actividad cardíaca y su medición). Reconoce la Medición adecuada del DMSG, CRL y DBP (si aplicara), para la determinación de	Reconoce las características de una gestación intrauterina (saco gestacional, vesícula vitelina y embrión). Reconoce la viabilidad de la gestación (actividad cardíaca y su medición). No reconoce adecuadamente la medición del DMSG, CRL y DBP (si aplicara), para la determinación de	Reconoce las características de una gestación intrauterina (saco gestacional, vesícula vitelina y embrión). No reconoce la viabilidad de la gestación (actividad cardíaca y su medición). No reconoce adecuadamente la medición del DMSG, CRL y DBP (si aplicara), para la determinación de	

	<p>la edad gestacional.</p> <p>Reconocimiento de líquido amniótico y apariencia placentaria.</p> <p>Reconoce en las imágenes ecográficas las estructuras fetales y reconocimiento de sus órganos (gestaciones de 11 a 13.6 semanas)</p>	<p>la edad gestacional.</p> <p>Reconocimiento de líquido amniótico y apariencia placentaria.</p> <p>No Reconoce en las imágenes ecográficas las estructuras fetales y reconocimiento de sus órganos (gestaciones de 11 a 13.6 semanas)</p>	<p>la edad gestacional.</p> <p>Reconocimiento de líquido amniótico y apariencia placentaria.</p> <p>No Reconoce en las imágenes ecográficas las estructuras fetales y reconocimiento de sus órganos (gestaciones de 11 a 13.6 semanas)</p>	<p>la edad gestacional.</p> <p>Reconocimiento de líquido amniótico y apariencia placentaria.</p> <p>No Reconoce en las imágenes ecográficas las estructuras fetales y reconocimiento de sus órganos (gestaciones de 11 a 13.6 semanas)</p>	
<p>Reporta el estudio acorde a lo compartido en la bibliografía sobre guías ISUOG.</p>	<p>Realiza un reporte sobre el estudio realizado, con los parámetros indicados en el artículo sobre recomendaciones ISUOG DEL PRIMER TRIMESTRE</p> <p>(bibliografía 3) determina la edad gestacional por ecografía como breve descripción anatómica.</p>	<p>Realiza un reporte sobre el estudio realizado, con los parámetros indicados en el artículo sobre recomendaciones ISUOG DEL PRIMER TRIMESTRE</p> <p>(bibliografía 3) determina la edad gestacional por ecografía, pero no considera la descripción anatómica fetal.</p>	<p>Realiza un reporte sobre el estudio realizado, con los parámetros indicados en el artículo sobre recomendaciones ISUOG DEL PRIMER TRIMESTRE</p> <p>(bibliografía 3) no determina la edad gestacional por ecografía, pero no considera la descripción anatómica fetal.</p>	<p>No realiza un reporte sobre el estudio realizado, con los parámetros indicados en el artículo sobre recomendaciones ISUOG DEL PRIMER TRIMESTRE</p> <p>(bibliografía 3) no determina la edad gestacional por ecografía, pero no considera la descripción anatómica fetal.</p>	
Nota:					

ANEXO 7

EVALUACIÓN ECOGRÁFICA DEL SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE - RUBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos evaluados	EXCELENTE 5	BUENO 4	PROCESO 3	INICIAL 2	Puntaje
Orden limpieza y claridad en el texto	Presenta en hoja limpia, el archivo se puede visualizar claramente, presenta a tiempo, realiza tarea completa escrito a mano.	Presenta en hoja limpia, con ligeras manchas, el archivo se puede visualizar, presenta a tiempo, realiza la tarea completa escrito a computadora	Presenta en hoja con manchas, el archivo se puede visualizar, pero no muy claro, presenta a destiempo, realiza la tarea incompleta	Presenta en hoja manchada, el archivo no se puede visualizar de forma clara, presenta a destiempo, realiza la tarea incompleta	
Tipo de estudio acorde al paciente y la historia clínica (intravaginal o transabdominal)	Indaga y reconoce antecedentes gineco-obstétricos necesarios para determinar edad gestacional. Entiende el tipo de ecografía a realizar. Transvaginal o pélvica y su seguridad.	Indaga y reconoce antecedentes gineco-obstétricos necesarios para determinar edad gestacional. Pero no define el tipo de ecografía a realizar. Transvaginal o pélvica y su seguridad.	Toma en cuenta algunos antecedentes gineco-obstétricos necesarios para determinar edad gestacional. Pero no define el tipo de ecografía a realizar. Transvaginal o pélvica y su seguridad	No toma en cuenta antecedentes gineco-obstétricos necesarios para determinar edad gestacional. No define el tipo de ecografía a realizar. Transvaginal o pélvica y su seguridad	

<p>Reconocimiento de la gestación en el primer trimestre</p>	<p>Reconoce posición y viabilidad fetal.</p> <p>Reconoce los planos estandarizados para la evaluación anatómica y biométrica (por ejemplo; DBP, CC, CA, LF)</p> <p>Comprender la interpretación de las desviaciones de medición (por ejemplo; para el cálculo de la edad gestacional, el reconocimiento de la restricción del crecimiento)</p> <p>Reconocer objetiva y subjetivamente el volumen de líquido amniótico normal y anormal</p> <p>Reconocer la ubicación de la placenta en relación con el segmento inferior y cuello uterino (reconocer la placenta previa), grosor y grado de la placenta</p> <p>Reconocer el cordón umbilical y sus inserciones en la placenta y en la pared abdominal fetal (como también componentes de cordón umbilical)</p> <p>Reconocer las referencias anatómicas fetales e identificar los posibles hallazgos anormales</p>	<p>Reconoce posición y viabilidad fetal.</p> <p>Reconoce los planos estandarizados para la evaluación anatómica y biométrica (por ejemplo; DBP, CC, CA, LF)</p> <p>No comprender la interpretación de las desviaciones de medición (por ejemplo; para el cálculo de la edad gestacional, el reconocimiento de la restricción del crecimiento)</p> <p>Reconocer objetiva y subjetivamente el volumen de líquido amniótico normal y anormal</p> <p>Reconocer la ubicación de la placenta en relación con el segmento inferior y cuello uterino (reconocer la placenta previa), grosor y grado de la placenta</p> <p>Reconocer el cordón umbilical y sus inserciones en la placenta y en la pared abdominal fetal (como también componentes de cordón umbilical)</p> <p>No reconoce las referencias anatómicas fetales e identificar los posibles hallazgos anormales</p>	<p>Reconoce posición y viabilidad fetal.</p> <p>Reconoce los planos estandarizados para la evaluación anatómica y biométrica (por ejemplo; DBP, CC, CA, LF)</p> <p>No comprender la interpretación de las desviaciones de medición (por ejemplo; para el cálculo de la edad gestacional, el reconocimiento de la restricción del crecimiento)</p> <p>No reconocer objetiva y subjetivamente el volumen de líquido amniótico normal y anormal</p> <p>No reconocer la ubicación de la placenta en relación con el segmento inferior y cuello uterino (reconocer la placenta previa), grosor y grado de la placenta</p> <p>No reconoce el cordón umbilical y sus inserciones en la placenta y en la pared abdominal fetal (como también componentes de cordón umbilical)</p> <p>No reconocer las referencias anatómicas fetales e identificar los posibles hallazgos anormales</p>	<p>Reconoce posición y viabilidad fetal.</p> <p>No reconoce los planos estandarizados para la evaluación anatómica y biométrica (por ejemplo; DBP, CC, CA, LF)</p> <p>No comprender la interpretación de las desviaciones de medición (por ejemplo; para el cálculo de la edad gestacional, el reconocimiento de la restricción del crecimiento)</p> <p>No Reconocer objetiva y subjetivamente el volumen de líquido amniótico normal y anormal</p> <p>No reconocer la ubicación de la placenta en relación con el segmento inferior y cuello uterino (reconocer la placenta previa), grosor y grado de la placenta</p> <p>No reconocer el cordón umbilical y sus inserciones en la placenta y en la pared abdominal fetal (como también componentes de cordón umbilical)</p> <p>No reconocer las referencias anatómicas fetales e identificar los posibles hallazgos anormales</p>
--	---	--	---	---

<p>Reporta el estudio acorde a lo compartido en la bibliografía sobre guías ISUOG.</p>	<p>Realiza un reporte sobre el estudio realizado, con los parámetros indicados en el artículo sobre recomendaciones ISUOG DEL SEGUNDO TRIMESTRE(bibliografía 3) determina la edad gestacional por ecografía como breve descripción anatómica.</p>	<p>Realiza un reporte sobre el estudio realizado, con los parámetros indicados en el artículo sobre recomendaciones ISUOG DEL segundo TRIMESTRE(bibliografía 3) determina la edad gestacional por ecografía y no considera la descripción anatómica fetal.</p>	<p>Realiza un reporte sobre el estudio realizado, con los parámetros indicados en el artículo sobre recomendaciones ISUOG DEL segundo TRIMESTRE(bibliografía 3) no determina la edad gestacional por ecografía y no considera la descripción anatómica fetal.</p>	<p>No realiza un reporte sobre el estudio realizado, con los parámetros indicados en el artículo sobre recomendaciones ISUOG DEL segundo TRIMESTRE(bibliografía 3) no determina la edad gestacional por ecografía y no considera la descripción anatómica fetal.</p>	
<p>Nota:</p>					

ANEXO 8

EVALUACIÓN DE, PAPEL DEL OBSTETRA EN LA CONSEJERÍA.

JUEGO DE ROLES

ESCALA	EXCELENTE 4ptos	BUENO 3ptos	REGULAR 2ptos	DEFICIENTE 1 pto
indicadores	Demuestra muy buena proactividad al momento de realizar la tarea	Demuestra adecuada proactividad al momento de realizar la tarea	Demuestra a veces proactividad al momento de realizar la tarea	Demuestra inadecuada proactividad al momento de realizar la tarea
Dinámica o rol playing	El argumento y la solución propuesta fueron consistentes con el caso	El argumento y la solución estuvieron a menudo de acuerdo con el caso	El argumento y la solución propuesta estuvieron a veces de acuerdo con el caso	El argumento y la solución estuvieron rara vez de acuerdo con el caso
La decisión sobre el dilema tiene relación con la respuesta esperada	La decisión sobre el dilema tiene relación con la temática esperada en un líder	La decisión sobre el dilema tiene adecuada relación con la temática esperada en un líder	La decisión sobre el dilema tiene a veces relación con la temática esperada en un líder	La decisión sobre el dilema no tiene relación con la temática esperada en un líder
Practica y coherencia con el rol playing	En el juego de roles la solución dramatizada tiene validez practica (realizable) y muy buena coherencia	En el juego de roles la solución dramatizada tiene adecuada validez practica (realizable) y muy buena coherencia	En el juego de roles la solución dramatizada tiene a veces adecuada validez practica (realizable) y muy buena coherencia	En el juego de roles la solución dramatizada no tiene validez practica (realizable) y no presenta coherencia
Absolución de preguntas	Absuelven las preguntas de sus compañeros fundamentando muy bien sus respuestas	Absuelven las preguntas de sus compañeros fundamentando adecuadamente sus respuestas	Absuelven las preguntas de sus compañeros con poco fundamento en sus respuestas	Absuelven las preguntas de sus compañeros con escasa fundamentación en sus respuestas